

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический
университет»

БАЧИНИН Игорь Владимирович

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТРЕЗВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ В ТРАДИЦИЯХ ПРАВОСЛАВИЯ**

монография

Екатеринбург 2015

УДК 372. 212 (021)

ББК Ч 421. 387

Б 39

Научный редактор:

доктор педагогических наук, профессор **Н.О. Вербицкая**

Рецензенты:

Богатырев Д.К., д-р филос. наук, профессор, ректор Русской Христианской гуманитарной академии, г. Санкт-Петербург;

Погорелов С.Т., к.п.н., профессор ФГБОУ ВПО «УрГПУ», г. Екатеринбург

Б 39 Бачинин И.В. Теория и практика трезвенного становления личности в традициях православия:

монография / И.В. Бачинин; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. – 191 с.

ISBN 978-5-7186-0657-7

Монографическое исследование обобщает исторический и современный опыт трезвенного становления личности в православных традициях воспитания. Научная новизна исследования состоит в обосновании синтеза отраслей научного знания: педагогического, психологического, социологического, медицинского и трезвенных традиций педагогики православия в решении научно и практически значимой для общества проблемы.

Книга адресована студенческой молодежи, специалистам-организаторам взаимодействия учреждений системы светского и религиозного образования, всем заинтересованным лицам.

УДК.372. 212 (021)

ББК Ч 421. 387

ISBN 978-5-7186-0657-7

© ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2015

© Бачинин Игорь Владимирович, 2015

Оглавление

| | |
|--|-----|
| Введение | 4 |
| Глава I. Теоретические основы трезвенного становления личности в традициях педагогики православия | 16 |
| 1.1. Исторический анализ взаимодействия государства и Церкви в организации помощи страждущим в избавлении от алкогольной зависимости | 16 |
| 1.2. Анализ возникновения алкогольной зависимости с позиций православия, медицины, психологии, социологии | 32 |
| 1.3. Педагогическое сопровождение личности в избавлении от пристрастия и трезвенном становлении | 45 |
| Глава II. Опытнo-внедренческая деятельность по организации помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости в традициях педагогики православия | 83 |
| 2.1. Содержание деятельности общества «Трезвение» храма Святителя Николая Чудотворца при УГГУ г. Екатеринбурга | 83 |
| 2.2. Структура педагогической деятельности по избавлению взрослых от алкогольной зависимости | 87 |
| 2.3. Реализация внешних и внутренних условий избавления взрослого человека от пристрастия к алкоголю в образовательной деятельности | 94 |
| 2.4. Персонифицированный анализ результатов исследования по избавлению взрослых от алкогольной зависимости | 128 |
| 2.5. Перспективы создания Попечительства о народной трезвости как эффективной структуры педагогического сопровождения трезвенного становления личности | 145 |
| Заключение | 153 |
| Список литературы | 156 |
| Приложения | 180 |

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что современная действительность характеризуется ростом различного рода негативных зависимостей. В отличие от недавнего прошлого, когда наиболее распространенными были в основном алкогольная и табачная зависимости, в настоящее время к этому перечню добавился еще и ряд других: наркотическая, компьютерная, игровая, шопинговая и т.п. Сложившееся положение является отражением тех перемен, которые произошли в общественном сознании и государственной политике современного общества. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Одной из главных причин роста зависимостей в обществе многие исследователи считают утрату людьми смысла жизни, ее ценности. Природа этого явления носит духовно-нравственный характер. Педагогика, участвуя в духовно-нравственном становлении и развитии личности, имеет возможность непосредственного влияния на этот процесс. На примере избавления взрослых от алкогольной зависимости данное исследование рассматривает перспективы трезвенного становления личности на основе духовно-нравственного просвещения в традициях педагогики православия.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования определяется тем, что демографическая ситуация в стране характеризуется как кризисная; ряд экспертов (А.В. Немцов, Д.А. Халтурина, А.В. Коротаев) считает алкоголизацию общества как главной причиной снижения численности населения и в первую очередь трудоспособной его части. В Российской Федерации, по оценкам А.В. Немцова, ежегодно только алкоголем обусловлена преждевременная смертность около 500 тысяч человек.

В настоящее время каждый третий мужчина трудоспособного возраста страдает от чрезмерного употребления алкоголя. На каждого жителя страны в возрасте от 15 до 65 лет в год выпивается более 180 бутылок водки. Растет потребление пива, и, как следствие этого, стремительно распространяется пивной алкоголизм. Потребление пива на

душу населения в год составляет более 55 литров. Значительный рост количества людей, попадающих в алкогольную зависимость, в последнее время происходит в основном за счет подростков и женщин. Это означает, что в ближайшей перспективе количество алкоголезависимых людей будет стремительно увеличиваться.

Одной из причин такого положения, вероятнее всего, является отдаление современной системы образования от традиций воспитания, основанных на духовно-нравственных ценностях отечественной культуры. В связи с этим просвещение как педагогический процесс, содействующий приобщению людей к традиционным для отечественной культуры духовно-нравственным ценностям, в нынешних социальных условиях становится реальным средством формирования устойчивого поведения против зависимостей.

В истории России имеется убедительный пример, когда в начале XX века государство совместно с Православной Церковью, обнаружив, что проблема пьянства коренится в духовно-нравственном состоянии народа, объединили усилия в ее решении. Были достигнуты впечатляющие результаты: потребление алкоголя было снижено с 4,7 до 0,2 литра на душу населения в год. В связи с этим улучшились социальные показатели всех сфер жизни, возросло благосостояние народа, и, несмотря на то, что государство вступило в Первую мировую войну, министерство финансов получило необходимое количество средств для осуществления финансовых реформ.

Этот положительный исторический опыт помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости не исследовался в контексте православного образования и просвещения. Недостаточно освещена и педагогическая деятельность многочисленных церковно-приходских обществ трезвости, существовавших в царской России, по оказанию такой помощи. Вместе с этим, в настоящее время уже накоплен положительный опыт деятельности возрождаемых и вновь организуемых церковных обществ, возвращающих людей к трезвой жизни и содействующих их успешной реадaptации. Изучение этого опыта может дать новый импульс современной

практике помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости.

В условиях демографического кризиса, когда одной из главных причин смертности является алкоголизация населения, распространение опыта реадaptации, основанного на духовно-нравственном просвещении взрослых и возвращении их к жизни в трезвости, будет реально содействовать решению задач по укреплению здоровья населения, сформулированных Президентом в Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года.

На научно-теоретическом уровне актуальность определяется тем, что в настоящее время в педагогической науке не проанализирован практический опыт и не разработаны теоретические подходы к процессу реадaptации взрослых, имеющих алкогольную зависимость. В исследовании представлен опыт синтеза различных отраслей научного знания, в частности, педагогики, медицины, психологии, социологии и традиций православного просвещения, для решения этой проблемы.

Медицинский аспект определяется тем, что деятельность по оказанию помощи ограничивается в основном работой с людьми, находящимися в доклинической стадии алкоголизма, то есть с теми, у кого еще не произошли глубокие изменения в личности, они способны к самоорганизации и участию в образовательной деятельности. Причем, как отмечается в исследованиях центра демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН, воздействие именно на эту категорию людей способствует гораздо более эффективному изменению алкогольной ситуации в обществе, нежели только работа с людьми, страдающими алкоголизмом.

Педагогические средства используются в первую очередь для создания условий, направленных на переосмысление взрослыми людьми, имеющими алкогольную зависимость, тех взглядов, которыми они ранее руководствовались в своей жизни, и формированию трезвенных убеждений.

Использование форм православного просвещения содействует приобщению взрослых людей, имеющих

алкогольную зависимость, к морально-нравственным смыслам бытия человека в традициях российской духовной культуры, обретению ими личного духовного опыта, исправлению жизни и формированию устойчивой нравственной ответственности.

На научно-методическом уровне актуальность исследования определяется несоответствием между нарастающей в обществе потребностью оказания помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости и неразработанностью современных педагогических методов оказания такой помощи на основе содержания духовно-нравственных традиций православного просвещения.

Практический материал для поиска путей в решении этой проблемы содержится в опыте церковно-приходских обществ трезвости, которые в конце XIX – начале XX века осуществляли весьма разностороннюю и эффективную деятельность по оздоровлению народа (И.П. Мордвинов).

Одним из основоположников создания обществ трезвости стал великий русский педагог С.А. Рачинский, сформулировавший главное правило успешности этой деятельности: трезвенная работа может быть плодотворной только при церковном приходе, так как только под благодатным покровом Церкви возможно исцеление человеческой души от пороков. Созданное им общество трезвости поначалу объединяло в основном выпускников школы, ядро составляли вышедшие из школы учителя.

С.А. Рачинский вел весьма обширную переписку, щедро делился опытом с теми, кто обращался за советом и помощью. В результате этой деятельности созданное им в 1882 году общество, состоявшее вначале из нескольких человек, разрослось и к 1890 году представляло собой весьма серьезную организацию с количеством членов более 1000 человек и множеством различных филиалов.

С именем святого праведного Иоанна Кронштадтского связана особая веха в деятельности обществ трезвости. Созданный им в 1882 году «Дом Трудолюбия», как воспитательно-образовательное учреждение для бедных, «Дом для ночлежного приюта» и «Странноприимный дом» оказывали весьма существенную благотворительную помощь людям,

желающим жить трезво. По образцу «Дома Трудолюбия» подобные дома были открыты во многих других городах.

Самым многочисленным по своему составу было Александро-Невское общество трезвости, занимавшееся обширной просветительской, образовательной, издательской и благотворительной деятельностью.

В 1889 году появляется Циркулярный Указ Святейшего Синода от 10 августа, в котором, в частности, Епархиальным Преосвященным предлагалось «донести Святейшему Синоду, существуют ли в настоящее время, из какого числа лиц и в каких местностях Общества трезвости, и в чем обнаружилось влияние их на религиозно-нравственное состояние как принадлежащих к их составу лиц, так и на окрестное население». После этого Указа число приходских обществ трезвости в России стало быстро расти.

Этому во многом способствовало введение с 1910 года в церковно-приходских школах предмета «Наука трезвости», а с 1912 года такой курс был введен во всех семинариях (Г.В. Гусев).

В обществах трезвости был разработан целый ряд мероприятий, включающий индивидуальную; научно-методическую; организационно-массовую работу; подготовку педагогических кадров; нормативно-правовое обеспечение.

Государство со своей стороны также прилагало усилия для утверждения трезвости. В декабре 1894 года был издан Указ о введении питейной монополии. Вместе с этим в 1895 году были приняты три закона для борьбы с пьянством: о Попечительствах о народной трезвости, о взысканиях за нарушения Положения о казенной продаже напитков и о карательных постановлениях о пьянстве.

Был разработан Устав Попечительств о народной трезвости, организован центральный комитет, губернские, областные и уездные комитеты. Функционировать они начали с 1895 года.

Комитеты имели собственный бюджет, предусматривающий в первые годы введения монополии годовую сумму в 4 млн. рублей. В ходе деятельности попечительских комитетов в 1898-1899 годах в 25 губерниях было устроено 1715 чайных, 998 читален, организовано только за один 1898 год около 5280

народных чтений, устраивались театральные представления, народные гулянья и т.п. Вскоре после учреждения попечительских комитетов было замечено некоторое улучшение санитарно-гигиенической ситуации, сокращение преступности на почве пьянства и даже улучшение поступлений средств в казну и рост сбережений в сберегательных кассах.

Таким образом, Церковью и государством была выстроена цельная комплексная система образования и воспитания народа в духе трезвости и благочестия на религиозно-нравственной основе. Эти совместные усилия, предпринимаемые в деле отрезвления народа, принесли свои результаты. Количество обществ трезвости продолжало неуклонно расти, к 1914 году их было около 3 тысяч с количеством членов более 500 тысяч человек. В июле 1914 года с началом Первой мировой войны на период мобилизации была полностью прекращена продажа крепких напитков и ликвидированы казенные питейные заведения. Император Николай II писал: «Постоянно обдумывая и проверяя полученные мною впечатления, я пришел к твердому убеждению, что нельзя ставить благосостояние казны в зависимость от разорения духовных и хозяйственных сил множества моих верноподданных». Разделяя обеспокоенность царя, Государственная Дума на январском заседании 1915 года одобрила запрещение продажи спиртных напитков и запланировала бюджет на следующий год, полностью исключаящий доходы от торговли алкоголем, составившие в предыдущем году треть поступлений – 675 млн. рублей.

Проведение исследования потребовало уточнения и соотнесения с традиционными педагогическими категориями следующих основных понятий, характеризующих духовно-нравственное состояние личности: грех, страсть, пристрастие, страждущий, покаяние, трезвость и трезвение. В исследовании предложены следующие рабочие определения.

Грех – нравственный поступок, совершаемый человеком против совести и духовно-нравственных законов, отражающий аксиологическую ошибку его свободного выбора.

Страсть – духовная сила, порабащая волю человека, искажающая естественную природу личности, проявляется через

противоестественное движение внутренних сил, приводимое в действие внешними факторами.

Пристрастие – сильное влечение, в процессе которого страсть овладевает человеком; имеет свой объект и характеризуется действием внешней силы, под влиянием которой искажается внутренняя природа и поработается личность.

Страждущий – человек, подверженный действию страсти, находящийся в духовно-телесной зависимости от предмета страсти, испытывающий негативные последствия своего свободного выбора и призванный через это к внутреннему усилию в исправлении жизни.

Покаяние – духовно-нравственный процесс исправления человеком своей жизни, который начинается с осознания греховности сделанного поступка и следующей за этим твердой решимости исправиться, сопровождается реальными делами, направленными на исправление последствий содеянного и завершается результатом, свидетельствующим об изменении жизни.

Трезвость – нравственная ценность, проявляющаяся в здравомыслии, воздержании, непрестанной бдительности над собой, охранении души и тела от всяких нечестивых, греховных мыслей, пожеланий и дел.

Трезвление – процесс духовного совершенствования личности, проявляющийся в биологической и нравственной устойчивости к соблазнам, которая формируется на основе христианских идеалов, убеждений и опыта жизнестроительства.

Анализ психолого-педагогической, философской, научно-методической и богословской литературы по проблеме исследования позволил выявить следующие **противоречия**:

На социально-педагогическом уровне: противоречие между существующей социальной проблемой алкоголизации общества и отсутствием путей ее педагогического решения для взрослых людей.

На научно-теоретическом уровне: противоречие характеризуется необходимостью синтеза отраслей научного знания (медицины, психологии, социологии, педагогики и духовно-нравственных традиций православного просвещения) для поиска путей решения данной проблемы.

На научно-методическом уровне: отсутствие решения проблемы через создание организационно-педагогических условий, что обусловило необходимость разработки методик на уровне создания организации, способствующей извлечению взрослых людей от алкогольной зависимости в традициях православия.

Проблема исследования заключается в поиске педагогических путей трезвенного становления личности в традициях Православия.

В диссертационном исследовании введены ограничения:

С позиции педагогики: основная база исследования включает взрослых людей, самостоятельно обращающихся за помощью по извлечению от негативных зависимостей.

С позиции медицины: исследовалось оказание помощи людям, находящимся в доклинической стадии алкоголизма.

Два основополагающих обстоятельства – поиск путей народосбережения и позитивный исторический опыт отрезвления народа, к которому активно обращаются в настоящее время, и определили *тему исследования*: «Теория и практика трезвенного становления личности в традициях православия».

Цель исследования – выявить, проанализировать и обобщить исторический и современный опыт помощи взрослым людям в извлечении от алкогольной зависимости педагогическими средствами в духовно-нравственных православных традициях образования и воспитания, на основе выявленного материала спроектировать и апробировать организационно-педагогическую модель утверждения трезвости.

Объект исследования – процесс трезвенного становления личности в традициях православия.

Предмет исследования – педагогические условия помощи взрослым в извлечении от алкогольной зависимости средствами духовно-нравственного просвещения в традициях Православия.

Гипотеза исследования – трезвенное становление личности, очевидно, будет результативным при условиях:

- организации просветительской работы со страждущими, направленной на осознание ими духовных, психических, физиологических и социальных последствий зависимости от алкоголя;

- включения их в активную деятельность по самовоспитанию и формированию устойчивых навыков самоорганизации, самонаблюдения, самоанализа с позиции нравственных идеалов Православия;

- самостоятельной разработки и реализации программы жизнедеятельности в духовно-нравственных традициях Православия;

- включения их в жизнь общества, организующего свою жизнь в трезвости на православных традициях.

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературы исследовать и охарактеризовать значение духовно-нравственных традиций православного просвещения в оказании помощи взрослым, избавляющимся от алкогольной зависимости;

2. Обобщить и представить исторический и современный опыт православного просвещения в формировании трезвенных убеждений у взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость;

3. Выявить и описать педагогические условия эффективности оказания помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости;

4. Спроектировать модель организации процесса формирования трезвенных убеждений у взрослого населения на уровне субъекта федерации;

5. Проверить выявленные педагогические условия в ходе опытно-внедренческой работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ученых-педагогов, связанные с формированием трезвенных убеждений (С.А. Рачинский, И.П. Мордвинов, Г.В. Гусев, С.С. Аникин, А.Н. Маюров и др.); святоотеческие труды, отражающие отношение Православной Церкви к пьянству (святители Василий Великий, Иоанн Златоуст, Димитрий Ростовский, преподобный Феодосий Печерский, святой праведный Иоанн Кронштадтский и др.); аскетические труды, раскрывающие практический опыт борьбы со страстями и утверждения в добродетельной жизни (преподобные Авва Дорофей, Иоанн Лествичник, Иоанн Кассиан, Нил Сорский, святители Тихон Задонский, Игнатий (Брянчанинов), Феофан

Затворник и др.), социологические исследования, характеризующие алкогольную ситуацию (А.В. Немцов, В.М. Школьников, И.Н. Введенский, С.Ю. Никитин, Г.М. Козеев и др.); исследования, посвященные духовно-нравственному становлению личности (В.И. Слободчиков, М.В. Захарченко, А.Г. Кислов, Т.В. СклЯрова, Е.В. Шестун, Р.В. ЯнушкЯвичюс, О.А. ЯнушкЯвичене и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* – анализ педагогической, медицинской, богословской, святоотеческой, аскетической, философской, психологической литературы по исследуемой проблеме, обобщение отечественного и зарубежного опыта; *эмпирические* – наблюдение, анкетирование, беседа, метод экспертных оценок, самооценка, анализ практической деятельности, метод персонифицированного анализа, метод эссе.

База исследования. Опытнo-поисковая работа проходила в православных приходах г. Екатеринбургa: Святителя Николая Чудотворца при УГГУ; Успения Пресвятой Богородицы; святого благоверного великого князя Александра Невского Ново-Тихвинского женского монастыря; Преображения Господня. Также в приходах: во имя Смоленской иконы Божией Матери г. Первоуральска; во имя иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» г. Санкт-Петербурга; Свято-Успенского храма в Косино г. Москвы; святого великомученика Пантелеимона г. Красноярска; во имя иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» г. Твери; в честь Святителей Московских г. Абакана; во имя преподобного Сергия Радонежского г. Краснодара; во имя священномученика Сильвестра г. Омска. Лаборатория педагогики православия УрО РАО. Три ступени семинара личностного роста для педагогов школ, дошкольных учреждений и учреждений профессионального образования «Образование и будущее России» в рамках системы повышения квалификации педагогов Свердловской области. Общество православных педагогов в составе Просветительского центра. Журналы «Просветитель» и «Трезвое слово», их редакционный состав и читательская аудитория. Система из 10 занятий со страждущими и их родственниками.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. В работе представлено обоснование синтеза отраслей научного знания: медицинского, педагогического, психологического, социологического и духовно-нравственных традиций педагогики православия в решении научно и практически значимой для общества проблемы – реадaptации взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость;

2. Осуществлено уточнение педагогических смыслов понятий педагогики православия: страсть, пристрастие, страждущий, грех, покаяние, трезвость, трезвение.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что уточнен понятийно-категориальный аппарат педагогики православия в аспекте ценностно-смыслового просвещения взрослых людей.

В работе представлен обобщенный культурно-исторический опыт педагогики православия по реадaptации взрослых людей, имеющих алкогольную зависимость.

Практическая значимость работы состоит в том, что в ней:

- выявлены организационно-педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости;

- обоснованы нормативно-правовые основания организации сообщества людей, стремящихся к жизни в трезвости, на базе православного прихода;

- разработана перспективная модель Попечительства о народной трезвости, представляющая форму организации процесса духовно-нравственного и трезвенного просвещения на уровне муниципального образования и субъекта федерации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечена методологией исследования; использованием научных методов, адекватных целям и задачам исследования; источниковой базой, включающей педагогические, медицинские, психологические, социологические и святоотеческие труды; социологические исследования; исследования, посвященные духовно-нравственному становлению личности; положительной результативностью исследования; систематической проверкой результатов исследования на различных этапах опытно-поисковой работы; сочетанием количественных и качественных

методов анализа результатов исследования; подтверждением гипотезы исследования; репрезентативностью эмпирических материалов; воспроизводимостью и повторяемостью результатов опытно-поисковой работы. Достоверность исследования определяется также его достаточной длительностью, повторяемостью результатов; самоанализом и самопроверкой фактически полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Результаты исследования проверялись и корректировались при проведении занятий: Проведение курса занятий по избавлению от пристрастий (Барнаул, 1998); в ходе выступлений: Православные основы трезвости (Челябинская обл., п. Сарафаново, 2007); Воспитание трезвенных убеждений – главное в отрезвлении народа (Петропавловск, 2008); Итоги деятельности и задачи Всероссийского Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» (Москва, 2008); Православные традиции трезвости (Челябинск, 2008). Профилактика зависимостей в подростковой и молодежной среде на примере «Соревнования классов, свободных от курения» (США, Вашингтон, 2008). Опыт работы со страждущими в свете духовно-нравственных традиций Православия (США, Нью-Йорк, 2008).

По результатам исследования опубликован ряд работ в научной и научно-педагогической периодике; они докладывались, были обсуждены и поддержаны на научных конференциях международного, всероссийского, регионального уровня. Заключено Соглашение о сотрудничестве Правительства Свердловской области и Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви в утверждении трезвости, профилактике пьянства и алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Создано общественно-государственное движение «Попечительство о народной трезвости» в Свердловской области.

ГЛАВА I. Теоретические основы трезвенного становления личности в традициях педагогики православия

1.1. Исторический анализ взаимодействия государства и Церкви в организации помощи страждущим в избавлении от алкогольной зависимости

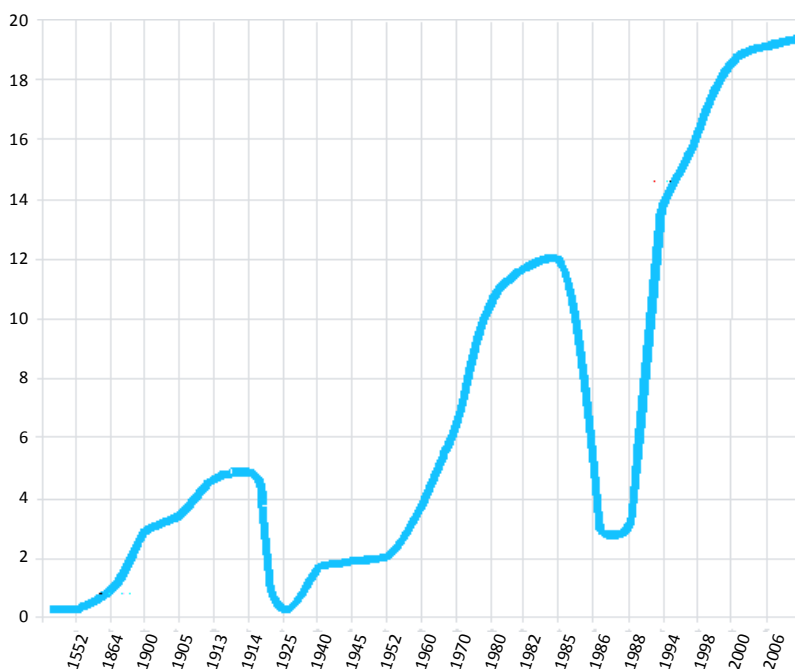
Алкоголизм или отравление алкоголем означает совокупность всего телесного, умственного и нравственного вреда и убытка, причиняемого употреблением алкоголя и содержащих алкоголь напитков организму человека. Вследствие непомерно возросшего почти во всех странах употребления алкоголя в виде напитка, его губительные последствия не ограничиваются действием на отдельных лиц, но отзываются на всем обществе, так что в новейшее время алкоголизм стал обращать на себя усиленное внимание врачей, экономистов и законодателей.

С середины 1980-х годов Россия переживает сложный переходный период, характеризующийся отказом от прежней идеологической и социально-экономической системы, поиском и утверждением ценностей, способствующих духовному возрождению нации. Однако становление нового уклада жизни в наши дни сопровождается многообразными издержками в возрождении и развитии духовно-нравственной сферы. Прежде всего, отмечается утрата привычных ценностных ориентиров, которая нередко приводит к нравственной дезориентации людей, понижению уровня их духовной культуры.

Ситуацию усугубляет пропаганда СМИ агрессии, насилия, наживы любой ценой, преступного образа жизни, прямая и косвенная реклама сексуальной вседозволенности, алкоголя, наркотиков. Эти разрушительные влияния представляют немалую опасность как для подрастающих поколений, так и для многих взрослых.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) уже давно обозначила опасный рубеж алкоголизации стран – 8 литров чистого спирта на душу населения. За ним начинаются тяжелые и подчас необратимые последствия – болезни, инвалидизация, рождение ущербных детей, потери в экономике, культуре, социальной сфере.

График потребления алкоголя на душу населения в литрах:



Данный график отражает душевое потребление алкоголя в России с XVI века до наших дней. Необходимо отметить, что в то время как Церковь, в основе просветительской деятельности которой всегда был императив трезвости, активно занималась трезвенным просвещением (до начала XX века), душевое потребление алкоголя росло (поскольку он всегда являлся немаловажным источником государственного дохода), но постепенно. Двадцатый век внес коррективы в данный процесс. Падение душевого потребления алкоголя в 1914 году обусловлено началом Первой мировой войны и введением правительством строгих ограничительных мер на производство и продажу алкоголя. Послереволюционные перемены характеризуются отстранением Церкви от просветительской трезвенной деятельности и резким взлетом потребления алкоголя, который стал одним из первостепенных источников

пополнения государственного бюджета. Реформы 1985 года, характеризовавшиеся введением государственных мер ограничительного характера, резко снизили душевое потребление алкоголя, но традиции трезвенного просвещения к тому времени были утрачены, законодательные запреты своей роли не сыграли, они были временными, а потому с середины 80-х годов XX века до нашего времени потребление алкоголя выросло до небывалых размеров. Это говорит о необходимости возрождения духовно-нравственного трезвенного просвещения и совместной деятельности государства и Церкви по отрезвлению общества.

Общепринятым объективным показателем алкогольной ситуации в стране является не только уровень потребления алкоголя на душу населения, число зарегистрированных больных алкогольными психозами и отравившихся алкоголем, но и заболеваемость и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, цирроза печени, несчастных случаев, убийств, самоубийств. По данным А.В. Немцова, Г.Г. Заиграева, Д.А. Халтуриной, А.В. Коротаева, В. Школьников, В.П. Нужного [92, 171, 179, 180, 181, 276, 277], 27% смертей среди мужчин в возрасте 15-59 лет связано с алкоголем. Важный коррелят алкогольной смертности – разница между продолжительностью жизни женщин и мужчин. В России разрыв между средней продолжительностью жизни женщин и мужчин составляет 14 лет. Интегральным показателем является продолжительность жизни мужчин, которая снизилась в России до 58 лет.

Одной из существенных причин психических отклонений, к которым относится и пристрастие к алкоголю и табаку, ряд исследователей (В. Франкл, Э. Фромм, К.-Г. Юнг) считает утрату смысла жизни, ее ценности. Нравственный кризис, с которым столкнулась наша страна, – это не что иное как ощущение огромным числом людей бессмысленности того образа жизни, который им приходится вести, нередко без возможности какого-либо реального выбора, и невозможность найти в ней позитивный смысл из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации «новых» и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к

уникальному смыслу своим, неповторимым путем. Этим объясняется стремительный рост числа зависимостей, ведь их природа носит духовно-нравственный характер. В. Франкл пишет о том, что 90% алкоголиков и 100% наркоманов страдает ощущением утраты смысла жизни [271].

Основным, сугубо человеческим стремлением, по Франклу, является стремление обрести смысл своего существования, и человек ощущает фрустрацию как экзистенциальный вакуум, если это стремление остается нереализованным. В то же время человек свободен найти и реализовать свой смысл жизни всегда, при любых обстоятельствах. В поисках смысла человека направляет его совесть. Совесть, – по Франклу, – это орган смысла [271].

Когда мы говорим о проблеме противодействия распространению табакокурения, алкоголизма, наркомании и других пагубных пристрастий, то должны четко понимать, что алкоголизация и наркотизация распространяются в том обществе, в котором утрачиваются духовно-нравственные ориентиры и высший смысл человеческого существования, исчезает понятие греха и насаждается культ примитивных «наслаждений».

Почитание христианских ценностей, трезвение, трудолюбие и высокая нравственность всегда были характерны для русского народа, все эти традиции держались на трезвости, которая отличала наш народ.

К сожалению, в середине прошлого века алкоголь стал использоваться для физического и нравственного уничтожения русского народа. Введение в августе 1941 года ста граммов водки в ежесуточный рацион бойцов и командиров действующей армии привело к изменению восприятия алкоголя людьми: до сих пор непрестижное и запретное употребление водки вдруг стало высоко престижным в глазах ближайшего начальства, а отказ от назначенной порции спиртного расценивался уже как элемент оппозиции и неблагонадежности. После войны было распространено премирование водкой тех, кто выполнял и перевыполнял особо срочные и особо важные правительственные задания (она входила в так называемые «стахановские наборы»). При дешевизне водки и ее широкой,

свободной государственной продаже в 50-60-х годах XX века все более и более увеличивалось потребление алкоголя. Доход от продажи спиртного составлял почти четверть госбюджета, хотя государство несло почти вдвое большие убытки от последствий массового пьянства, от роста преступности как следствия падения нравственности в обществе в связи с его прогрессирующей алкоголизацией. В наши дни потребление алкоголя возросло настолько, что это грозит не только настоящему, но и будущему нашего народа.

Современное общество отделилось от тех нравственных ценностей, которыми жил наш народ. В традициях русского народа было принято трудиться над внутренним преображением личности в лоне Православной Церкви. Именно в Церкви содержится богатейший и многовековой практический опыт духовной жизни, опыт по благодатному преображению человека в избавлении от греховных пристрастий.

Русская Православная Церковь всегда была и остается оплотом нравственности и святости в России. Даже в периоды смуты она стойко оберегала нравственные идеалы и исконно русские традиции, поддерживая тем самым индивидуальность страны. Именно в традиционных православных ценностях наиболее естественно искать поддержку и помощь в отрешении общества сегодня. Их отсутствие, замена их суррогатами, пусть близким, но подобием христианской жизни, недостаток церковного руководства приводят к извращению дела трезвения нации.

В древности на Руси вообще не было водки и самогона. В XIV-XV веках водка импортировалась из Германии и Италии, и только в XVI веке русские люди научились производить ее сами. До этого употреблялись пиво, брага, сброженный мед крепостью 2-3 градуса. Пили эти напитки по большим престольным праздникам 5-6 раз в год в основном мужчины, достигшие средних лет. Крепкими алкогольными напитками в Древней Руси считались импортные, ввозимые из Византии, Греции, например, сухое виноградное вино крепостью 10-11 градусов. Из-за высокой цены пить его могли только князья и бояре, крестьянам же оно было недоступно.

Потребление спиртного, согласно этим традициям, приурочивалось только к ритуалам свадьбы, похорон, церковных праздников и т.д. Девушки и неженатые парни до 30-х годов XX века вообще не имели права потреблять спиртное. Умерших от алкогольного отравления не отпевали и хоронили за церковной оградой, приравнивая к самоубийцам. Существовал распространенный обычай публичной порки на сельском сходе запойных алкоголиков. Православие играло важную сдерживающую роль в отношении злоупотребления алкоголем, строго регламентировало его потребление.

Пьянство всегда осуждалось Церковью. Уже в Книге Бытия рассказывается о праведном Ное, который насадил виноградник и, не зная о свойстве виноградного сока превращаться в вино, выпил его очень много и лежал обнаженным в своем шатре (Быт. 9, 20-21). Он совершил свой грех по неведению, но все же это был грех. По самой постановке вопроса Ветхий и Новый Завет категорически осуждают пьянство и призывают к трезвой, благочестивой жизни. «Горе тем, которые с раннего утра ищут сикеры и до позднего вечера разгорают себя вином. И цитра и гусли, тимпан и свирель, и вино на пиршествах их; а на дела Господа они не взирают и о деяниях рук Его не помышляют» (Ис. 5, 11-12). Премудрый Соломон запрещает входить к винопийцам: «Не будь между упивающимися вином» (Притч. 23, 20). Пьяница всегда скорее сделает злое, нежели доброе, для него нет ничего святого, его ничто не может остановить, ни совесть, ни стыд, ни честь. Он их давно потерял, давно потопил в вине, и нет такого постыдного дела, на которое бы он не был способен. Пьянице нет ни до чего дела, нет заботы ни о жене и детях, ни о доме и хозяйстве. Он обманывает семью, превращает жизнь домашних в муку, они голодают: что бы ни было в доме, пошло на вино... Еще Соломон говорил: «Всяк бо пьяница обнищает» (Притч. 23, 21).

В «Древнем Патерике» есть характерный рассказ о том, как некоему египетскому пустынножителю бес обещал, что не будет его больше угнетать никакими искушениями только бы он совершил какой-нибудь грех. Он предложил следующие три греха: убийство, блуд и пьянство. Пустынник же тот подумал про себя так: «Человека убить – страшно, ибо это есть само по

себе большое зло и заслуживает смертной казни, как по Божьему суду, так и по гражданскому. Блуд совершить – стыдно, погубить хранимую до того чистоту тела – жаль, и гнусно оскверниться не познавшему еще этой скверны. Упиться же один раз, кажется, небольшой грех, ибо человек скоро протрезвляется сном. Итак, пойду, упьюсь, чтобы бес больше не угнетал меня, и мирно я буду жить в пустыне». И вот, взявши свое рукоделие, он пошел в город и, продав его, вошел в корчму и упился. По действию сатанинскому случилось ему беседовать с некоей бесстыдной и прелюбодейной женщиной. Будучи прельщен, он пал с ней. Когда он совершал с нею грех, пришел муж той женщины и, застав грешащего с женой, начал его бить. А он, оправившись, начал драться с тем мужем и, одолев его, убил. Таким образом, тот пустынный совершил все три греха, каких он трезвый боялся и гнушался, и через это погубил многолетние труды свои.

Приобщение русского народа к православному мировоззрению требовало постоянной заботы о нравственном облике человека. Церковь и ее служители делали все, что было в их силах, чтобы воспитать высокие нравственные достоинства, дать людям правильное представление о подлинном благочестии.

Святые отцы (такие как Василий Великий, Димитрий Ростовский, Иоанн Златоуст, Тихон Задонский) наставляли воздерживаться от греха винопития. «Прославляя Бога – Творца и Промыслителя вселенной – царь Давид воспел Ему так: «Ты поставил землю на твердых основах. Ты произращаешь зелень на пользу человека, чтобы произвести из земли пищу и вино, которое веселит сердце человека» (Пс. 103, 5, 14, 15). Всеблагой Господь не создал ничего худого для человека, но сами люди способны обратить себе в погибель творение Божие. Так происходит и при потреблении спиртных напитков: «Не от вина происходит пьянство, но порочная воля производит его», - пишет святитель Иоанн Златоуст [229]. Даже удовольствием не может воспользоваться пьяница, потому что удовольствие в умеренности, а в неумеренности – бесчувственность» [Там же, с. 711].

В православии понятие «винопитие» – это «страсть, недуг, входящий в телосложение послаблением желанию» и принимающий от навыка силу естества [226]. По святоотеческому учению, страсти – это суть бесы, вселившиеся в душу. «Жалок одержимый бесом, а упивающийся, хотя терпит то же, не достоин сожаления, потому что борется с произвольно накликанным бесом», – писал святитель Василий Великий [228]. Святитель Иоанн Златоуст предупреждает, что «опьянение есть не что иное, как неестественное иступление души, извращение помыслов, отсутствие соображения. А это происходит не от одного опьянения вином, но и от опьянения гневом и похотью». И в наше время актуальны слова святого, «что эта болезнь (пьянство), производящая столько несчастий, даже не считается виной». Между тем, эта страсть есть начало безбожия, так как «она приводит к омрачению разума, которым познается Бог» [Там же]. «Если много выпить вина, оно, как мучитель, ворвавшийся в крепость, ...производит в душе неумолкающие мятежи, не отказывая себе ни в каком незаконном требовании; но прежде всего, поработив самый рассудок, смешивает и приводит в расстройство весь порядок, ...голос делает шумный, возбуждает неприятный смех, опрометчивый гнев, необузданное вожеление, неистовую и бешеную страсть ко всему незаконному удовольствию» [Там же].

Под влиянием патриарха Никона в XVII веке ставится задача борьбы с пьянством. С целью реформирования питейного дела в России царь Алексей Михайлович в 1652 году созывает Земский собор, получивший название «собора о кабаках». Выходит Указ, ограничивающий число питейных заведений. В нем также было сказано: «В Великий пост, Успенский, даже по воскресеньям вина не продавать, в Рождественский и Петров посты не продавать по средам и пятницам». Отношение к любителям «зеленого змия» и в миру, и в Церкви становится резко отрицательным. Усилилась проповедь Церкви против пьянства. Если подсчитать дни, когда в силу царского Указа запрещалась продажа вина, то число их превысит сто восемьдесят. Иными словами, православный человек более полугода волей-неволей пребывал в состоянии трезвости. Лицам «священнического и иноческого чина» вообще запрещалось

давать водки. Запрещалась продажа водки в кредит во избежание накопления «кабацких долгов». Цена на водку указом повышалась втрое против прежней.

В 80-х годах XIX века, по оценке современников, десятки тысяч крестьян спивались и разорялись. Для того чтобы приостановить этот крайне неблагоприятный процесс, в мае 1885 года сельские общества получили от государства право местного запрета на продажу алкоголя в селах [102].

Принимались государственные меры по борьбе с винопитием и в образовательной сфере. П.Ф. Каптерев, характеризуя этот период, писал: «Образованию ставилась серьезная воспитательная задача – душеспасительная задача – душеспасительность, стремление сделать людей лучше, научить их премудрости и страху Божию» [107]. Большое значение воспитанию духовности придавали и другие деятели образования (А.С. Рачинский, М.Ф. Владимирский-Буданов, П.В. Знаменский и др.).

Трезвость у части народонаселения была в чести и борьба с пороком пьянства проводилась постоянно. С другой стороны, алкоголизации населения препятствовала занятость подавляющей его части сельским трудом, где, как известно, «день год кормит». Многодневный запой грозил крестьянину разорением. «Русский человек есть деловой человек. И, кроме того, он трезвый человек: по душевому потреблению алкоголя дореволюционная Россия стояла на одиннадцатом месте в мире. Дело русского крестьянина – дело маленькое, иногда и нищее. Но это есть дело. Оно требует знания людей и вещей, коров и климата, оно требует самостоятельных решений. Мужичья ошибка в предвидении означает голод» [283].

В 1889 году появляется Циркулярный Указ Святейшего Синода от 10 августа, в котором, в частности, Епархиальным Преосвященным предлагалось «донести Святейшему Синоду существуют ли в настоящее время, из какого числа лиц и в каких местностях Общества трезвости, и в чем обнаружилось влияние их на религиозно-нравственное состояние как принадлежащих к их составу лиц, так и на окрестное население». После этого указа число приходских обществ трезвости в России стало быстро расти.

Рассматривая различные виды обществ трезвости, видный деятель трезвенного движения педагог И.П. Мордвинов писал: «Есть общества, состоящие исключительно из деятелей, признающих, что только образование и разумные развлечения, скрашивающие трудовую жизнь, способны привести народ к отрезвлению. Общества эти применяют в своей работе исключительно образовательные средства...

Есть общества, возникшие на религиозной почве, призывающие народ к отрезвлению через Церковь, пытающиеся крепить слабую волю пьянствующих людей влиянием молитвенного обета и силою проповеднического слова. Таковы наши церковно-приходские братства и общества трезвости.

Большинство из них, однако, наряду с эффективными для верующего народонаселения средствами Церкви в широкой степени пользуется и средствами образовательными. В России таких обществ больше, чем обществ иного типа, вместе взятых» [161].

Движение трезвенников было стихийным, и было направлено, прежде всего, против откупной системы торговли алкоголем, существовавшей в то время в России, и против крайних злоупотреблений откупщиков. Откупщик, уплатив государству известную сумму, получал право торговать водкой и съестными припасами, продаваемыми в питейных домах на определенной территории. «Взяв откуп, – свидетельствует И.Т. Прыжов, – откупщик, прежде всего, старался задобрить чиновников, и одних угощал пирами, другим в виде жалования в известное время высылал деньги и водку. Кроме того, откупщики платили жалованье чуть ли не всей полиции» [210, с. 241]. Оградившись, таким образом, от закона, откупщики пользовались неограниченными правами, делали все, что угодно. В погоне за сверхприбылями они шли на все большие злоупотребления.

Борьба между откупом и народной трезвостью закончилась победой сторонников трезвости – откупная система была отменена.

Во всех обществах трезвости устав требовал от каждого члена «служить примером воздержания от употребления спиртных напитков, а в большинстве церковно-приходских

обществ прямо требовалась абсолютная трезвость: члены не должны были ни угощать вином своих гостей, ни посещать питейных заведений, ни отдавать свои дома в наем под подобные заведения. Принимали в члены на разные сроки: на один год, как это было принято в городских обществах, на несколько месяцев, а в иных обществах – на всю жизнь» [68, с. 232-233].

Рассматривая деятельность обществ трезвости, следует заметить, что она осуществляется в самых разнообразных формах, причем в ее основе, конечно, лежит борьба с пьянством, а главным в этой деятельности является благотворительность, помощь неимущему.

Великим подвижником трезвенного движения явился святой праведный Иоанн Кронштадтский. Создаваемые им учреждения соединяли в себе идеи благотворительности, воспитания и образования.

Отец Иоанн обратился к населению Кронштадта с призывом организовать дом Трудолюбия – воспитательно-образовательное учреждение для бедных, спасающее людей от лени, праздности, апатии, тунеядства. В это время авторитет пастыря был велик – кронштадтцы, в том числе и городская Дума, горячо откликнулись на его призыв. «В Кронштадте выросло просторное и прекрасно оборудованное 4-этажное здание – первый в России «Дом трудолюбия». Закладка была 23 августа 1881 г., а открытие 12 октября 1882г.» [248, с. 31]. Всякий желающий мог получить в Доме трудолюбия простую работу.

19 мая 1891 г. была сделана закладка третьего здания «Странноприимного дома». По мысли Иоанна Кронштадтского, цель этого учреждения – дать бедному человеку пристанище во время приезда в Кронштадт. Странноприимный дом – четырех-этажное здание, построенное во дворе Дома Трудолюбия. Молебен при закладке совершал сам Иоанн Кронштадтский, и первый камень был положен им же [Там же, с. 33].

Государство активно взаимодействовало с Церковью в деле искоренения греха винопития. В законодательной деятельности Государственной Думы участвовала возглавляе-

мая епископом Православной Церкви Митрофаном (Краснопольским) Комиссия по мерам борьбы с пьянством.

Одновременно велась просветительская образовательная деятельность, направленная на профилактику пагубных пристрастий. В Трудах Всероссийского съезда практических деятелей по борьбе с алкоголизмом, состоявшегося в Москве 6-12 августа 1912 года, указывалось: «Наука трезвости» должна иметь место в школах всех типов: низшей, средней и высшей. Программа ее должна быть везде одна и та же, а различие должно состоять в объеме и методе изложения» [260, с. 285]. Наиболее полно вопрос о преподавании учения о трезвости в школе был рассмотрен в докладе Г.Ф. Маркова «Научно-просветительная деятельность в борьбе с алкоголизмом» [Там же, с. 293]. Автор доклада отстаивает следующие положения. Наука трезвости не может и не должна составлять отдела гигиены. «Алкоголь затрагивает все стороны человеческого существа и человеческой жизни. Не одним только расстройством здоровья человека или его подкреплении обнаруживается влияние алкоголя на человека, но и действием его на психику. А это уже входит в область психологии, выходя из рамок гигиены. Преподавание антиалкогольных сведений не может быть отделом гигиены; оно выходит далеко за пределы гигиены; но оно и не должно быть таковым! Зло алкоголя так велико, так широко и так ужасно, что для борьбы с ним нужно выдвинуть знания, связанные одной общей идеей, знания точные, обоснованные. Система этих знаний должна образовать особую науку, которая должна занять видное, самостоятельное место среди общеобразовательных наук» [Там же, с. 284].

В школах Министерства народного просвещения лишь с 1914 года предписывалось преподавать учащимся старших классов курс гигиены с обязательным сообщением сведений о вреде алкоголя по одному часу еженедельно в течение года [16, с. 19].

К марту 1914 года относится определение Святейшего Синода об установлении на будущее время повсеместно в России ежегодного – 29 августа (ст. стиля), в день Усекновения главы Иоанна Крестителя – церковного праздника трезвости, с

проведением в этот день сбора пожертвований на дело борьбы с пьянством.

Широкий размах церковного трезвенного движения позволил правительству в июле 1914 года (в связи с началом войны) принять меры к прекращению продажи крепких напитков и ликвидации казенных питейных заведений.

Эти меры, получившие мощную церковную поддержку, вывели трезвенную работу в России на новую ступень. На период мобилизации правительство ограничило торговлю алкоголем [133, с. 64; 134]. В книге заведующего лечебницей для алкоголиков и нервных больных И.Н. Введенского «Опыт принудительной трезвости», изданной в Петрограде в 1916 году, говорится, что произведен «небывалый в истории человечества опыт внезапного отрезвления многомиллионного народа, и результаты этого эксперимента, длящегося уже более года, поразительны» [49].

В августе 1914 года, когда началась Первая мировая война, император Николай Второй запретил продажу водки и других крепких спиртных напитков. Первоначально запрет был введен в качестве временной меры, однако по завершению мобилизации он остался в силе. Постепенно запрет распространили на вино и пиво. Последний русский царь предпринял навсегда воспретить в России казенную продажу водки.

Ни в одной стране мира до 1914 года подобных радикальных мер по снижению потребления алкоголя не принималось. За первые годы войны потребление алкоголя в стране сократилось в несколько раз.

Революционные изменения в стране привели к усилению действия негативных факторов и ослаблению позитивных.

Взаимодействие Церкви и государства в борьбе с пороком винопития отразилось в профилактических и реабилитационных мерах церковных и государственных властей того времени. Объектом лечебно-реабилитационного, педагогического и духовного воздействия становится в первую очередь мышление. Конечной целью духовного лечения и духовно-нравственного воспитания является восстановление целостности, устранение

поврежденности всех трех разобщенных составляющих человеческой личности: духа, души и тела [253, с. 104].

Созданные в XIX-XX веках в Екатеринбургской епархии общества трезвости помогали бывшим страждущим возвратиться к нормальной жизни. Их деятельность была настолько успешной, что на собраниях Епархиального Комитета обсуждался вопрос о расширении деятельности обществ. Рекомендовалось, кроме молебнов, Крестных ходов и чтений, организовывать народные хоры, открывать воскресные школы для взрослых, популяризировать пчеловодство, огородничество, садоводство, устраивать обучение различным ремеслам.

Священнослужители своим примером трезвой жизни и проповедями поддерживали трезвенников. Так утверждали трезвость в православных обществах, где условиями исцеления были, прежде всего, покаяние, молитва, чтение Евангелия, церковные таинства.

В церковно-приходских школах вводились специальные уроки трезвости, создавались учебные пособия, написанные священниками.

С 1910 по 1913 год в Екатеринбургской епархии было создано много сельских обществ трезвости. Сельские священники сами старались подавать пример. При каждом удобном случае они говорили о вреде пьянства. Во время праздничных посещений домов прихожан они не позволяли себе принимать угощение спиртным.

В «Екатеринбургских епархиальных ведомостях» за 1914 год, № 4 от 26 января, в статье священника Василия Топоркова «Проповедь совершенной трезвости – священная обязанность пастыря Церкви» говорится: «Благодаря неусыпной деятельности приютившихся под сению святых храмов обществ трезвости, которые скромно на местах делают свое просветительское дело, подготовляются в членах тех обществ верные слуги Царя и послушные чада Православной Церкви. Дай Бог, чтобы огонь горячей любви и святой ревности о благе народном горел во всех деятелях на поприще утверждения трезвости».

За короткий период Русская Православная Церковь сумела создать всероссийскую комплексную систему

воспитания народа в духе трезвости и благочестия на религиозно-нравственной основе. Эта система включала в себя непосредственную работу с семьями в обществах трезвости, издание религиозно-нравственной, научной и художественной литературы антиалкогольной направленности, организацию внебогослужебных проповедей, а также лекций и бесед, открытие библиотек и специализированных книжных лавок, создание воскресных школ, обучение желающих церковному пению, устройство паломничеств, Крестных ходов, создание противоалкогольных выставок, организацию трезвенных чайных и столовых. До революции только духовенством на тему трезвого образа жизни издавалось 32 журнала.

В советское время борьба с пьянством велась лишь на государственном уровне.

В 1921 году Постановление Совета народных комиссаров РСФСР разрешило продажу вина с содержанием алкоголя не более 20 градусов. Только в 1925 году декретом Правительства СССР полностью аннулируется сухой закон – допущена продажа водки 40 градусов. После окончания гражданской войны в январе 1924 года вступило в силу известное совместное постановление ЦИК СССР и СНК СССР о возобновлении производства и торговли спиртными напитками в СССР (пятая монополия на алкоголь была введена в январе 1924 года), а в октябре 1925 года началась повсеместная продажа водки населению. Это вызвало рост психических алкогольных заболеваний: 1921 год – 1,5%, 1922 год – 2,3%, 1923 год – 4%, 1924 год – 4,5%, 1925 год – 13% [256, с. 69]. Проблемы, возникающие от распространения алкоголя, не могли не привлекать внимание правительства. Нарком здравоохранения Н.А. Семашко, выступая перед рабочими-пищевиками 22 февраля 1926 года, так говорил о пиве: «Оно призывает к употреблению более крепких напитков. От пива хочется вина, от вина хочется водки» [147, с. 43].

В годы войны производство водки не было прекращено, хотя и сократилось в пять раз. С августа 1941 года, после введения ста граммов водки в ежедневный рацион бойцов и командиров действующей армии, алкогольная стимуляция приобрела колоссальный размах. В 50-60-е годы доход от

продажи спиртного составлял почти четверть госбюджета. При этом в дальнейшем государство понесло почти вдвое большие убытки от последствий массового пьянства.

Указ Правительства 1985 года о борьбе с пьянством и алкоголизмом, названный в народе вторым «сухим законом», усиленно пытались скомпрометировать те, кому немалую выгоду приносило производство и реализация алкоголя, не говоря о том, что по поводу этого закона ни радио, ни телевидение не предоставило слово трезвенникам.

Действительно, в бюджет за пятилетку поступило средств меньше на 39 миллиардов. Но если учесть, что каждый рубль, полученный за алкоголь, несет 4-5 рублей убытка, то это значит, что было сэкономлено 150 миллиардов. Среди материальных ценностей, которые мы получили от недопитого алкоголя, бесценная прибыль – миллионы спасенных жизней, рожденных здоровыми детей. Во время антиалкогольной кампании и благодаря ей сохранены жизни более одного миллиона человек [171].

Антиалкогольная кампания 1985-1988 годов дала богатый материал для изучения позитивного влияния снижения уровня потребления алкоголя на заболеваемость, смертность, продолжительность жизни, рождаемость. Полученные данные однозначно свидетельствуют о положительном влиянии такого снижения на все указанные явления [169]. Вместе с тем кампания показала несостоятельность только административно-запретительных мер в борьбе за отрезвление народа.

В исследованиях Б.С. Братуся [43, 44] продемонстрировано, что для формирования трезвого образа жизни необходимо создание у человека (и особенно у молодого обучающегося) действенных смыслообразующих мотивов поведения, реализация которых требует выполнения целого ряда условий, главное из которых – абсолютное воздержание от алкоголя. «Какими должны быть эти смыслообразующие мотивы, сейчас сказать трудно, – пишет Б.С. Братусь. – Одно ясно: рассчитывать на то, что такими мотивами станут семья, работа и другие общепринятые ценности – значит игнорировать весь процесс изменения личности, происходящей в ходе болезни». [43, с. 3] «Основной почвой для возникновения

чрезмерного пьянства являются отрицательные явления микросоциальной среды, так называемые «алкогольные традиции»: привычка сопровождать выпивкой большие и малые события, представление о мужчине как обязательно много пьющем человеке и т.п.» [Там же, с. 6].

Влияние социокультурной ситуации на развитие алкоголизма отмечено также А.В. Немцовым [169, 172].

Процесс возрождения жизни по нравственным идеалам невозможен без восстановления нарушенных традиций. В продолжение традиций, сложившихся в России в старину, в настоящее время при церковных приходах создаются общества трезвости. С целью возрождения трезвенных традиций в 1995 году в Екатеринбурге было создано православное общество «Трезвение», которое является базой для проведения настоящего исследования.

1.2. Анализ возникновения алкогольной зависимости с позиций православия, медицины, психологии, социологии

Прежде чем говорить об условиях помощи взрослым в избавлении от пристрастий, целесообразно определить с основными понятиями исследования, рассмотреть их с духовно-нравственных, медицинских, социологических позиций.

Проблема утверждения трезвости с точки зрения православных традиций

Если рассматривать пристрастие к алкоголю с точки зрения православия, то можно охарактеризовать такое состояние человека, как действие в нем страсти пьянства. О страсти часто говорится как о сильном желании или порочном влечении, возникающем у человека и делающем его несвободным, зависимым от нее в своем поведении. Один из учителей Православной Церкви, святитель Иоанн Златоуст, говорил: «Страсть – это некое насилие, способное принудить всякого одержимого ею терпеть и переносить все, для чего бы то ни было». Под действием страсти человек находится как бы в состоянии душевного опьянения. При повторяющемся действии она набирает силу и полностью овладевает им. Страсть есть болезнь души, такое состояние, которое при своем развитии подчиняет себе человека и приводит его к гибели. Самое

главное, что она делает – парализует его волю и делает ее не способной сопротивляться ей. Страсть поработщает, оккупирует душу, изменяет весь строй внутренней жизни, человека полностью подчиняет его действию внешней злой силы.

Поэтому если страсть овладеет кем-либо, то самому человеку только своими силами, без внешней помощи, избавиться от ее власти бывает невозможно. Овладев душой и поработив волю, страсть подчиняет себе весь уклад жизни человека, деформирует нравственные нормы поведения и приносит печальные плоды. В творениях святых отцов мы находим весьма подробное и образное описание нравственной деградации, которая происходит с человеком под действием страсти пьянства.

Святитель Димитрий Ростовский в «Слове о пьянстве», показывая силу, с которой страсть пьянства действует на человека, пишет: «Мы же, если пожелаем подробно рассмотреть силу пьянства и если пьянство назовем виноградом, то найдем родящиеся от пьянства гроздь нравов, приносящих человеку не пользу, но вред и печаль. ...Поистине, пьянство есть содомогоморрский виноград и не иные гроздь, как только гроздь желчи, горести, исполненные змеиного и аспидного яда и рождающие ярость, ибо каков сад, таковы и плоды бывают!

Первая гроздь желчного пьянственного винограда заключается в помрачении ума, изменении разума и погублении памяти, ибо сила пьянственная, восходя от наполненного вином желудка к голове, потемняет мозг и смущает ум. Поэтому бывает часто то, что многие в своем пьянстве не помнят о себе и не знают, что делают и что говорят, как безумные; если же с ними приключится какое-нибудь бедствие или бесчестье, или раны, то они наутро не помнят...

Другая гроздь есть бесстыдство, ибо пьяный никого не стыдится, но, погубив стыд, произносит слова скверные, хульные, бесстыдные, нелепые, скаредные и недостойные целомудренного слуха, и бывают его уста как бы некоей пустой хлевинной, исполненной смрадного гноя, а язык уподобляется лопате, которой выкидывается гной...

Третья гроздь пьянственного винограда есть несоблюдение тайны, ибо все то, что трезвый глубоко в сердце

своем скрывает, погребши молчанием, будут ли это свои или вверенные ему кем-либо другим тайны, все это пьяный делает известным для всех. Кроме того, и все, что было совершено давно и предано забвению, он вспоминает и как мертвеца воскрешает...

Четвертая гроздь пьянственного содомогоморрского винограда есть распаление похоти на плотское смешение. Посему-то апостол и увещевает: «Не упивайтесь вином, в нем же есть блуд», а святой Василий Великий говорит: «Несомненно, от вина, как от некоего источника, проистекает безудержная похоть, которая много превосходит даже неистовство всех бессловесных по отношению к женскому полу; ибо бессловесные животные не переходят границ естественного, а упивающиеся вином в мужчинах ищут женского пола и в женщинах – мужского пола».

Пятая гроздь, исполненная змеиного и аспидного яда, есть ярость, гнев, вражда, ссоры, драки и кровопролития. Пророк Осия говорит: «Начаша князи яритися от вина, не токмо же князи, но и простолюдины, исполнившиеся вина, возстают друг на друга яростию»... И Сирах увещевает: «В вине не мужайся, многих бо погуби вино: пещь искушает железо, вином же искушается сердце в сваре гордых». И еще тот же говорит: «Горесть душам вино много пиваемо, с гневом и клеветою умножит ярость безумного».

Шестая желчная гроздь пьянственного винограда есть повреждение здоровья, ослабление телесных сил, дрожание рук, боль головы, изменение глаз, бедствования желудка, стоны, недуги, преждевременная старость, уменьшение лет жизни и ранняя кончина.

Седьмая гроздь – растрата имущества, погубление богатств и отсутствие прибылей. «Делатель бо пиянивый, – говорит Сирах, – не будет богат». О, как много таких, которые от великого богатства пришли к крайней нищете!

Восьмая несладкая гроздь – лишение спасения, ибо пьянство губит подобно вещественным имениям и духовные богатства. Оно осмеливается на все грехи, ибо тот грех, которого трезвый человек гнушается, боится или стыдится, этот грех он в пьяном виде совершить не стыдится, не боится и не

гнушается. Об этом ясно говорит святой Златоуст: «Пьянство, если в ком найдет и целомудрие, и стыд, и разум, и кротость, и смиренномудрие, все повергает в бездну законопреступления». Не лишится ли спасения своего и не будет ли отрешен от наследия небесного тот человек, который через пьянство лишился всех своих добродетелей? Истину говорит апостол: «...пьяницы... – Царствия Божия не наследуют» [1 Кор. 6,10].

Девятая желчная гроздь – гнев Божий, ибо пьянствующий, преступая заповеди Божие, подвигает на гнев Бога своими грехами. Посему пророк Исайя восклицает: «Горе восстающим завтра, гонящим сикера, пьющим до вечера: вино бо пожжет я. С гусями и прегудицами, и тимпаны, и свирельми вино пьют, а дел Божиих не ведут». К таким и пророк Иеремия говорит: «Пийте и упийтесь, и изблюйте, и падите, и не возстаните от лица меча, его же Аз послю среди вас».

Десятая и самая горькая гроздь пьянственного винограда есть несомненная гибель души, ибо иные грешники, когда приблизятся к часу смерти своей, могут каяться и сожалеть о грехах, имея трезвый ум; пьяный же, как может, умирая покаяться, если он не помнит себя и не знает, что приблизилась к нему неожиданная кончина? Умиравшему же без покаяния неизбежна геенна.

Вот каковы грозди того содомогоморрского винограда, то есть пьянства, вкус которых хотя в начале и кажется сладким, но после превращается в желчную горечь и в яд змеиный и аспидный».

Проблема утверждения трезвости с позиций медицины

Среди специалистов-наркологов, занимающихся исследованиями в этой области, формы отношения человека к алкоголю определяются, как правило, следующими терминами: воздержание; «умеренное» потребление; пьянство и алкоголизм. Существует еще термин «злоупотребление», но он в большинстве исследований дополняет пьянство или алкоголизм.

Воздержание от употребления алкоголя бывает полным или относительным. Если полное воздержание – сознательное, опирающееся на трезвенные убеждения, то оно доставляет человеку радость, если вынужденное – под действием внешних или внутренних факторов, то таковое, как правило, приносит

страдание. При относительном воздержании спиртные напитки употребляются крайне редко – в торжественных случаях, поддавшись уговорам окружающих. Отказ обосновывается как истинными, так и ложными причинами. Форма отказа от употребления спиртного варьируется от пассивной, оборонительно-оправдательной позиции, чаще наблюдающейся среди лиц, у которых прием алкоголя вызывает ухудшение состояния здоровья и которые не могут пить, до активной антиалкогольной позиции, проявляющейся у тех, кто имеет установку на полное воздержание от употребления алкоголя.

С определением «умеренного» потребления, пьянства и алкоголизма у специалистов возникает немало дискуссий. Впервые о пьянстве упомянул Т. Троттер (1804) в одной из своих работ, посвященных проблеме болезненных расстройств, связанных с чрезмерным употреблением спиртных напитков. Термин «пьянство» обозначал у него болезнь, вызванную злоупотреблением алкоголя. В дальнейшем было предложено сугубо медицинское название этой болезни – «хронический алкоголизм». Постоянное и длительное злоупотребление спиртными напитками, не сопровождающееся резко выраженными симптомами, свойственными хроническому алкоголизму, было определено как пьянство. По мере изучения хронического алкоголизма стали выделять не только выраженные, но и начальные симптомы заболевания.

Часть исследователей, оценивая пьянство с медико-биологических позиций, отделяют его от хронического алкоголизма и объединяют с «умеренным» употреблением алкоголя, характеризуя пьянство как «алкоголизацию», «бытовое пьянство», «бытовой алкоголизм», «бытовое употребление алкоголя» (Л.В. Штерева, В.М. Неженцев и др.). При этом пьянство они не считают патологическим состоянием. В.Е. Рожнов отмечает, что только «человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход для утверждения своей личности в других сферах. Возникают пороки, изменяющие психологическую напряженность и создающие иллюзию удовольствия» [223]. На диалектическую связь пьянства и алкоголизма указывал выдающийся

отечественный психиатр С.С. Корсаков. Четко разграничивая пьянство как склонность к злоупотреблению спиртными напитками и алкоголизм как заболевание, он в то же время отмечал, что «в результате случайного пьянства, наконец, развивается картина постоянного пьянства со всеми последствиями в форме хронического алкоголизма» [216].

С учетом социального подхода целый ряд исследователей относят пьянство к алкоголизму как нозологической единице, подразумевая под алкоголизмом все вредные последствия злоупотребления алкоголем как для здоровья человека, так и для всего общества в целом.

Члены комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения (1973) предлагают понимать под алкоголизмом любую форму употребления алкоголя, при которой превышает традиционная, принятая в обществе норма.

Г.М. Энтин, Г.В. Морозов и ряд других исследователей отделяют пьянство от «умеренного» употребления спиртных напитков и хронического алкоголизма и характеризуют его как доклиническую, продромальную, ненаркоманическую форму алкоголизма. По мнению названных авторов, пьянство как начальная форма злоупотребления алкоголем (продромальная форма алкоголизма) занимает промежуточное положение между «умеренным» употреблением алкоголя и хроническим алкоголизмом – высшей степенью злоупотребления. Можно сказать, что пьянство как злоупотребление алкоголем предшествует хроническому алкоголизму. Такое представление о пьянстве является наиболее распространенным, хотя при этом необходимо особо отметить, что в настоящее время однозначного определения пьянства нет.

В одних определениях пьянство отождествляется с хроническим алкоголизмом, в других – подчеркиваются отличия пьянства либо от «умеренного» потребления (характерные мотивы употребления, частота, количество употребляемого алкоголя, наличие асоциального поведения и т.п.), либо от хронического алкоголизма (отсутствие совокупности сформировавшихся симптомов, характерных для хронического алкоголизма). Такой подход, основанный на отличии пьянства от других форм потребления алкоголя, а не на выделении

характерных особенностей пьянства, свидетельствует о недостаточной разработке проблемы.

Систематическое употребление спиртных напитков вызывает постепенную перестройку внутренней среды организма. Первый симптом болезни – потеря контроля за количеством выпитого. На этой стадии человек уже не в состоянии сознательно контролировать количество принимаемого алкоголя и тем самым не переступать определенного порога, за которым наступает реакция отравления или резко изменяется поведение... Вслед за потерей контроля появляются признаки абстинентного (похмельного) синдрома. Состояние абстиненции характеризуется тяжелыми физическими и неврологическими расстройствами.

«Болезнь изменяет сам организм, который реагирует уже не столько на отравление, интоксикацию алкоголем, сколько, напротив, на прерывание этой интоксикации. Организм теперь уже нуждается в принятии алкоголя как необходимого средства для восстановления нарушенной жизнедеятельности» [43, с. 10].

В конечных стадиях, когда состояние абстиненции возникает от все меньших доз алкоголя и через все более короткое время, появляются тяжелые и длительные запои. Если запои в предыдущих стадиях болезни могли прекращаться из-за тех или иных ситуационных моментов, то позже они почти не зависят от внешних обстоятельств. Для того чтобы остановить болезнь, необходимо абсолютное воздержание от любых алкогольных напитков. Хроническое отравление (интоксикация) алкоголем приводит к явлениям так называемой алкогольной энцефалопатии. К ним в первую очередь относят нарушения внимания, памяти, мышления, эмоциональную неустойчивость, истощаемость нервных и психических процессов. Постепенно признаки энцефалопатии становятся все более отчетливыми, слагаясь в картину выраженного слабоумия» [Там же, с.10]. «Есть пословица: сначала человек пьет вино, потом вино пьет человека. Первая часть этой пословицы относится к большинству людей, вторая – означает болезнь, алкоголизм, третья – определяет неизбежное следствие алкоголизма» [Там же, с. 26].

Обобщая различные определения пьянства, можно попытаться охарактеризовать его как доклиническую фазу алкоголизма, при которой наблюдается патологическое употребление алкоголя без совокупности симптомов, свойственных хроническому алкоголизму.

Выделяя в алкоголизме трехстадийную схему, характерную для большинства исследований (Н.Н. Иванец, И.П. Анохина, Ю.В. Валентик), симптоматику, описываемую в рамках первой стадии алкоголизма, относят также к доклинической фазе.

Существующие в настоящее время формы лечения алкоголизма представляют довольно сложную и мало результативную проблему, являясь в основном только предметом наркологии. Организационные формы и методы наркологической помощи разрабатываются в основном для больных алкоголизмом. Доклинические фазы алкоголизма исследованы недостаточно и являются серьезной задачей, требующей глубокой проработки в разных областях научного знания.

Данное исследование ставит перед собой задачу описать опыт, используемый в деятельности общества «Трезвение», востребованный в основном людьми, обращающимися за помощью в доклинической фазе алкоголизма.

Проблема утверждения трезвости с позиций психологии

Алкоголизм как заболевание служит мощным источником психологической травматизации личности. Последствия негативного жизненного опыта человека, оказавшегося подверженным страсти винопития, нельзя сводить к однозначности отрицательного влияния на развитие личности. Смысл этой точки зрения на функционирование человека, подвергшегося негативному влиянию тяжелых событий, определяется фразой «что не убивает меня, делает меня сильнее». Исследованиям, придерживающимся такой точки зрения на сущность человеческой природы, в большей или меньшей степени присуще понимание личностных ограничений не как слабостей или изъянов, но как потенциальных человеческих возможностей. Страдание, обладая подчас

разрушительной силой для личности, одновременно может способствовать и актуализации этих возможностей. В страдании заключена мощная сила позитивных личностных изменений. Оно же является и наиболее важным толчком, заставляющим человека принять решение обратиться за помощью к священнику. Тем не менее, одного только страдания, каким бы сильным оно не было, явно не достаточно для изменения своей жизни к лучшему.

Зависимость может рассматриваться как психическое отклонение, поэтому важным является обзор многообразных методов психологической коррекции.

Выбор их зависит от того, какова проблема, к какой психологической школе принадлежит психолог, какого подхода он придерживается. Существуют следующие подходы:

- поведенческий (психологическая коррекция связывается с необходимостью формирования оптимальных поведенческих навыков);

- деятельностный подход предполагает коррекцию за счет организации специального обучения;

- когнитивистский (главным является то, какими средствами располагает человек для описания мира, для прогнозирования будущих событий);

- психоаналитический (общая направленность терапии – помочь клиенту выявить неосознаваемые причины тягостных переживаний и болезненных проявлений. Конкретные методы психоаналитической работы варьируются в зависимости от конкретного направления (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, К. Хорни, Э. Берн);

- экзистенциально-гуманистический подход – подчеркивается важность проблем человеческого становления и ответственности человека за свое становление;

- психодрама (Я. Морено, Э. Берн) – участники группы моделируют в театрализованной форме ситуации, предлагаемые одним из участников в виде рассказа о событиях его жизни, большое значение имеет катарсис, возникающий при реагировании на внутренние конфликты, выявляющиеся в ходе психодрамы;

- телесно-ориентированный подход; основатель В. Райх, согласно его представлениям, сдерживание энергии приводит к образованию так называемого «мышечного панциря», расслабляя который, можно облегчить душевные страдания людей;

- психосинтез – Р. Ассаджоли (опора на бессознательное, при помощи специальных процедур расширение поля сознания до всего объема бессознательного и постепенного открытия своего объединяющего психологического центра);

- трансперсональный подход – готовность последовать за клиентом в новые сферы опыта. Ведущий теоретик этого направления С. Гофф признавал связь своих представлений с концепциями К.-Г. Юнга, Р. Ассаджоли, А. Маслоу;

- гештальттерапия. Это направление исходит из идеи о том, что причиной различных психических отклонений является незавершенность некоторых психических образований (гештальтов). Цель – завершить гештальты.

Проблема утверждения трезвости с позиций социологии

Работа общества «Трезвение» основывается на результатах социологических исследований в области девиантного (отклоняющегося) поведения.

Каждому человеку свойственно периодически отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой.

В процессе социализации возможны сбои, неудачи. Проявлением недостатков социализации А.А. Радугин и К.А. Радугин считают отклоняющееся (девиантное) поведение, то есть различные формы негативного поведения лиц, сфера нравственных пороков, отступление от принципов, норм морали и права [219, с.78]. Отклоняющееся поведение – это чаще всего попытка уйти из общества, убежать от повседневных жизненных проблем и невзгод, преодолеть состояние неуверенности и напряжения через определенные компенсаторные формы.

Отклонение в поведении является естественным условием развития человека, и в этом заключается актуальность его изучения. Один индивид может иметь отклонения в социальном поведении, другой в личностной организации, третий и в социальной сфере, и в личностной организации. Социологов интересуют, прежде всего, культурные отклонения, то есть отклонения данной социальной общности от норм культуры.

Роберт К. Мертон считает, что причиной девиации является разрыв между культурными целями общества и социально одобряемыми (легальными или институциональными) средствами их достижения [240, с. 208].

Отклоняющееся поведение приобрело в последние годы массовый характер, что поставило его в центр внимания социологов, психологов, медиков, криминологов. Сейчас все более распространяются такие негативные явления как преступность, алкоголизация, наркотизация, аморальность населения. Основная причина – нестабильность в обществе.

Многочисленные попытки исследователей систематизировать поведенческие отклонения пока еще не привели к созданию единой классификации. Поскольку термин «девиантное (отклоняющееся) поведение» используется в разных науках в различных значениях, постольку существуют и многообразные классификации поведенческих отклонений.

Существует классификация по физическому типу, предполагающая заданность отклонений на основе фенотипа. Среди последователей теорий физических типов можно назвать Ч. Ломброзо, Э. Кретшмера, В. Шелдона. В работах этих авторов присутствует одна основная идея: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом [272, с. 118]. Однако практика показала несостоятельность теорий физических типов.

В правовой сфере под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время нормам и законам. Мы рассматриваем поведенческую девиацию – алкоголизм – как социальную.

Понятие «отклоняющееся поведение» зачастую отождествляется с понятием «дезадаптация». В свете основных педагогических задач воспитания и обучения взрослых

отклоняющееся поведение носит характер социальной дезадаптации.

Необходимо дифференцировать два ведущих подхода к проблеме поведенческих отклонений – психологический и клинический. В рамках данного исследования речь идет о психологическом подходе.

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивации;
- результаты данного поведения и ущерб, им причиненный;
- индивидуально-стилевые характеристики.

Существует немало теорий девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма подчеркивает роль нормативной неопределенности и дезориентации, вследствие чего жизненный опыт людей перестает соответствовать социальным нормам общества. Теория аномии Р. Мертона опирается на анализ факторов, способствующих принятию или отрицанию людьми целей общества, социально одобряемых средств их достижения или того и другого вместе.

Известны также биологические теории, теории структурной напряженности, инвестирования, привязанностей, стигматизации, социальной и моральной интеграции.

Один из наиболее полных и интересных вариантов систематизации видов отклоняющегося поведения личности принадлежит Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Авторы делят все поведенческие девиации на две группы: нестандартное и деструктивное поведение. Нестандартное поведение может иметь форму нового мышления, новых идей, а также действий, выходящих за рамки социальных стереотипов поведения. Примером нестандартного поведения может быть деятельность новаторов, революционеров, оппозиционеров, первооткрывателей в какой-либо сфере знания.

Типология деструктивного поведения выстраивается в соответствии с его целями. В одном случае это

внешнедеструктивные цели, направленные на нарушения социальных норм и, соответственно, внешнедеструктивное поведение. Во втором случае – внутريدеструктивные цели, направленные на дезинтеграцию самой личности, ее регресс и внутريدеструктивное поведение.

Внешнедеструктивное поведение, в свою очередь, делится на аддиктивное и антисоциальное. Аддиктивное поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Антисоциальное поведение заключается в действиях, нарушающих существующие законы и права других людей в форме противоправного, аморально-безнравственного поведения.

Все перечисленные формы деструктивного поведения отвечают таким критериям девиантности, как ухудшение качества жизни, снижение критичности к своему поведению, когнитивные искажения (восприятия и понимания происходящего), снижение самооценки и эмоциональные нарушения.

В соответствии с перечисленными критериями можно выделить три группы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. Оно включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) – поведение, уклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

Девиантное поведение – следствие неудачного процесса социализации личности: в результате нарушения процессов идентификации и индивидуализации, такой индивид легко впадает в состояние «социальной дезорганизации», когда

культурные нормы, ценности и социальные взаимосвязи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу. Такое состояние называется аномией и является основной причиной отклоняющегося поведения.

Отклоняющееся поведение часто служит основанием, началом существования общепринятых культурных норм, в этом случае оно играет позитивную роль, является социально одобряемым отклонением [272, с. 115-117].

Негативные зависимости не могут привести к появлению полезных для общества культурных образцов, они однозначно играют деструктивную роль в развитии общества.

1.3. Педагогическое сопровождение личности в избавлении от пристрастия и трезвенном становлении

Прежде всего, рассмотрим педагогические возможности помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости в традициях Православной Церкви.

Педагогика православия опирается на базовые понятия, категории светской педагогики, придавая им дополнительное духовное содержание. В основе педагогической деятельности общества «Трезвение» лежат универсальные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.

Целью воспитания и развития является формирование в личности таких ценностных ориентаций, отношений, мотивов, которые обеспечивали бы оценку и регулирование поведения в соответствии с морально-нравственными нормами, принятыми в конкретной социально-культурной среде.

Потребности, мотивы, цели – основные составляющие мотивационной сферы человека. Каждый мотив может быть удовлетворен различной совокупностью целей.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребности. Мотивы, в отличие от потребностей, потенциально осознаваемы.

Потребность – это состояние нужды в чем-то. Основными характеристиками потребности являются: а) сила; б) периодичность возникновения; в) способы удовлетворения;

д) предметное содержание (т.е. совокупность тех объектов, с помощью которых данная потребность может быть удовлетворена).

Цель – осознаваемый результат, на который направлено поведение. Это ожидаемый результат деятельности человека.

Понятие мотивации употребляется в двух смыслах:

мотивация – это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. Сюда включаются потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, стремления;

мотивация – это характеристика процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне. Другими словами – мотивирование.

Мотивировать людей – значит затронуть их важные интересы, создать им условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности [128].

Потребность выступает как внутренний, а цель – как внешний аспект мотивации.

В содержательном отношении церковное понимание воспитания и образования во многом совпадает с педагогическим идеалом, восходящим к античной традиции. Согласно этому идеалу, подлинно образованный человек – это многосторонне развитая личность, имеющая устойчивые нравственные ориентиры, способная к самообладанию, познанию, профессиональной самореализации и раскрытию своего творческого потенциала. В то же время, это социально ответственный человек, видящий свою жизненную задачу не столько в достижении индивидуального благосостояния, сколько в служении другим людям и обществу в целом.

В связи с этим, смысл образования Церковь видит в приобщении человека к высокой духовности, нравственности и культуре, что является единством индивидуального и общественного. Воспитание и образование направлено на то, чтобы человек одновременно стремился к внутренней гармонии и к гармоничному устройству общества. Образование следует понимать как восстановление целостности человека, предполагающее развитие всех его сил и соблюдающее православный иерархический принцип в устройении человека.

Иерархический принцип требует такого устройства человека, при котором образ Божий мог бы раскрыться во всей силе и полноте. В православной традиции речь идет в основном о духовном образовании – образовании Духом Святым. Бог открывает истинные знания человеку по мере подготовленности его к получению этих знаний.

Особенностью православного образования является единство обучения и духовно-нравственного воспитания. Любая сфера деятельности Церкви, в том числе и образовательная, имеет своей основной целью спасение человека через его духовно-нравственное совершенствование.

Образ Божий в каждой душе – ответ Бога, и человечество в целом – носитель образа Божьего. При этом подобное единство не ослабляет начала индивидуальности, а наоборот, создает его. Оттого в личности индивидуальное и социальное развиваются параллельно.

Развитие – это изменение, представляющее собой переход качества от простого к сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

Педагогика православия рассматривает развитие как движение по пути возрастания духовности.

Образование как педагогическое понятие раскрывается в светской педагогике как процесс и результат освоения системы знаний, выработки умений и навыков, что обеспечивает определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности.

В.С. Леднев использует термин «образование» для обозначения совокупного, целостного процесса становления личности [127, с. 31].

Б.М. Бим-Бад и А.В. Петровский рассматривают образование «как процесс и результат целеполагаемой, педагогически организованной социализации человека» [40, 193]. Христианское понимание образования в формальном отношении соответствует общепринятому, согласно которому образование есть формирование человеческой личности в

процессе ее взросления, достижения совершеннолетия и социализации в соответствии с определенным идеалом.

Социализация – процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Она осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Одним из результатов социализации является то, что человек начинает рассматривать принятые в обществе взгляды как нечто само собой разумеющееся и не подлежащее сомнению.

Человек становится человеком в результате социализации, в ходе которой запускаются генетические программы, формируются мозг, мышление, психика человека, происходит усвоение неких парадигм деятельности, типических форм отношения к реальности, определяемых национальными канонами, национальной культурной картиной мира.

Условием социализации является наличие соответствующей человеческой среды. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит. Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В процессе социализации решаются две группы задач: 1) социальной адаптации (интегрированности человека с обществом) и 2) социальной его автономизации (дифференциации человека и общества).

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Но эти мотивы могут сосуществовать друг с другом, поскольку один направлен на развитие личностных качеств, а другой – индивидуальных. Так, мотив «Быть со всеми» отражает связь с

личностными свойствами человека, а мотив «Остаться самим собой» – с индивидуальными.

Успешная социализация предполагает эффективную социальную адаптацию человека, а также его способность в определенной мере противостоять обществу, жизненным ситуациям, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Поэтому понятие «воспитание» начинает принимать иной смысл: не навязывание, не передача социального опыта, а управление социализацией, гармонизация отношений, организация свободного времени.

Ресоциализация предполагает радикальные изменения в усвоенной, но переставшей быть легитимной, системе ценностей общества, правилах социального взаимодействия, в ролевом научении. При этом личность вынуждена трансформировать модели поведения, адаптируясь к новым условиям.

С православной точки зрения социализация личности характеризуется тем, что главным критерием благоприятности условий, созданных обществом для правильного развития человека в процессе его духовного становления, является душевный покой человека. Состояние душевного покоя наступает только в том случае, если человека не обличает его совесть. Совесть не мучает человека, если он не переступает дозволенных границ по отношению к природе, другому человеку и к себе.

В своей деятельности общество «Трезвение» опирается на педагогические принципы гуманистической педагогики и на складывающуюся в результате освоения творческого наследия православных педагогов и мыслителей, с одной стороны, и меняющихся требований современности – с другой, парадигму педагогики православия.

Педагогическая парадигма определяет ведущий подход к выбору содержания, формы и организации образования, способов обучения и воспитания [57].

Педагогическая парадигма как общепринятая и подкрепленная традицией научная теория, содержащая систему категорий, фактов и методов постановки и решения проблем, наряду с облегчением общего подхода к решению научных

задач, может и несколько мешать восприятию новых идей, так как накладывает рамки, ограничения на научный поиск в неизведанных, нетрадиционных направлениях, то есть препятствует проявлению чувства нового. В смене педагогических парадигм есть определенная закономерность: каждая последующая, отрицая по определенным категориям предыдущую, использует постулаты и опыт более старых, но не парадигм, а педагогических изысканий отдельных выдающихся личностей или творчески работавших коллективов единомышленников.

В наше время наблюдается тенденция к замене парадигмы «человека знающего» (т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков) на парадигму «человека, подготовленного к жизнедеятельности», человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться и самосовершенствоваться (Т. Кун, В.С. Мерлин, А. Эллис). Глобальное образование, как современная педагогическая парадигма, нацелено на восприятие человека как уникальной целостной личности, развивающейся в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми. Творчество – ценнейший элемент, составная часть содержания образования, имеет прямое отношение к средствам образования, воспитания и, главное, развития [267].

Педагогика – это научная система, постоянно меняющаяся в зависимости от потребностей общества, и ей присущи элементы и факторы развития, свойственные всем искусственным системам [там же, 337].

Педагогика православия, формирующая собственную парадигму на основе сочетания опыта выдающихся русских педагогов с требованиями современности, является системой, включающей в себя многовековое наследие русской педагогической мысли в его творческом развитии [95, 129, 265]. Педагогика православия предполагает понимание человека, во-первых, как единства духа, души и тела, во-вторых, как становящейся личности, способной различать добро и зло, быть свободной, любить – иметь сердечный разум.

Отличие педагогики православия от любой другой педагогической системы заключается в том, что она готовит

человека не только для полноценного земного существования, но, прежде всего – для вечной жизни.

Цель воспитательно-образовательного процесса педагоги православия – раскрытие образа Божия в человеке. Образ Божий заключается в тех свойствах и способностях, которые составляют сущность духовной природы человека, приближают его к Богу и возвышают его над бессловесными тварями. Такими свойствами являются: духовность, как образ духовности существа Божьего; разум, как образ бесконечного ума Божьего; свободная воля, как образ бесконечно свободной воли Божьей; бессмертие, как образ вечности Божьей; дар слова, как образ ипостасного слова Божьего.

В.И. Лосский образ Божий уподобляет какому-нибудь качеству души, ее простоте, ее бессмертию, отождествляет его со способностью души познавать Бога, жить в общении с Ним [139, с. 88]. Так, например, у святителя Григория Нисского мы находим, что «образом Божьим в человеке должно быть признано все, что отображает Божественные совершенства, т.е. вся совокупность благ, вложенная в человеческое естество... человек украшен и жизнью, и логосом, и мудростью, и всеми прекрасными божественными ценностями» [268, с. 390].

Содержание православной христианской педагогики – это, прежде всего, введение человека в жизнь Церкви, приобретение навыков общественной и личной духовной жизни.

Педагогика православия – это не система тех или иных правил, а, прежде всего, педагог, который стоит рядом и помогает человеку среди общего шума жизни различать слова Божии. «Знание без любви есть зимнее солнце, которое не оживляет и не возвращает. Итак, еще кто учится, еще учит, с любовию сие да творит» (Архиепископ Феофан Полтавский).

В основу современной педагогики православия легла идея «русской школы», которую развивали святители Филарет Московский и Феофан Затворник, Н.И. Ильменский, С.А. Рачинский, К.П. Победоносцев.

Своеобразными философами «русской школы», но уже возведенными в ранг целостной системы, были теории образования В.В. Зеньковского и И.А. Ильина. В.В. Зеньковский продолжил традиции К.Д. Ушинского и С.А. Рачинского. У

К.Д. Ушинского он взял антропологический принцип построения педагогической системы. У С.А. Рачинского – принцип церковности. Идеал совершенного человека философ-богослов связал с Откровением о человеке как носителе Образа Божия. Его образовательная система являет собой сочетание православной традиции с использованием последних достижений науки. Принципиальным в идее «русской школы» являлось наличие соборного духа. Н.А. Бердяев справедливо отметил, что «нельзя спастись индивидуально». Он говорил: «Мое спасение предполагает и спасение других, моих близких, всеобщее спасение, спасение всего мира, преображение мира» [36]. Соборность позволяет избежать морализаторских тенденций в образовании.

Говоря о дуализме разума и веры, В.В. Зеньковский подчеркивал ограниченность разума. Он считал, что построения разума вскрывают лишь идеальную сферу в бытии, тогда как подлинная реальность есть область «непостижимого» (С.Л. Франк) в бытии, которое сверхлогично и улавливается лишь интуитивно. В.В. Зеньковский считает силу разума функцией духа в целом, которая не может быть отделена от жизни духа без того, чтобы не получилось ослабления самого разума.

И.А. Ильин целью воспитания видел формирование ребенка как духовно-зрячего, сердечного и цельного человека с крепким характером. Учитель, в понимании мыслителя, должен был быть одновременно ученым, священнослужителем и художником. Ибо и ученый, и священнослужитель, и художник – это те люди, которые «по самому положению своему ... стоят непосредственно лицом к лицу с тем высшим, верховным жизненным содержанием, через которое жизнь человеческая вообще имеет значение и ценность» [101, с. 21]. Духовная жизнь должна как бы завладеть тканью души ребенка и состояться в ней через напряжение воли, внимания, воображения, чувства, памяти и мысли. Этим формируется духовный характер человека, его способность к «внутреннему выделяванию», способность к систематическому интуитивному восприятию.

И.А. Ильин выделил две стадии духовного становления личности: «испытывание» себя и «вглядывание» в себя. И

только пройдя их, человек получает возможность подняться на третью ступень: перейти к аналитическому описанию и разумно-логическому раскрытию испытанного. На этой стадии важно, чтобы душа его была чиста от субъективистических искажений. Педагогическому процессу в этом смысле необходима нравственная активность в познании. Важно, чтобы у человека не погасли духовный инстинкт, направляющий волю к совершенному знанию, и чуткость личной совести, своеобразной цензуры от субъективизма. Важно также, чтобы знания были доступны всем вопрошающим и ищущим, всем жаждущим. Когда учитель поднимает ученика на этот уровень, он сам совершенствуется. А ученик становится окончательно готовым воспринимать мироздание объективно, начинает чувствовать себя истинно стоящим перед лицом Божиим, обретает собственное духовное достоинство. Его жизнь действительно получает значение духовного делания.

Педагогика состоятельна лишь в том случае, если усвоение общественных знаний понято личностью изнутри, если оно стало не просто опытом человечества, а внутренней необходимостью личности. Таким образом, по словам В.В. Зеньковского, тот или иной поступок должен расцениваться личностью не как навязанная необходимость, а как соответствующий ее внутреннему миру [95]. Образование в русле принципов педагогики православия способно раскрыть перед каждым человеком национальное своеобразие других народов. В то же время оно обнажает суть денационализма как духовной болезни: «создать нечто прекрасное для всех народов может только тот, кто утвердился в творческом лоне своего народа» [97].

Религиозная укорененность педагогики православия делает ее образовательно-воспитательной системой, соответствующей духовно-душевному основаниям отечественной культуры, а потому актуальной для России сейчас и во все времена.

Педагогическая деятельность общества «Трезвение» опирается на православное толкование термина «алкоголизм» как страсти, разрушительность которой проявляется, прежде всего, в том, что она замещает собой естественные потребности

человека и занимает их место. Страсть превращается не только в привычку – она становится гранью личности и выглядит как черта характера или свойство индивидуальной природы человека. Страсть как неутолимая жажда, заставляет его страдать, вызывая тревогу и уныние, поражая эмоциональную сферу, как любая патология человеческой души.

Особенность педагогической деятельности общества «Трезвение» – в том, что работа по воспитанию, обучению, образованию, социализации ведется со взрослыми людьми, оказавшимися в ситуации социальной дезадаптации, нуждающимися в коррекции нравственных принципов, нарушенных зависимостями, иногда – в ресоциализации. Православный подход к постулату о непрерывности процесса воспитания и образования взрослых и обращения к андрагогической теории заключается в том, что образ Божий в человеке неисчерпаем, процесс его раскрытия неизбежно должен продолжаться в течение всей человеческой жизни.

Педагогическая деятельность общества строится с опорой на основные положения андрагогики, исходя из принципиальных различий между взрослым и незрелым человеком вообще и в процессе обучения, сформулированные С.И. Змеевым:

1. Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он не обучаемый);

2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым;

3. Взрослый обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег;

4. Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели;

5. Взрослый рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств;

6. Учебная деятельность обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами,

которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения;

7. Процесс обучения взрослого организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции [99, с. 133].

К.Д. Ушинский писал: «Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач учения» [265, с. 65].

Цель педагогической работы со взрослыми людьми, оказавшимися в ситуации алкогольной зависимости, лежит в области педагогических мероприятий, практически ориентированных на освобождение от пагубных пристрастий, на социальную реадaptацию в меняющихся условиях, на стимулирование активности самих страждущих по освобождению от зависимости себя и своих близких [182].

«Помочь сохранить инициативность, раскрыть творческие способности, мобилизовать свои силы, чтобы легче справиться с непривычной ситуацией жизненного перелома». «Все, что из себя представляет человек, все, что он хочет, все, что он должен сделать, исходит от самого человека» [194, с. 326]. Отношение к образованию у взрослых людей характеризуется тем, что «неудовлетворенность собой, связанная с упущенной возможностью учиться, растет с годами, что приводит к переосмысливанию отношения к образованию» [53, с. 182].

Процесс самовоспитания взрослых также длится в течение всей жизни. «Человеку приходится находить и выстраивать отношения с множеством людей, а значит приспосабливаться к их способу мышления, общения, поведения, т.е. менять самого себя, свой внутренний образ, находиться постоянно в образовательном процессе, в процессе осознания себя. Этот процесс рассматривается А.М. Новиковым, Ю.В. Сенько как непрерывный, как «образование через всю жизнь» [178, 227].

Важное значение в андрагогике придается позитивному и негативному жизненному и духовному опыту личности. Если жизненный опыт С.И. Ожеговым трактуется как разнообразный набор «знаний и практически усвоенных навыков, умений»

[185], то духовный опыт – это путь покаяния, совершенствования души.

Витагенный опыт означает активное человеческое состояние. С его помощью человек, устанавливая взаимодействие между собой и окружающей средой, используя накопленный опыт прошлого, прокладывает жизненный путь в будущее [51]. Витагенным, в соответствии с определением А.С. Белкина, является образование, основанное на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях» [31, с. 8].

Для решения проблем зависимостей нужны готовность, стремление к духовному совершенствованию, формирование компетентности личности во всех сферах жизнедеятельности. Н.О. Вербицкая так раскрывает данное понятие: «Компетентность понимается как умение справляться с жизненными ситуациями, некоторые из которых даже невозможно предвидеть» [50, с. 5].

В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» говорится: «Основная причина бегства многих наших современников в область алкогольных или наркотических иллюзий – это духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров... Это расплата за идеологию потребительства, за культ материального преуспевания, за бездуховность и утрату подлинных идеалов» [191, с. 225].

Нужно дать человеку возможность, освободившись от пагубной страсти, сделать решающий выбор. В данном случае велика роль духовного просвещения.

И целью трезвенного движения также является просвещение, несение света Христова. Просвещение как суть работы общества «Трезвение» – путь к собственному спасению и спасению других. Любовь к Богу и любовь к людям – вот единственная возможность несения света, просвещения.

С X века российская система образования была преимущественно направлена на формирование духовных ценностей личности. Именно на эту систему образования, основой которой являлся императив трезвости, опиралось

трезвенное просвещение взрослых людей. В XIX веке Церковь и государство совместно выстроили комплексную систему трезвенного просвещения народа, которая принесла свои плоды. Просвещение – один из важнейших путей к трезвению. Только человек, воспитанный исходя из приоритета духовных ценностей, способен сохранить состояние трезвения в душе. Первый и важнейший признак христианского сознания – его трезвость. Опора – в воспитании на основе базовых духовно-нравственных ценностей народа, в христианизации культуры, в утверждении норм христианской жизни. Просвещение должно вести человека к трезвому состоянию сознания. Трезвение – состояние духовного бодрствования, постоянного понуждения человека к благому действию, к просвещению себя и других. Причина пороков одна – уход от духовно-нравственных ценностей. Отход от трезвения означает приоритет телесных потребностей, человек в таком случае выступает как животное, более того, он приходит в результате к ненасытимым потребностям.

Нравственность принято понимать как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. По мнению Т.И. Петраковой, в основе нравственности лежит безусловное и внеисторическое религиозное начало [196, с. 37]. Основа комплексной духовной, психологической и педагогической реабилитации лежит в восстановлении духовных ценностей, в изменении мировоззрения, в переосмыслении прошедшего жизненного этапа, в воспитании на основе традиционных для России культурных ценностей и нормализации психологического состояния людей, подверженных пагубным пристрастиям.

Православная образовательная традиция и светское образование – сферы, казалось бы, трудно совместимые: у них разные формы воздействия, смысл, назначение, цели. Но в обеих есть звено, объединяющее богословие со светской педагогикой. Это звено – духовные основы нравственной жизни людей.

В настоящее время в нашей стране наблюдается усиление тенденции применения гуманистического подхода в педагогике. В частности, в Законе РФ «Об образовании» настойчиво и последовательно проводится идея гуманизации и гуманитаризации педагогики, говорится о личностно-ориентированной педагогической концепции.

Радикальное изменение всей общественно-политической жизни нашей страны и, как следствие этого, разрушение государственной идеологии, с которой прежняя, советская, педагогика была теснейшим образом связана, привело к необходимости заполнять образовавшуюся нишу в фундаменте педагогической науки, что, с одной стороны, благотворно повлияло на ее развитие, так как появилась степень свободы, прежде невозможная, но, с другой стороны, привело к некоторой неопределенности, которая всегда сопровождает на первых порах ситуацию свободы.

Неудивительно, что в условиях большей свободы идеи подлинного гуманизма вновь стали чрезвычайно популярны в нашей стране. Это можно наблюдать и в педагогике. Усиление гуманистических тенденций является своеобразной реакцией на прежний антигуманизм, отсутствие свободы и возможности свободного творчества в области педагогики.

Само по себе нарастание гуманистических тенденций в области педагогики можно только приветствовать. Эти тенденции, несомненно, способствуют развитию педагогической теории и практики. Создание педагогической парадигмы в рамках гуманистической традиции дает определенный импульс для возникновения новых идей, делает психологическую и педагогическую практику более гуманной и эффективной. Но вместе с тем необходимо понимать, что гуманистическая, личностно-ориентированная педагогика – это лишь один из этапов в развитии мирового педагогического процесса.

Одним из центральных понятий гуманистического подхода в педагогике является понятие «личность»: говорится о личности педагога, ребенка, о воспитании личности, создании условий для ее формирования и т.д. Признается, что личность человека представляет наибольшую ценность и ее развитие –

основная цель педагогической деятельности, а одна из основных задач педагогики – создание условий для самореализации личности. Идеологической и философско-методологической основой гуманистического подхода в современной отечественной педагогике является мировоззренческая система, сформировавшаяся в эпоху Возрождения и существующая в современной культуре в измененном виде до сих пор, – гуманизм. Основные установки гуманизма как социокультурной традиции состоят в признании человека высшей ценностью, всегда – целью и никогда – средством; в утверждении, что человек – «мера всех вещей», то есть потребности и интересы человека являются основным критерием для создания и функционирования социальных институтов; в признании за каждым человеком прав на свободу, развитие, реализацию всех его возможностей как основы равенства всех людей.

Для гуманизма характерен антропоцентризм, то есть рассмотрение человека как вершины эволюции, как самого совершенного, самого разумного и могущественного существа: человек, в силу своей изначальной активности, энергии и разума, в состоянии преобразовать и покорить окружающий мир, использовать его в своих целях.

Гуманистическая парадигма несет до сих пор в себе значительный потенциал мировоззренческих и философских идей, но и она в настоящее время нуждается в поиске тех мировоззренческих установок и идей, которые приведут к ее совершенствованию.

Познание истинной природы человека, его связи с миром, включенности в сложную иерархию бытия – необходимые условия для верного понимания ценностей и целей, которыми должен руководствоваться человек в своем стремлении преобразовать себя и мир. Значительный интерес в связи с этим приобретают уже тысячелетиями существующие представления о человеке и его месте в мироздании, которые сформировались в рамках мировых религий. В христианстве представление о человеке как существе, способном воплотить в себе образ Божий, сочетает идеи исключительности человека и его зависимости от воли Божьей, указывается на то, что человек

занимает отнюдь не самое высшее место в иерархии бытия. Педагогика православия теоцентрична.

Понимание личности как образа Божия на первый взгляд сходно с идеей самоактуализации, разработанной К. Гольдштейном и положенной в основу гуманистической психологии [178]. Согласно Гольдштейну, самоактуализация есть тенденция индивида актуализировать в наибольшей возможной степени свои индивидуальные способности. Однако само выражение «образ Божий» указывает, что смысл и предел существования человека находятся в Боге, то есть не внутри, а вне человека, и поэтому критика В. Франклом концепции самоактуализации во многом созвучна концепции христианской антропологии: «...Реальная цель человеческого существования не может быть достигнута посредством так называемой самоактуализации. Человеческое существование, в сущности, скорее самотрансцендентно, нежели самоактуализуемо. Самоактуализация вообще не может быть целью по той простой причине, что чем больше человек будет стремиться к ней, тем больше он будет промахиваться. Ибо только в той мере, в какой он будет посвящать себя осуществлению цели своей жизни, он и будет себя актуализировать. Иными словами, самоактуализация не может быть достигнута, если это становится самоцелью, но может быть лишь сопутствующим элементом самотрансценденции» [272].

В связи с этим одной из насущных задач отечественной педагогической науки является опора на педагогическую антропологию как совокупность представлений о человеке, его природе, смысле и целях его существования, о его месте в мире. Решение этой задачи возможно лишь посредством интеграции философских, религиозных, психологических и естественно-научных знаний.

В различные исторические периоды поднимались проблемы, связанные с антропологическим основанием педагогики: понимание природы человека как основы его воспитания, обусловленность целей педагогической деятельности смыслом и целями человеческого существования, необходимость «педагогического идеала», базирующегося на представлениях об идеальном человеке, и т.п. Ни одна

значительная педагогическая концепция не обходилась и не обходится без антропологического основания, состоящего из философских, психологических, естественно-научных представлений о человеке. Но насколько многолик человек в своих проявлениях, настолько и знание о нем многообразно и неоднозначно. В то же время без знаний о том, что представляет собой человек в его конкретной данности, каков он есть на самом деле, невозможен педагогический процесс, так как он включает в себя определенное воздействие на воспитуемого. Без представлений о том, что есть человек и каким он может быть, педагогика как наука и практическая деятельность невозможна.

Педагогика в любую историческую эпоху, в рамках любой культуры основывается на определенном антропологическом фундаменте, то есть совокупности знаний о человеке, присущих данной культуре и данному времени. Антропологические идеи меняются вместе с развитием культуры и общества в целом. Они определяются теми культурно-смысловыми доминантами, которые характерны для конкретной эпохи и несут неизгладимый отпечаток этой эпохи: каждое время по-своему видит человека, трактует его сущность и смысл его существования.

Представления о человеке чаще всего присутствуют в педагогических концепциях неявно и влияют на педагогическую практику без четкого их осознания. И только исследователи историко-педагогического процесса (Б.М. Бим-Бад и др.) имеют возможность проанализировать и понять антропологические основания той или иной педагогической теории. Такой анализ важен, так как позволяет увидеть педагогику в культурно-историческом контексте, показать, как педагогика через представления о человеке испытывает сильнейшее влияние со стороны науки, религии, философии, в рамках которых и формируются антропологические представления [40].

В христианской традиции существуют разные подходы, раскрывающие человеческую природу. Один из них – это дихотомический подход, когда человек трактуется как состоящий из души и тела. В предельном своем варианте он выражается метафорой «тело – темница души». Однако дихотомическое отношение к человеческой природе

преодолевается существующей в этой же культуре иной традицией осмысления и отношения к телесности – как «храма Святого Духа». Эта традиция получила свое развитие в восточно-христианском учении о человеке. Человек здесь мыслился как триединство – тела, души и духа. Трихотомический подход по сути является вариантом христианского холизма, когда человек понимается как единое духовно-материальное существо.

В своей работе «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» В.В. Зеньковский обратил внимание на то, что «слабость и некая растерянность современной педагогической мысли связаны с ее подчиненностью принципам натурализма, тогда как надлежащее свое осмысление педагогическое творчество может найти лишь на почве религии, в частности – в системе христианской антропологии» [95, с. 272].

Воспитание личности немислимо без правильного иерархического устройства трех сторон человека – духа, души и тела, без понимания того, что духовная жизнь в человеке особенная жизнь, которая определяет иное, новое «качество» жизни. Нарушение иерархичности строения человека, подчинение его духовного начала психофизической сфере затемняет в человеке образ Божий и не дает возможности явить его миру. Следует подчеркнуть, что примат духовного не подавляет психофизической жизни, не устраняет даже ее собственной закономерности. Из того, что психика и телесная сфера служат проводником и выражением духовного начала, не следует, что у них нет собственной жизни. Их собственная жизнь не только соотнесена всегда к духовному началу, но может и подчинить духовное начало себе, в чем проявляется уже плененность духа влечениями психофизического характера. «Смысл воспитания, – пишет митрополит Амфилохий (Радович), – органически зависит от смысла человеческой жизни – от основ, на которых он почивает... это значит, что необходимо вернуться к истинной антропологии» [157, с. 125].

Таким образом, мы видим, что первое и самое важное условие духовно-нравственного воспитания – восстановление человеческой природы, ее органической иерархичности,

создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в ребенке, приращению Божественной благодати, под влиянием которой растущие психофизические силы подчиняются законам духовной жизни, преображаются и облагораживаются ею. Духу принадлежит основное значение в жизни человека, но когда дух находится в плену низших влечений, закон его жизни искажается.

Н.А. Бердяев видел антропологический путь как единственный путь познания вселенной, и «путь этот предполагает исключительное человеческое самосознание. Лишь в самосознании и самочувствии открываются божественные тайны» [36]. «Философская антропология целиком покоится на высшем, прорывающемся за грани природного мира самосознании человека» [Там же].

Педагогика православия ставит своей целью раскрытие образа Божия в человеке. При этом человек рассматривается как единое целое, комплекс тела, души и духа.

В светской педагогике также существует немало теорий, рассматривающих человека как сложную систему. Человек ограничен и безграничен, конечен и бесконечен, смертен и вечен. А.Г. Асмолов утверждает: «Будучи «мерой всех вещей», сам не имеет меры, так как не сводим к какому-либо одному из измерений, проявляющихся в эволюции природы, истории общества и развитии его индивидуальной жизни» [24, с. 6]. Успешная адаптация в социуме рассматривается в совокупности с приобщением к культуре. С.Т. Погорелов пишет: «Сегодня в образовании должна идти речь о воспитании человека культуры, с духовно-ответственным типом самосознания» [204]. Этой же точки зрения придерживаются игумен Георгий (Шестун) и М.В. Захарченко: «Одна из основных задач образования – обеспечить устойчивость нашей культуры, нашей цивилизации, иначе наша история не будет продолжаться» [93].

Человек как предмет воспитания, «правильное развитие человеческого организма во всей его сложности» – таков, согласно К.Д. Ушинскому, предмет научной педагогики. Поэтому педагогику необходимо обосновать достижениями естественных наук, и в первую очередь анатомии, физиологии, психологии. К.Д. Ушинский писал: «Воспитатель должен

стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими требованиями» [265].

Интегральной характеристикой личности является ее устойчивость, которая детерминирует все основные процессы в личности: мотивы образования, возможность формирования надситуативной активности, целеполагание, принятие решений, фрустрационную и стрессовую пластичность и т.п.

Теория интегральной индивидуальности – пример подхода к человеку во взаимосвязи физиологических и психических процессов.

Трудно и даже невозможно перечислить всех тех исследователей, которые представляли в нерасчлененном виде такие понятия, как организм и темперамент (темперамент понимался как проявление в поведении типа ВНД); темперамент и личность (личность сводилась к генотипу); личность и социальные роли (лидером или ведомым надо родиться) и т.д. При таком подходе к индивидуальности ее структура неизбежно лишалась специфичности функционирования и превращалась в конгломерат психологических понятий.

Проблема личности – одна из самых серьезных проблем современного состояния гуманитарных наук. Разнообразные определения, даваемые понятию личности, весьма противоречивы.

Это воистину вечно открытая проблема, характеризующаяся своей многомерностью, неисчерпаемостью, глубиной и даже таинственностью. Понятие «личность» относится к числу самых неопределенных и спорных в психологии. Можно сказать, сколько существует теорий личности, столько имеется и ее определений. Недаром А.Н. Леонтьев, всматриваясь во все подходы и дефиниции категории «личность», говорил о том, что «психология личности есть психология драматическая» [128; с. 241].

«Личность как запечатленный образ Божий недоступна всеохватывающему и исчерпывающему познанию, – считает архимандрит Платон (Игумнов). – Личность не может быть объектом научного изучения в той же полноте и объеме, как

предметы внешнего мира. Она всегда остается непостижимой в своей конечной глубинной сущности» [22, с. 17]. «Великие и таинственные дела творятся вокруг того, что называют личностью, – пишет К.-Г. Юнг, – все, что можно об этом сказать, всегда на удивление неудовлетворительно и неадекватно» [214, с. 143].

Личность нередко представляли как «коллекцию», набор определенных свойств и качеств человека, в которые входили черты темперамента, характера, преобладающие потребности и интересы, способности, склонности и т.п.

Но такой подход не мог решить практических проблем возрастной и педагогической психологии, так как стиралась грань между понятиями «личность» и «индивид», личность дробилась на составляющие, рядоположенные друг другу, понятие «личность» лишалось его категориального содержания.

«Личность есть, прежде всего, – пишет А.Ф. Лосев, – некое неизменное единство, как бы парящее в процессе всего изменения и само по себе существующее вне всякого изменения и истории. Только в силу этого и возможна история» [138, с. 163].

Впервые рассматривать механизм интеграции наук о человеке предложил В.С. Мерлин.

Интегральная индивидуальность – система многомерных и многоуровневых связей, охватывающих все совокупности условий и устойчивых факторов индивидуального развития. В.С. Мерлин заключил, что интегральная индивидуальность, состоящая из базальных индивидуальных характеристик человека может выступить в роли интегратора наук о человеке. Он пояснял, что именно интегральная индивидуальность, а не отдельные ее уровни определяют успешность человека в той или иной специальной деятельности.

В.С. Мерлин убедительно показывает реальность существования между разноуровневыми характеристиками индивидуальности не только однозначных, но и многозначных связей.

Он поставил «задачу экспериментально испытать характер связи между активным волевым действием, как образцом психологического акта, и участвующими в нем

условнорефлекторными механизмами» [153]. В результате проведенного исследования было установлено, что «от одного и того же условнорефлекторного механизма зависят самые различные по своему направлению и психологическому содержанию волевые действия» [Там же, с. 70]. И наоборот, один и тот же волевой психологический акт зависит не только от условнорефлекторных реакций, но и от биоэлектрических ритмов и т.д. На этом основании В.С. Мерлин сформулировал принцип многозначной зависимости психического от нервно-физиологического. Впоследствии этот принцип неоднократно подтверждался в работах советских и зарубежных исследователей.

Сам факт обнаружения много-многозначной связи между разными уровнями индивидуальности означает их относительную самостоятельность, замкнутость и несводимость друг к другу. Обязательное условие автономности подсистем – наличие промежуточных переменных между сравнимыми явлениями действительности, играющих связывающую, гармонизирующую или системообразующую функцию. По мнению В.С. Мерлина, в интегральной индивидуальности, характеризующейся различными уровнями системы «человек – общество», такую системообразную функцию выполняет индивидуальный стиль деятельности.

Вводя понятие индивидуального стиля деятельности в качестве системообразующего фактора, В.С. Мерлин дает понять, что новообразования у субъекта деятельности возникают в результате не только общих, но и индивидуальных требований деятельности.

Следовательно, одинаковый темперамент способствует выявлению разных свойств личности при одном и том же социометрическом статусе. У одних в поведении проявляется тревожность ожиданий, у других – агрессивность, это и есть образец много-многозначной зависимости.

Концепция личности В.С. Мерлина раскрывается через его подход к пониманию человека как интегральной индивидуальности, т.е. взаимосвязи ряда свойств, относящихся к нескольким иерархическим уровням, подчиненным различным закономерностям.

Например, интегральным является изучение связи свойств нервной системы и свойств темперамента или связи свойств личности и взаимоотношений в социальной группе. Свойства каждого иерархического уровня являются его образцами, отражают своеобразие связи между уровнями и образуют закономерную систему.

Все индивидуальное в личности, возникая на почве психических свойств индивидуума, формируется в зависимости от ее определенных социально-типичных отношений. Индивидуальное и социально-типичное – это не разные группы свойств личности, а различные стороны одних и тех же свойств. Неразложимым компонентом личности являются свойства, каждое из которых есть выражение и способности, и характера, и направленности. Таким образом, структура личности представляется как взаимная связь и организация свойств личности.

Теория интегральной индивидуальности созвучна идее педагогики православия о раскрытии образа Божия в человеке.

Большое значение в деятельности общества «Трезвение» придается работе с родственниками страждущих. Семья представляет ту микросреду, в которой, по выражению Ф.М. Достоевского, человек только и может «выделаться» в человека. И, следовательно, направленность модели взаимодействия личности, семьи и общества должна иметь прямо противоположный вектор и строиться на принципиально иной основе. Должен быть признан примат семьи, семейно-бытовой среды (а не производственной, учебной) в проведении процесса социализации. Это ведет к пересмотру исходных установок при практической работе и изменению самих методологических оснований во взаимосвязи семьи и общества – на принципах первичности личности и семьи по отношению к любым общественным институтам. Человек проходит первичную и главную социализацию в семье. В рамках же иных общественных структур совершается последующая социализация. Не семья должна выступать помощником общества, а общество должно всемерно помогать, поддерживать семью.

Характерной особенностью социализации в современном обществе является то, что человек живет в интенсивно развивающемся мире. За годы его жизни одни политические режимы сменяют другие; заметно эволюционируют включенные в мировое сообщество, стабильные политические системы. Существенно ускоряются темпы научно-технического прогресса. С периодичностью в два-три десятилетия коренным образом обновляются средства производства, революционизирующие условия труда и быта индивидуума. Научно-техническая революция приобретает перманентный характер. Происходит колоссальный прирост научной и прочей информации, удваивающейся каждые пятнадцать лет и доступной каждому человеку.

Качественная переменчивость мира относительно человеческой жизни – проблема малоизвестная в прошлом. В прежние века человек жил в относительно стабильной социальной среде. Средствами ее изменения были войны, эпидемии, голод и прочие потрясения, которые рассматривались как величайшие несчастья. Источник социальных изменений лежал вне человека, был ему чужд и непонятен. Современный же мир динамичен. Процесс социального развития утрачивает эволюционную медлительность, источниками его интенсивного развития становятся собственные силы общества, близкие и понятные человеку, такие как искусство, наука, образование, демократия, высокотехнологичный быт. Вкус новизны, стремление к открытию новых возможностей, самообразование как метод жизни – качества, которые характеризуют современного человека.

Современный человек нетождественен определенной социальной среде. Мир качественно меняется за годы его жизни. События в экономике, политике, искусстве, других областях общественной жизни сменяют друг друга с поразительной быстротой, так что фактически человек живет в нескольких сосуществующих и последовательно сменяющих друг друга мирах. Многомирие – образ жизни современного человека.

Все это определяет особенность социализации личности, ведет к необходимости периодической ресоциализации как возможности восстановления общественных функций.

Ресоциализация – это процесс, в результате которого происходит разрушение ранее усвоенных негативных норм и образцов поведения, вслед за которым идет процесс усвоения или выработки иных норм. Как правило, ресоциализация происходит в связи с попаданием в критическую и не соответствующую прежним нормам ситуацию. Такая ситуация может быть связана и с попаданием человека в разные виды зависимостей – алкогольную, табачную, игровую, наркотическую. В этом случае человек оказывается в таких экстремальных условиях, где десоциализация заходит столь глубоко, что превращается в разрушение нравственных основ личности, которая оказывается не способна самостоятельно восстановить все богатство утраченных ценностей, норм и ролей. Длительные психотравмирующие ситуации могут приводить к значительным изменениям психического состояния человека, выражающимся в нарушении иерархии значимости, исчезновении свойственных прежде оценок, подходов в межличностных отношениях. Пагубные страсти оказывают огромное влияние на динамику структуры личности – деструктивное, блокирующее в отношении личностного «Я», высших смысловых образований, лежащих в основе духовных и творческих проявлений страждущего. В результате неминуемо остаются психофизиологические «шрамы» – предпатологические изменения личности и организма, симптомы пограничных психических расстройств.

Именно в такие условия жизни попадают те, кто обращается за помощью в общество «Трезвение». Ресоциализация должна быть столь же глубокой, как и вызванная попаданием в пагубную зависимость десоциализация. Отвыкание от старых разрушительных традиций, норм, ценностей и ролей компенсируется новым жизненным опытом.

Большое значение в педагогической деятельности общества «Трезвение» придается самовоспитанию.

Воспитание тесно связано с самовоспитанием, под которым понимается систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности. Самовоспитание призвано укреплять и развивать способность к добровольному

выполнению обязательств: как личных, так и основанных на требованиях коллектива и общества.

Самовоспитание – выработка человеком у себя таких личностных качеств, которые представляются ему желательными, это определенный тип отношения, поступков, действий к самому себе и к собственному будущему с точки зрения соответствия определенному идеалу.

Педагогическая организация самовоспитания является одним из сильнейших воспитательных средств в целях освобождения страждущих от пагубных зависимостей. Такая педагогическая работа требует от руководителя деликатности, высокого уважения к слушателям курсов, завоевания их доверия.

Самой лучшей стратегией и воспитания, и самовоспитания является стратегия любви. Поэтому, чтобы заниматься самовоспитанием, человек должен стараться сделать себя лучше, совершенствоваться, не относиться к себе равнодушно, т.е. в конечном счете, любить себя. Если начинать с отвращения к себе, мало что получится. Если мы не любим себя, то мы не любим и других. Самовоспитание же имеет целью сделать лучше, счастливее не только нас, но и всех, кто находится с нами в каких-либо отношениях.

Самовоспитание осуществляется в каждом поступке, ситуации. И педагогическая задача состоит в том, чтобы научить страждущих иметь постоянную установку на самосовершенствование и знать его цели.

Познание самого себя нужно не для удовлетворения любознательности или получения удовольствия от познания. Познание себя имеет целительную горечь и приобретает смысл только в контексте того, с какими целями вы познаете самого себя и как будете использовать эти знания. Единственный путь движения самопознания, которое может скрасить шок, неприятность от открытий, – это самосовершенствование.

Достижение согласия с самим собой может быть получено путем выработки способности исполнять важный и существенный акт нашей души, который может быть назван принятием самого себя таким, каков я есть.

Самовоспитание по сути своей – добровольное дело. Нельзя требовать от человека обязательного участия в нем. Педагог лишь предлагает ту область деятельности, в которой слушатели могут ставить себе самозадачи по исцелению от зависимостей. Большое значение придается ориентации слушателей на постановку самозадач в следующих областях:

- а) развитие волевых качеств (выдержка, целеустремленность, решительность);
- б) гармонизация стремлений (умеренность, широта, гибкость в смене стремлений и в способах их реализации);
- в) освоение специальных навыков (необходимых для основной деятельности по преодолению зависимости);
- г) совершенствование стиля общения в группе;
- д) развитие навыков планирования своих действий, обусловленных единой для всех целью – освобождением от пагубной зависимости.

Одним из этапов постановки самозадач в процессе работы общества «Трезвение» становится ведение дневников слушателями. Суть этого педагогического приема в том, что активизация самовоспитания волевых качеств, стиля общения, эмоциональной выразительности входит как составная часть в работу педагога при коррекции отрицательных состояний и стремлений. В ходе организации самовоспитания при помощи отображения процесса собственного духовного становления в дневниках слушателей педагог с помощью возможностей духовного совершенствования, методик изучения личности, наблюдений, определяет индивидуальные психологические особенности своих подопечных, входит в курс жизненной ситуации слушателя, сложившейся дома и в социальном окружении.

Трудно переоценить умение контролировать свои действия и поступки, осуществлять самоуправляемое поведение. Самокорректировка дает возможность корректировать накал страстей, приучает держать себя в руках, быстро успокаиваться в сложных ситуациях [183].

Но такая работа дает результат только в том случае, если требования к себе увеличиваются постепенно.

Один из наиболее трудных моментов в активизации самовоспитания – обеспечение его систематичности. Здесь возникает также проблема недостатка силы воли. «...Не понимаю, что делаю; потому что не то делаю, что хочу, а что ненавижу, то делаю» (Рим. 7, 15).

В выработке нравственной культуры, воспитании мужества, в формировании эрудиции и умения руководить людьми немалую роль играют приемы самовоспитания: самооценка, самоприказ, самовнушение, самоодобрение, самокорректировка, саморегуляция, самостимуляция и другие.

Очень непросто управлять чувствами и обуздывать их, но и этому можно научиться.

Самовоспитание начинается с самооценки. Человек должен точно знать, какие качества следует воспитывать у себя. Самооценка формируется путем сравнения себя с другими людьми и путем сопоставления уровня своих притязаний с результатами своей деятельности.

При работе со страждущими используется педагогический постулат, что, общаясь с ближними, как они того заслуживают, мы делаем их только хуже. Общаясь же с ними так, как будто они лучше того, что представляют собой в действительности, мы заставляем их становиться лучше. Поэтому многих людей целесообразно авансировать похвалой.

Желательно, чтобы реакции самопоощрения и самонаказания регулировали поведение слушателей постоянно. Хотя прибегать к ним, очевидно, необходимо в зависимости от ситуации.

Саморегуляция позволяет сдержанно относиться к другим людям и терпимо воспринимать их недостатки. Этот прием предусматривает обучение умению следить за внешними проявлениями эмоциональных состояний. Дело в том, что, изменяя внешнее выражение, эмоции, можно регулировать свое внутреннее психическое состояние.

Самовоспитание – путь духовного совершенствования личности в сочетании с соборным единением духовно близких людей.

Самовосстановление и дальнейшее совершенствование личности, восхождение по пути духовности невозможно вне

налаживаемых ею связей с себе подобными. Общество «Трезвение» опирается в своей работе на православную соборность, на духовные основы коллективизма, в том числе на традиции коллективизма, заложенные в педагогической системе А.С. Макаренко, на воспитательную, ресоциализирующую, духовно совершенствующую роль коллектива единомышленников под духовным руководством священника.

Социально-экономические и политические реформы в последние десятилетия в российском обществе изменили традиционное отношение к общепринятым ценностям. Это незамедлительно сказалось на воспитательном потенциале всего общества и состоянии развивающейся личности. Социальная незащищенность, боязнь окружающей жизни, неуверенность в планах на будущее ведут к желанию укрыться от проблем окружающей действительности, толкают к пагубным зависимостям.

А.С. Макаренко одним из первых указывал на то, что неверно видеть причины социальной дезадаптации только в личностных особенностях человека и ограничиваться индивидуальной психокоррекцией. Многолетние отечественные исследования также доказывают, что процесс дезадаптации начинается и сопровождается утратой референтной значимости коллектива, отчуждением от основных институтов социализации. В соответствии с этим, основная задача реабилитолога, сформулированная еще А.С. Макаренко, – «восстановление нормального отношения между личностью и обществом, возбуждение новой системы мотивации». Проблемам социальной дезадаптации придается большое значение в современной педагогике [11].

Условия группы дают возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживания с конкретным участником группы.

Важно и взаимообогащение в условиях группы позитивным опытом. «Тот, кто познал великое сокровище, которое называется духовным здоровьем, может помочь исцелиться другим. Тот, кто обрел собственный ум, может помочь и другим обрести его» [157, с. 41].

Референтность рассматривается как направленность индивида на некоторый значимый для него объект, который может быть реализован посредством установления взаимодействия с другим индивидом [285]. Референтность является важной характеристикой системы межличностных отношений в группе. Впервые термин «референтная группа» использовал Г. Хайман для обозначения любой группы, с которой индивид соотносит свои установки. В дальнейшем Г. Келли – один из последователей К. Левина – выделил две функции референтной группы: сравнительную и нормативную [240]. Проанализировав различные подходы и контексты употребления понятия «референтная группа», Е. Щедрина обратила внимание на то, что в их основе лежит ценностный фактор. Это позволило ей предположить значимость референтности для характеристики межличностных отношений. С рассматриваемых позиций, в содержательном плане, референтность является одной из форм субъект-субъект-объектных отношений и выступает как избирательное отношение к другим людям в условиях ориентации в личностно значимом объекте. Иначе говоря, референтность характеризует потенциальную возможность обратиться к избираемому «другому» с целью опосредованного (через его ценностные ориентации) отнесения к таким объектам. Следовательно, предпочтительность по признаку референтности существенно отличается от эмоциональной предпочтительности. Она может быть отнесена к более глубоким слоям инtragрупповой активности [211].

Группы классифицируются по нескольким различающимся между собой основаниям:

- лабораторные – специально создаваемые для выполнения заданий в экспериментальных условиях;
- естественные – функционирующие в реальных жизненных ситуациях.

В первом случае речь идет о группах, укомплектованных случайными людьми на время эксперимента, во втором – преимущественно о сложившихся группах;

- референтные группы – группы членства. Дж. Келли выделил две функции референтной группы:

1) сравнительная. Принятые в группе стандарты поведения, установки и т.п. выступают для личности в качестве некоторых образцов, на которые она ориентируется в своих решениях и оценках. Эта функция реализует элемент социального влияния на познание и притязания индивида;

2) нормативная. Она позволяет личности выяснить, в какой мере ее поведение соответствует нормам группы. Роль этой функции весьма значительна в плане регуляции группового поведения.

Референтность группы непосредственно связана с интегративным процессом в ней, способствует сохранению ее целостности и стабильности, последующему воспроизводству (Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская).

Согласно теории межличностных отношений В. Шутса, на ранних стадиях развития группы участники испытывают стремление к включению в ситуацию, начинает формироваться чувство принадлежности к группе и возникает желание устанавливать взаимоотношения с другими участниками. Позднее на первый план выдвигается потребность в контроле – проявляются соперничество и стремление к власти, участники ведут борьбу за лидерство. На стадиях зрелости группы доминирует потребность в привязанности – участники устанавливают более тесную эмоциональную взаимосвязь, главными становятся вопросы привлекательности, партнерства, близости. Большое значение в работе групп придается управлению, руководству процессом воспитания и самовоспитания взрослых людей в группе. Управление – это системный процесс планирования, организации, мотивирования и контроля, позволяющий достичь целей организации.

Коллектив является частью общества, органически связанной с другими коллективами. На нем лежит первая ответственность перед обществом, он несет на себе первый долг перед всей страной, только через коллектив каждый его член входит в общество. Отсюда вытекает идея дисциплины.

Достижение целей коллектива, общий труд, долг и честь коллектива не могут стать игрой случайных капризов отдельных людей. Коллектив – не толпа, а социальный организм, следовательно, он обладает органами управления и

координирования, уполномоченными в первую очередь представлять интересы личности и общества.

Опыт коллективной жизни есть не только опыт соседства с другими людьми, это очень сложный опыт целесообразных коллективных движений, среди которых самое видное место занимают принципы распоряжения, обсуждения, подчинения большинству, ответственности и согласованности. А.С. Макаренко писал: «Посмотрим коллектив в действии, именно коллектив, а не толпу, т.е. коллектив, имеющий перед собой определенные общие цели. В этом коллективе зависимости очень сложные, каждая отдельная личность должна согласовывать свои личные стремления со стремлениями других: во-первых, целого коллектива, во-вторых, своего первичного коллектива – ближайшей группы, должна согласовывать так, чтобы личные цели не делались антагонистичными по отношению к общим целям» [142, с. 102].

В настоящее время понятие коллектива является одиозным и связывается с советской тоталитарной системой и воспитанием. Воспитание в коллективе сегодня понимается чаще всего как подгонка всех под один ранжир, подавление природы человека, насильственное воспитание. Но воспитание в «сообществе» было ядром практически всех систем воспитания, однозначно признанных гуманистическими, которые развивали индивидуальность.

Многие прогрессивные педагоги XX века полагали, что, только впитывая многообразие внешних явлений, личность может развивать свой внутренний мир.

Педагогика православия опирается на соборность как на одну из фундаментальных православных ценностей, а также на необходимость воспитания смирения и послушания как основных христианских добродетелей. Люди, являясь различными и единичными, составляют все же единое целое, через идею церковной соборности раскрывается личность. Соборность – это потребность в целостности с собой и другими, такой тип социальной связности, который проявляется в духовном единении, в возникновении коллективного духовного начала. В.В. Зеньковский считал, что «соборность означает

возникновение некой новой реальности, некоего коллективного духовного начала» [95, с. 145].

Важное место в педагогической деятельности общества «Трезвение» занимает использование педагогического опыта С.А. Рачинского, основоположника российского православного трезвенного движения, выдающегося ученого, педагога и подвижника благочестия. Целью своей деятельности он видел самобытное развитие духовных, нравственных, умственных и эстетических талантов русского народа, духовное преображение всей народной жизни согласно заповедям Спасителя. Сергей Александрович Рачинский впервые четко сформулировал главное правило утверждения трезвой жизни: православная трезвенная работа может быть плодотворной только при церковном приходе. Только под благодатным воздействием Церкви возможно исцеление человеческих душ от пороков. Личная религиозность в связи с этим взглядом на народ, с верой в него, и помогли Рачинскому очертить тот план народной школы, который он защищал. Рачинский определил и главное средство обретения трезвой жизни – обет трезвости как церковную форму отречения от пьянства.

С.А. Рачинский первым в России объяснил необходимость распространения идей трезвости во всероссийском масштабе. Он сформулировал главную стратегию преодоления алкоголизации населения: надежный заслон ей должны поставить сильные приходские, школьные и семейные трезвенные традиции. Народный учитель подчеркивал, что человек будет надежно огражден от пагубной страсти к спиртному только тогда, когда его семья и приход будут не просто воздерживаться от «злоупотребления спиртным», но активно развивать и совершенствовать трезвенную работу.

С.А. Рачинский всю свою жизнь призывал священство соединиться с мирянами в благом деле утверждения трезвого образа жизни и воспитания. «Мы не протестанты, и нам не пристало пренебрегать участием духовенства в деле духовного образования народа. Но мы также не католики. Нам не пристало считать это дело исключительным достоянием духовенства. И там, где в школе учит рядом с учителем усердный священник, учитель нисколько не устранился от участия в его трудах.

Постоянное общение с детьми, упражнения в церковно-славянском чтении, необходимые в известные времена года репетиции уроков законоучителя, отвлеченного другими обязанностями, дают ему беспрестанные ежедневные случаи беседовать с детьми о предметах веры и нравственности, не принимая на себя роли законоучителя. Это участие даже необходимо. Лишь при дружном сотрудничестве законоучителя и учителя возможен успех в преподавании Закона Божия, возможен правильный ход всего школьного дела» [221, с. 65].

В основе деятельности общества «Трезвение» – опора на традиции трезвости и трезвения, на императив трезвости, лежавший в основе воспитания в России на протяжении многих веков.

Трезвость – это устойчивое качество личности, состояние, которого можно достичь: вначале трезвости телесной, затем – трезвости сознания. Трезвость – здравомыслие, свобода от зависимостей. Это лишь возможность, способ достижения трезвения.

Трезвение же – более емкое понятие. Это бесконечный процесс духовного совершенствования, движение по ступеням трезвости. «Трезвение есть хранение ума и чистота сердца», – поясняют святые отцы преподобный Исихий и авва Евагрий. – «Страх Божий хранит душу; трезвение же утверждает ее».

Трезвение – состояние сознания, при котором человек мыслит, чувствует, действует ответственно на основе норм и ценностей христианской традиции; устойчивость личности к социальным порокам, которая складывается на основе христианских идеалов, убеждений и опыта жизнестроительства.

Трезвение – жизнь с постоянным ощущением присутствия Бога, с памятью о заповедях Божиих, с постоянным стремлением к единению с Богом, к благодати Божией; уровень духовно-нравственного развития человека, который формируется на основе приоритета духовных потребностей, православной иерархии ценностных ориентиров.

Необходимость перевода решения задачи избавления взрослых людей от пристрастия к алкоголю из сферы строго медицинских проблем в педагогическое русло и обращения к православным традициям духовно-нравственного становления

личности вызвано в настоящих условиях следующими обстоятельствами.

Во-первых, тем, что существующие средства избавления людей от пристрастия к алкоголю, диапазон которых в последнее время существенно расширился, не способны даже остановить все более усугубляющийся процесс алкоголизации общества.

Во-вторых, Православная Церковь в своих духовно-нравственных традициях воспитания онтологически опирается на императив трезвости и имеет практический опыт избавления страждущих людей от пристрастия к алкоголю.

Данная задача находит свое решение в рамках определенных педагогических условий.

Педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от пристрастия к алкоголю

Под педагогическими условиями помощи взрослым людям в избавлении от пристрастия к алкоголю следует понимать совокупность действий, обеспечивающих последовательный воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование трезвенных убеждений и обретение опыта жизни в трезвости.

Педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от пристрастия к алкоголю и табаку в традициях православия можно условно разделить на внутренние субъективные, внешние образовательно-деятельностные и организационные жизне-конструирующие.

Внутренние условия определяют меру включенности в процесс формирования трезвенных убеждений самого страждущего, они обусловлены его внутренними интенциями.

Внешние условия определяются участием людей в жизни религиозной общины под руководством священника и просветительской деятельности, формирующей трезвенные убеждения у самих страждущих и их родственников.

Организационные условия направлены на приобретение опыта жизни в трезвости, включают наличие группы единомышленников, объединенных в общество «Трезвости» при православном приходе, имеющее свой устав и план деятельности.

Внутренние субъективные педагогические условия:

1. Наличие у людей, обращающихся за помощью в избавлении от пристрастия к алкоголю и табаку искреннего желания изменить свою жизнь. «Избавиться – спастись, избежать; суметь освободиться от кого-чего-нибудь» [185, с. 232].

Без этой интенции насильственными методами, принуждением изменить, исправить человека невозможно, только его свободный выбор ведет к достижению главной цели – трезвости всей его жизни. Эффективным комплексом педагогических методов, позволяющим снять накопившиеся в обществе противоречия и обеспечить человека духовным стержнем, открыть новые смыслы бытия, перевести человека в иную, недоступную для разрушения плоскость, является возобновление православных основ общественной жизни. Посредством оживления религиозного чувства и углубления познаний в православной вере люди без принуждения, естественным образом обретают трезвость. Задача преподавателя в данном случае – «дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда» [265, с. 498].

2. Осознание самим страждущим того, что для приобретения трезвенных убеждений необходима постоянная внутренняя духовная работа над собой. Только духовный труд может обеспечить человеку жизнь в трезвости.

3. Формирование трезвенных убеждений (личностных образований, в основе которых лежат трезвенные представления, идеи, принципы, существенно определяющие отношение человека к действительности, его поступки) возможно при самоорганизации, самонаблюдении и самоанализе, при включении страждущего человека в постоянный процесс самообразования и самовоспитания.

4. В силу духовной природы пристрастия к алкоголю и табаку, для избавления от него необходимо стремление человека приобщиться к опыту борьбы со страстями, существующему в укладе духовной жизни Православной Церкви (молитва, борьба с помыслами, покаяние, участие в церковных таинствах и т.п.).

Внешние образовательно-деятельностные педагогические условия:

1. Для формирования трезвенных убеждений необходимо использовать просветительские программы, исторически сложившиеся в деятельности обществ трезвости, и педагогические формы, наработанные в настоящее время. Человека нельзя убедить, а уж тем более невозможно принудить к исполнению тех правил и законов, что характерны для общества. Человеку можно лишь предложить измениться и помочь ему в овладении собственными помыслами и мечтами.

2. В образовательной деятельности общества должна использоваться научно доказуемая, логически выстроенная информация о воздействии алкоголя и на организм, и на духовное состояние человека. Требованиями к информации являются ее научная достоверность, наглядность, доступность, опора на предыдущий жизненный опыт страждущих.

3. Необходима организация коллективной деятельности под руководством священника при православном приходе, создающей особую микросреду в общении, характеризующуюся атмосферой доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи. Формирование приходских традиций, способствующих достижению трезвости, закрепление и передача их последующим поколениям страждущих для сплочения коллектива и совместного продвижения по пути утверждения трезвости (группы-десятки, общие встречи всех членов общества «Трезвение», традиционные совместные чаепития и др.).

4. Для успешной работы необходимо наличие организующих документов – устава и плана деятельности на определенный период.

5. Необходимо наличие в приходе группы единомышленников, имеющих личный опыт жизни в трезвости и способных поделиться им с другими людьми.

Организационные жизнеконструирующие условия:

1. Обретение опыта трезвой жизни осуществляется людьми в духовно-нравственных традициях православной Церкви.

2. Работа с семьей, формирование у членов семьи стремления к трезвости с целью исцеления страждущих, использование в деятельности общества успешно зарекомендовавших себя педагогических форм: консультации для родственников, совместные молебны, курсы для родственников до и после проведения цикла занятий для страждущих.

Говоря о трезвении, мы всегда говорим не об отказе от пьянства, а о жизненной позиции думающего человека, заключающейся в ограждении своих идеалов и приоритетов от пагубного влияния большинства.

Подытожим сказанное в выводах.

В своей работе общество «Трезвение» основывается на принципах педагогики православия. Главным направлением деятельности общества является формирование социально-педагогической среды (многоуровневого, иерархически построенного пространства, целенаправленно организующего социальную реадaptацию человека при активизации психологических, социальных, педагогических и личностных ресурсов человека в коллективе единомышленников под руководством священника). Результат выражается в изменении отношений, социальных ролей и освоении новых видов деятельности личностью, находящейся на пути трезвенного становления.

ГЛАВА II. Опытнo-внедренческая деятельность по организации помощи взрослым в избавлении от алкогольной зависимости в традициях педагогики православия

2.1. Содержание деятельности общества «Трезвение» храма Святителя Николая Чудотворца при УГГУ г. Екатеринбург

Когда мы говорим о человеке, называя его страждущим от алкогольной зависимости, мы понимаем, что человеческая личность находится под действием внешней силы, поработившей волю человека и сделавшей ее неспособной самостоятельно, без дополнительной внешней помощи освободиться от этого пагубного действия. При этом необходимо отметить, что предрасположенность ко злу присуща вообще каждому человеку вследствие поврежденности человеческой природы. Апостол Павел, характеризуя такое состояние падшего человека, о себе говорит следующее: «Доброго, которого хочу, не делаю, а злое, которого не хочу, делаю. Если же делаю то, чего не хочу, уже не я делаю то, но живущий во мне грех» (Рим. 7, 19-20). Именно грех, как нравственное преступление против закона, установленного Богом, является для человека непреодолимой внутренней преградой на пути к добру. Постоянное памятование об этом и заключается в добродетели, которая в Православии называется «трезвение». «Трезвение» – это когда человек здраво о себе мыслит, воздерживается от исполнения греховных наклонностей, бодрствует, понимая, что только своими силами он не сможет вернуться в нормальное состояние, для этого ему необходима благодатная помощь свыше. Осознав свою немощь, человек начинает прилагать собственное усердие к изменению жизни в борьбе с пороком, искать благодатной помощи Божией, и Господь дает ему силы, с помощью которых он обретает способность противостоять злу и исправить свою жизнь. В этом и заключается смысл христианского совершенствования, к которому Бог призывает каждого человека: «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный» (Мф. 5, 48).

Возрождая духовные традиции помощи страждущим от алкоголя, существовавшие в царской России, уже несколько лет

в обществе «Трезвение» храма Святителя Николая Чудотворца при Уральском государственном горном университете (ранее действовавшем при храме святого благоверного великого князя Александра Невского Ново-Тихвинского женского монастыря) г. Екатеринбурга возрождается практика принесения «обета трезвости». Обет – это действие Богопочтения, в котором человек дает добровольное обещание перед Богом сделать какое-либо доброе дело, к которому он не обязан законом, или воздерживаться от чего-либо, ему не запрещенного, совершая этот поступок исключительно ради Бога. Обет – это средство освобождения человека от абсолютной власти зла над ним, это ступень к самоусовершенствованию и подвиг самоотвержения.

«Обет трезвости» – действенная мера в борьбе со страстью винопития, когда человек в храме, в присутствии священника, членов общества, родных и близких, перед образом Божией Матери, Крестом и Евангелием дает Богу обещание абсолютного воздержания от употребления алкоголя на определенный период времени. К «обету трезвости» допускаются лица православного вероисповедания, живущие церковной жизнью и имеющие благословение своего духовного руководителя на принесение обета. По согласованию с духовником определяется срок, на который человек дает обет.

С людьми, которые решились на этот духовный подвиг, проводится беседа, в ходе которой рассказывается о значении обета, обязательствах, которые человек добровольно на себя возлагает. Напоминается о том, что исполнение обета возможно только при содействии благодати Божией, для стяжания которой человеку необходимо молиться, в том числе исполняя утреннее и вечернее правило, что является важнейшей стороной духовной жизни православных христиан, участвовать в богослужениях; в противном случае человек не сможет исполнить данного Богу слова. Стало уже традицией, что накануне обета человек приходит на вечернее богослужение, исповедуется, утром молится на литургии, причащается и, сочетаясь с Богом, приступает к обету.

После принесения «обета трезвости» каждому «обетчику» выдается обетная грамота, в которой содержится текст данного им обещания и цитаты из Священного Писания, напоминающие

о необходимости неукоснительного его исполнения. Обетную грамоту подписывает сам человек, давший обет, священник, который принял у него обещание, как свидетель перед Богом данного им слова, и представитель церковного священноначалия, по благословению которого служился молебен при изъятии «обета трезвости». Данная обетная грамота вместе с образом Богородицы, перед которым человек дал свое обещание, помещается дома на видном месте, как постоянное напоминание о данном Богу слове.

Каждый человек, давший «обет трезвости», может стать членом общества «Трезвение». Для вступления в общество человек, имеющий искреннее желание, готовый трудиться не только над собой, но и для достижения общего блага, письменно излагает свои намерения в заявлении на имя председателя правления. На очередном заседании правления данное заявление рассматривается в присутствии заявителя, и при положительном решении членов правления человек принимается в члены общества с определением ему послушания, исполнение которого он готов на себя взять. Членство в обществе определяется сроком, на который человек дал «обет трезвости».

Деятельность общества «Трезвение» определяется уставом. Высшим органом управления обществом является общее собрание его членов, собираемое не реже одного раза в год. Исполнительным органом является правление, избираемое общим собранием, в него входит председатель, его помощник, секретарь и члены правления. Духовник, окормляющий общество, также входит в состав правления и назначается игуменьею монастыря. Устав общества, после принятия на общем собрании, утверждается правящим архиереем.

С 1995 года берет свое начало действующее ныне при храме Святителя Николая Чудотворца при УГГУ г. Екатеринбурга общество «Трезвение». Начиналось общество с занятий для страждущих от алкогольной зависимости, которые проходили в окружном Доме офицеров. После завершения недельных занятий у людей, которые изменили свое отношение к алкоголю и табаку, возникла естественная потребность общения. Не было опыта новой жизни, только твердое намерение жить трезво. Для регулярных встреч и общения был

выбран храм Вознесения Господня, настоятель которого, протоиерей Александр Ураков, благословил проведение собраний трезвенников. Встречи состояли из совместного чтения акафиста в честь чудотворного образа иконы Божией Матери «Неупиваемая Чаша» и совместного чаепития. На эти встречи собиралось до 50 человек, иногда на них присутствовал священник, который проводил духовные беседы и отвечал на возникавшие вопросы. Тогда же стала зарождаться традиция совместного паломничества, организовывались поездки в Верхотурье на поклонение святому праведному Симеону и к другим святыням Урала. В это же время возникла традиция встречи православных праздников, таких как Рождество, Пасха и 1 января – в честь мученика Вонифатия. Кроме этого, ежемесячно проводились общие собрания с совместным чтением акафиста. По мере того как потребность в общении стала возрастать и количество приходящих стало увеличиваться настолько, что трапезная храма стала уже тесной, было принято решение собираться два раза в месяц.

В последующем опытно-внедренческая деятельность исследования велась таким образом: центр деятельности из храма Вознесения Господня переместился в храм Успения Божией Матери. При сохранении прежних традиций регулярного проведения групп по избавлению от алкоголя и табака, совместных молитв и чаепития, в храме Успения была возрождена дореволюционная практика молебного пения на изъявление «обета трезвости». Тогда еще не было формального членства в обществе, была группа единомышленников, которые понимали необходимость совместных молитв; не зная еще богатых традиций дореволюционных обществ трезвости, они осознавали потребность помогать другим людям прийти в Церковь и жить трезво. К этому же периоду относятся попытки издательской деятельности, тогда начали появляться первые «Листки трезвости». В это же время на пожертвования трезвенников прихожанкой храма был создан список чудотворной иконы Божьей Матери «Неупиваемая Чаша». Началось регулярное чтение акафистов перед иконой Богородицы в храме Рождества Христова и в храме Всех Святых на Михайловском кладбище.

Когда стали регулярно читаться акафисты, сразу в нескольких храмах обнаружилась закономерность, что в тех храмах, где не проводились занятия, а только читались акафисты, на совместные молитвы сами страждущие не приходят, на них присутствуют только их родственники. В связи с этим появилась потребность отвечать на вопросы родственников, утешать их в скорбях, давать советы, как вести себя со страждущим человеком. Как следствие такой деятельности в обществе зародилась еще одна форма работы: проведение регулярных бесед для родственников. Они стали проводиться перед занятиями со страждущими и состояли из трех бесед и индивидуальных собеседований. Многие из родственников после прохождения бесед активно включались в работу и сами давали «обет трезвости».

2.2. Структура педагогической деятельности по избавлению взрослых от алкогольной зависимости

Начиная с лета 1988 года на подворье Ново-Тихвинского женского монастыря в селе Меркушино, месте молитвенных подвигов святого праведного Симеона Верхотурского, стали регулярно собираться активисты трезвенной работы из других городов и епархий. Так появилось Всероссийское братство трезвости под небесным покровительством Иоанна Предтечи. На встречи по сей день ежегодно собираются представители из разных городов, в том числе ближнего и дальнего зарубежья. В ходе этих встреч происходит обмен опытом, решение проблем, совершаются совместные молитвы.

Целью деятельности общества «Трезвение» является утверждение трезвости как нормы жизни. Трезвость как норму жизни можно рассматривать в двух аспектах: как качественную характеристику состояния человеческой личности и как некоторую форму организации общественной жизни. В первую очередь хотелось бы определить «трезвость» не только как характеристику состояния человеческой личности, исключающего употребление алкогольных напитков и других одурманивающих веществ, но и как добродетель, включающую в себя воздержание, здравомыслие, праведность, благочестие, духовное бодрствование и нравственное совершенствование.

Именно в этом аспекте в большей степени реализуется деятельность общества «Трезвение», не исключая, как дальнейшую перспективу, и выработку модели организации общественной жизни. Исторический опыт в нашем Отечестве для этого имеется. Основными задачами общества являются:

- оказание помощи страждущим в стремлении избавиться от пристрастия к алкоголю и табаку;
- работа с родственниками страждущих, направленная на совместное утверждение в трезвости;
- создание условий для обретения личного опыта духовной жизни;
- содействие страждущим в социальной реабилитации;
- работа с приходами епархии, обращающимся за опытом помощи страждущим в избавлении от пристрастия к алкоголю и табаку.

Людей, обращающихся за помощью в общество, можно разделить на несколько категорий. Во-первых, это люди, находящиеся, с точки зрения медицины, в доклинической стадии алкоголизма, осознающие свою зависимость от алкоголя или табака, имеющие перед собой положительный пример решения проблемы и сами ищущие способы от нее избавиться. Во-вторых, это люди, не всегда глубоко осознающие свою зависимость и обращающиеся за помощью под воздействием близких и родственников или благодаря категоричным условиям администрации с места работы. В-третьих, это близкие и родственники самих страждущих, осознающие остроту проблемы и активно ищущие различные способы ее решения. В-четвертых, это молодежь, которую направляют в общество родственники, сами получившие реальную помощь. В-пятых, случайные люди, которые узнают о деятельности общества и приходят ради любопытства.

Оказание помощи страждущим в их стремлении избавиться от пристрастия к алкоголю и табаку включает следующие основные формы: консультации для самих страждущих и их родственников; цикл занятий, позволяющий преодолеть порочную зависимость; встречи и возможность постоянного взаимодействия с людьми, избавившимися от своих вредных пристрастий и живущих трезво; индивидуальная

работа со страждущими; содействие им в обретении личного духовного опыта; участие их в жизни общества; помощь в оздоровлении отношений в семье; обучение в катехизаторской школе; активное участие в благодатной жизни Церкви; принесение «обета трезвости».

Часто знакомство людей с деятельностью общества «Трезвение» начинается с обращения их за консультацией в решении волнующих проблем. Индивидуальные консультации для страждущих и их родственников проводятся два раза в неделю, во вторник и четверг, людьми, которые сами избавились от пристрастия, дали «обет трезвости» и являются активными членами общества. Они имеют необходимый духовный и жизненный опыт, прошли специальное обучение и получили благословение духовника, окормляющего общество. Во время консультации людям рассказывается о причинах возникновения пристрастия, даются подробные ответы на волнующие их вопросы, предлагаются конкретные пути решения проблемы, показываются результаты людей, обращавшихся ранее за помощью, предоставляется возможность самим посетить ближайшее мероприятие общества и познакомиться с его жизнью. Как правило, следствием консультации является то, что люди приходят на ближайшие занятия для страждущих или родственников, начинают посещать проходящие в вечернее время по средам молитвенные собрания общества, где служится молебен с акафистом перед иконой Божьей Матери «Неупиваемая Чаша» и священник обращается к присутствующим со словом назидания.

Занятия, проводимые в обществе, состоят из десятидневного курса для самих страждущих людей и бесед для их родственников, которые проводятся непосредственно до занятий со страждущими и после них. Необходимость занятий с близкими и родственниками вызвана в первую очередь тем, что эти люди, видя, как на глазах у них разрушается человеческая личность, не понимая причин такого поведения человека, часто совершают действия, которые не только не приводят к положительному решению проблемы, но, скорее, ее усугубляют, а нередко они сами являются причиной очередного срыва или семейного конфликта. Именно с целью вооружения близких

необходимыми знаниями, объяснения истинных причин проблемы, предложения реальных и конкретных путей помощи страждущим и организуются беседы для родственников.

Занятия для родственников страждущих состоят из трехдневных бесед, индивидуальных консультаций и проводятся в два этапа: до и после курса занятий со страждущими. Непосредственно перед самим курсом занятий для страждущих перед консультантом ставятся задачи вооружить родственников необходимыми знаниями, объяснить истинные причины этой духовной болезни, поддержать их в намерении бороться за своего ближнего до достижения положительного результата, посоветовать, какими действенными средствами можно воспользоваться, чтобы пробудить в страждущем человеке намерение измениться и начать над собой работу. Родственникам рассказывается о реальности победы над страстью, приводятся конкретные примеры, предлагается вместе со страждущим самим посетить ближайшее мероприятие общества, познакомиться с людьми, уже прошедшими этот путь и живущими трезво. На консультациях после окончания десятидневного курса родственникам объясняется необходимость действенной поддержки страждущего человека, прошедшего занятия, поясняется, как это можно конкретно делать, рассказывается о жизни общества, предлагается самим стать его членами и дать «обет трезвости».

В основе занятий для родственников лежит одно из положений христианской антропологии о том, что семья – это единое целое, и те проблемы, которые возникают у кого-либо из членов семьи – мужа, жены или детей – это проблемы всей семьи, то есть каждого ее члена, и решить их возможно только совместно, общими усилиями. Поиск «виноватого» не может принести положительного результата, а только усугубляет положение страждущего, так как лишает его надежды на исправление жизни. Бороться нужно не со страждущим человеком, который сам изнемогает и мучается от действия страсти, а именно с самой страстью, используя для этого необходимые способы и средства. На занятиях родственникам предлагаются конкретные формы поведения, принципы

правильного общения со страждущим человеком, способы оказания ему необходимой помощи. Нередко и самим родственникам необходима психологическая поддержка и помощь, так как многие из них, прилагая невероятные усилия, затрачивая огромные средства и не видя результатов, впадают в уныние, отчаиваются и прекращают борьбу за своего близкого человека. Общение на занятиях с членами общества, совместные молитвы, реальные примеры преодоления порока и исправления жизни воодушевляют их на терпеливую усердную борьбу со страстью за своего ближнего.

Десятидневные занятия, организуемые для помощи страждущим в избавлении от пристрастия к алкоголю и табаку, только тогда приводят к устойчивому положительному результату, когда сам человек имеет искреннее желание изменить свою жизнь и готов ради решения этой задачи потрудиться над собой. устойчивая положительная ремиссия в отношении алкогольной зависимости после прохождения занятий в обществе «Трезвение» достигается лишь при условии, что зависимость находится в доклинической стадии. То есть еще не наступили глубокие структурные изменения в нервных центрах человека под действием алкогольной интоксикации, у него сохранилась способность к восприятию новых знаний, анализу и обобщению информации.

Занятия для страждущих сочетают в себе практический опыт борьбы с грехом, накопленный в Православии и приобретаемый человеком при содействии благодати Божией при участии в церковной жизни, а также научные идеи Г.А. Шичко, ученика и последователя выдающегося русского психо-физиолога академика И.П. Павлова, который с помощью разработанного им метода условных рефлексов установил, что в основе психологической деятельности человека лежат физиологические процессы, происходящие в коре головного мозга. Исследования Павловым физиологии высшей нервной деятельности человека сыграли большую роль в развитии современной психологии и педагогики. Эти достижения были использованы Г.А. Шичко с целью изучения процесса программирования социального поведения человека и влияния на этот процесс человеческой речи. Он проводил свою

исследовательскую работу с людьми, страдающими от алкогольной зависимости, и достигал весьма высоких результатов в сравнении с современной ему наркологией. Использование этих наработок отчасти лежит в основании проводимых занятий общества «Трезвение».

Занятия с людьми, страдающими от алкогольной и табачной зависимостей, состоят из двух равных по своей значимости частей. Первая часть состоит из десяти занятий, которые проходят в вечернее время и включают в себя лекции, систему практических заданий и общение с людьми, избавившимися от порочных пристрастий. Как правило, в ходе этой части занятий у человека пропадает желание отравлять себя табаком и одурманиваться алкоголем.

Основная цель второй части занятий заключается в том, чтобы помочь человеку удержаться на достигнутых рубежах, научиться жить трезво, видеть искушения, понимать их смысл и бороться с ними, войти в благодатную жизнь Церкви, обрести необходимый духовный опыт, стать активным членом общества «Трезвение». Для этого вся новая группа в конце десятидневных занятий делится на части и каждая часть вливается в группу (десятку), состоящую из людей, уже имеющих достаточный опыт трезвой и духовной жизни, во главе которой стоит человек (десятник), давший «обет трезвости» и являющийся членом общества. Перед каждой десяткой ставятся три основные задачи: для утверждения в трезвости – взаимная помощь и поддержка членов своей десятки; содействие в обретении духовного опыта и знаний; активное участие в жизни общества. Работа в десятках строится на основных христианских принципах «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» (Ин. 15, 13) и, как наставлял христиан апостол Павел: «Несите тяготы друг друга, и тем исполните закон Христов» (Гал. 6, 2).

Помощь и поддержка необходимы человеку, особенно в первое время после окончания десятидневных занятий. Во время курса он находится в атмосфере единомышленников, которые так же стремятся изменить себя, в нем крепнет осознание реальности этих перемен, он постоянно видит перед собой людей, которые уже прошли этот путь, может с ними

общаться, задавать им любые волнующие его вопросы. Человек постоянно наблюдает происходящие в нем перемены: сокращается количество выкуренных сигарет в течение дня, пропадает желание одурманивать себя алкоголем и табаком, вместо этого возникает отвращение к ним; поднимается настроение; улучшается самочувствие; возрастает надежда, что и у него в этот раз все может получиться; все тверже становится намерение измениться и жить трезво.

После окончания занятий из атмосферы единомышленников, стремящихся жить трезво, человек возвращается к прежней своей жизни. Часто, к сожалению, случается так, что та социальная среда, которая сформировала и питала в нем порок, за время происходящих в нем личных перемен совсем не изменилась, а совсем наоборот, сейчас в ней этот человек становится объектом насмешек и всеобщего наблюдения: «когда эта «дурость» у него пройдет?» Именно в этот период страждущему, как никогда ранее, необходимы дружеская помощь и поддержка опытного человека, прошедшего через такие же жизненные обстоятельства; человека, который осознает личную ответственность перед Богом за благополучный исход дела, является старшим собратом и с христианской любовью терпеливо помогает пройти через эти естественные жизненные испытания. Для оказания помощи десятники вместе со своими десятками обязательно присутствуют на занятиях, помогая в их проведении, организуют все необходимое для чаепития, в процессе которого в неформальной, дружественной атмосфере снимаются психологические барьеры, завязываются межличностные отношения. Поэтому, когда в конце занятий в десятку вливаются новые члены, нет напряжения, возникающего при новой встрече, а есть взаимопонимание и готовность к совместному труду. У десятичника есть помощники, в обязанности которых входит постоянное попечение о членах десятки и организация еженедельных встреч.

Помимо участия в молитвенных собраниях и регулярных встречах трезвенников, десятки участвуют во всех других мероприятиях, организуемых обществом «Трезвение»: принимают активное участие при наборе, организации и

проведении очередной группы для страждущих или родственников; совершают совместное паломничество к православным святыням родного края; трудятся на послушаниях; помогают в сборе информации, ее обработке, подготовке к изданию, а также в издании и распространении «Листков трезвости» и журнала «Трезвое слово». По инициативе членов общества для изучения основ церковного пения организован хор «Единогласие», который поет на молебнах и акафистах. Для реализации потребности в общении и совместном пении был организован хор «Седмица», который вместе с хором «Единогласие» сопровождал пением все мероприятия общества.

Наряду с оказанием необходимой психологической помощи и поддержки и участием в жизни и деятельности общества «Трезвение», в десятках существует еще одно важное направление работы, ставящее своей целью создание условий для приобретения людьми, прошедшими курс занятий, необходимых системных знаний о Боге, вере, православии, богослужении, духовной жизни в традициях святых отцов и учителей Восточной Православной Церкви. Реализуется эта работа в «катехизаторской школе», существующей при обществе.

Все мероприятия сплачивают общество в единый, деятельный, цельный живой организм, который помогает страждущему измениться и жить трезво.

2.3. Реализация внешних и внутренних условий избавления взрослого человека от пристрастия к алкоголю в образовательной деятельности

Целью курса является оказание человеку необходимой помощи в избавлении от зависимостей через обретение практического опыта трезвой жизни в духовных традициях Православной Церкви.

Курс состоит из трех частей: подготовительной, теоретической и практической. Включает в себя индивидуальную и групповую работу с людьми, желающими избавиться от порочных зависимостей, и членами их семей.

Целью первой части является подготовка человека, обратившегося за помощью, к принятию решения о необходимости работы над собой для избавления от порочной зависимости. Многие люди, осознавая необходимость изменений в своей жизни, не всегда ясно понимают, что изменения произойдут только в том случае, если они будут над собой трудиться, понуждая себя совершать предлагаемые действия, опытно выверенные и способные принести реальные плоды. Только труд приносит плод, и без этого труда избавиться от порока невозможно. Подготовительная часть состоит из индивидуальных консультаций, групповых бесед, диагностики состояния зависимости и определения способа избавления от них.

Индивидуальные консультации по избавлению от пристрастия к алкоголю и табакокурению проводятся регулярно два раза в неделю. Главной целью консультаций является объяснение человеку, обращающемуся за помощью, что проблема зависимости имеет в первую очередь духовные корни, и поэтому решать ее необходимо соответствующими средствами. Помимо разъяснения основной причины проблемы, одной из целей консультации является психологическая поддержка человека в его стремлении избавиться от зависимости и укрепление его в надежде совместного достижения реального положительного результата. Также на этом этапе проводится первая диагностика зависимости и даются индивидуальные рекомендации по дальнейшему решению проблемы.

Кроме индивидуальных консультаций для страждущих и их родственников предусмотрены групповые беседы. В ходе этих бесед, проводимых в основном для родственников страждущих, гораздо шире, чем на индивидуальной консультации, раскрываются духовные основы зависимостей, объясняется, что проблема не только личностная, но во многом семейная и социальная. В силу этого бороться нужно не с человеком, а за человека; с той страстью, от которой страдает и мучается его душа; с теми привычками, традициями и обрядами, которые влекут его в погибель; с тем, от чего самостоятельно, только своими силами, он избавиться не в состоянии.

Родственникам даются конкретные рекомендации и советы, каким образом они могут помочь обрести трезвость близкому человеку, какие средства помогут ослабить действие страсти. Основной подход к оказанию внутрисемейной помощи должен основываться на понимании, что семья – это единый, цельный и живой организм, и подобно тому, как от телесной болезни страдает весь человек, так и от действия страсти страдает и мучается каждый член семьи.

Помочь можно только тому, кто сам пытается что-то делать. Поэтому главный вектор приложения всех усилий в помощи страждущему должен быть направлен на то, чтобы в нем самом пробудить стремление изменить свою жизнь. Для этого необходимо, в первую очередь, терпение и понимание, что это изменение не может произойти быстро; кроме этого, ему необходим наглядный пример той жизни, к которой его призывают. Этим конкретным примером жизни в трезвости могут стать его родственники. Поэтому в ходе проводимых бесед им объясняется, что оказание помощи страждущему мужу, жене или ребенку нужно начинать с самого себя, с изменения своей жизни.

Из опыта практического общения со страждущими и их родственниками выявляется весьма характерная конфликтная ситуация. У родственников к страждущему имеется весьма значительное количество претензий относительно его поведения в семейной жизни, но и у страждущего к родственникам количество претензий ничуть не меньше. Неспособность самостоятельно найти выход из этого конфликта во взаимоотношениях приводит к вполне закономерным отрицательным последствиям: страдающий от неудовлетворения своих претензий теряет в душе мир и по привычке предается действию страсти; родственники, не видя изменений к лучшему, впадают в уныние и отчаяние. Выход из этой, как может показаться, безнадежной ситуации возможен через возвращение к традиционному для нашей духовной культуры укладу семейной жизни.

В ходе бесед с родственниками им объясняются основные принципы традиционного для нашей российской культуры уклада семейной жизни, и предлагается практическая помощь в

изменении себя и в выстраивании взаимоотношений в семье в соответствии с этим укладом.

Целью второй части является передача человеку, принявшему твердое решение изменить свою жизнь, необходимой суммы теоретических знаний и опыта, достаточных для избавления от зависимости. Эта часть состоит из десяти трехчасовых занятий, проводимых в вечернее время, системы домашних занятий, тренингов и индивидуальной работы с каждым слушателем. Результатом этой работы для людей, обращающихся за помощью с целью избавиться от алкогольной зависимости, как правило, является то, что после 3-4 занятий у них пропадает желание одурманивать себя алкоголем и появляется твердое намерение жить трезво. У людей, желающих избавиться от табачной зависимости, после 5-6 занятий исчезает всякое желание отравлять себя табаком. К десятому занятию у большинства слушателей появляется осознанная необходимость внутреннего преображения, формируется твердое намерение жить духовной жизнью в традициях Православной Церкви.

Каждое занятие состоит из объяснения и разбора домашних заданий, лекции, перерыва и индивидуальной работы со слушателями. Начинается и заканчивается занятие молитвой.

Тема первого занятия: «Знакомство с курсом и преподавателем»

Рассказ о форме, в которой будут проходить занятия, о том, каковы могут быть ожидаемые результаты в избавлении от зависимости по опыту проведения занятий с предыдущими группами; что необходимо для их достижения.

Цель данного занятия состоит в том, чтобы показать на примерах возможность и реальность трезвой жизни, поддержать человека в стремлении к ее достижению и объяснить, что для этого необходимо делать.

Занятие начинается молитвой.

В своей содержательной части первое занятие раскрывает необходимые условия для достижения трезвости. Главное условие, без которого невозможно получение положительного результата, – решительное намерение человека избавиться от зависимости и искреннее желание изменить свою жизнь.

Истинность этого желания определяется не словами, а готовностью работать над собой, что является вторым необходимым условием для достижения результата. Третье, что необходимо, – это вера в то, что человек, избавившись от зависимости, не станет каким-то ущербным, а будет нормальным членом общества. К сожалению, в настоящее время существует такое устоявшееся мнение, что если человек не употребляет спиртное, то это является признаком его «ненормальности», так как все «нормальные» люди это делают. Выступления людей, прошедших ранее курс занятий и живущих в настоящее время трезвой жизнью, являются самым красноречивым доказательством результативности предлагаемой работы над собой. Здесь же говорится и о том, что в процессе прохождения курса люди, живущие трезвой жизнью, члены общества «Трезвение» будут постоянно присутствовать на каждом занятии и помогать в их проведении. Поэтому в частной беседе можно подойти к ним и задать любые интересующие вопросы.

После ответов на вопросы слушателей объявляется перерыв, в ходе которого, как правило, люди подходят к преподавателю с личными вопросами, смысл которых всегда один и тот же: «А лично мне, моему мужу, жене или ребенку это поможет?»

Следующая половина занятия, после перерыва, отводится для объяснения того, как нужно выполнять первое домашнее задание, отвечая на вопросы анкеты. Читается вопрос, затем даются необходимые пояснения. После разбора возможных ответов на вопросы анкеты людям, которые пришли на занятие с намерением избавиться от табачной зависимости, дается дополнительное задание: до следующего занятия разрешается отравлять себя табаком как обычно, единственное дополнение – нужно считать каждую затяжку и на следующем занятии публично доложить общее количество. В конце занятия делается объявление, что, если кто-то из ближайшего окружения слушателей, друзья или родственники, захочет вместе с ними что-то изменить в своей жизни, то со следующего занятия еще можно будет включиться в работу, в дальнейшем в эту группу приниматься уже никто не будет.

Реализация педагогических условий в ходе первого занятия осуществляется таким образом, что у людей, обратившихся за помощью, внимание сразу же фиксируется на возможности избавления от пристрастия только при условии искреннего желания самого человека. Наличие желания, проявляющегося не в намерениях, а в конкретных внутренних действиях и поступках, является необходимым субъективным педагогическим условием в избавлении от пристрастия. Внешние педагогические условия, направленные на организацию процесса избавления от пристрастия, на данном занятии осуществляются через то, что слушателям предлагается осознать необходимость постоянной работы над собой как основополагающего действия, гарантирующего достижение устойчивого положительного результата. Реадаптационные, жизнеконструирующие педагогические условия направлены на понимание слушателями того, что избавление от пристрастия – это не разовое действие, заключенное в границы занятий, а последовательная, длительная работа над собой в определенных традициях.

Результатом первого занятия и выполненного домашнего задания может быть то, что человек утвердится в стремлении изменить свою жизнь и избавиться от зависимости; осознает, что для этого над собой нужно трудиться, придет на следующее занятие и приведет с собой кого-нибудь еще.

Тема второго занятия: «Социально-психологическая программа как основа формирования зависимого поведения»

Цель занятия – раскрытие механизма социально-психологического программирования людей на зависимые формы поведения.

Начинается занятие с молитвы.

Содержательно занятие выстроено таким образом. Начинается оно с краткого напоминания о том, что было главным на прошлом занятии. Победить зависимость – значит научиться жить трезво, для этого необходимо личное искреннее желание, проявляющееся не в словах и намерениях, а в делах и поступках. Вера в личную трезвость является также необходимым условием для ее достижения. Дается определение

порока и механизмы его становления. При этом обращается внимание слушателей на два пути его формирования: социально-психологический, который формируется на уровне сознания; и духовный. Механизм формирования социально-психологической программы поведения на уровне сознания хорошо показал Г.А. Шичко. Механизм духовного порабощения человеческой личности подробно раскрывается в аскетическом учении Православной Церкви, в частности, в трудах преподобного Нила Сорского.

На этом же занятии дается определение социально-психологической программы и на примере алкогольной зависимости объясняется процесс ее формирования. Здесь же на принципиальной схеме показываются ступени, через которые проходит человек от формирования социально-психологической программы до зависимого поведения.

Страждущему человеку подробно объясняется, в чем заключается принципиальное отличие предлагаемого ему способа избавления от зависимости от всех предыдущих попыток изменить свою жизнь. Зная механизм формирования зависимости, человек понимает, что необходимо сделать для того, чтобы избавиться от нее и исправить жизнь. Этим достигается понимание необходимости предлагаемых действий. Осознанно совершив очередной шаг, он становится не только слушателем курса занятий, но и активным союзником в решении его личной проблемы.

После перерыва слушателям объясняется смысл и значение домашнего задания. Раздается форма ведения дневника, читаются вопросы и даются краткие комментарии к ответам.

Завершается занятие тем, что слушателям курса, которые имеют намерение избавиться от табакокурения, дается под запись «Инструкция по разрушению табачной программы». Предлагаются конкретные практические приемы, которые способны разрушить автоматизм привычки курить табак и выработать к нему устойчивое отвращение. Для этого человек должен завести специальный блокнот, в котором по особой форме необходимо фиксировать рекомендуемые ему действия по разрушению «табачной программы». Далее ему объясняется,

что, начиная со следующего занятия, до начала его, в перерыв или после, обязательно нужно подойти с блокнотом к преподавателю и показать, как идет процесс избавления от табачной зависимости, рассказать о возникших проблемах и трудностях, получить индивидуальные рекомендации по их преодолению. Ответственность за ведение блокнота, правильное выполнение домашних заданий и рекомендаций преподавателя является делом совести каждого слушателя, желающего избавиться от зависимости.

В силу того, что занятия проходят в конце рабочего дня и многие люди приходят на них сразу после работы, не успев перекусить, делается объявление, что со следующего занятия во время перерыва будет организовано чаепитие, для которого организаторы обеспечивают всех кипятком, посудой, сахаром и заваркой, об остальном необходимо позаботиться самостоятельно. Завершается занятие молитвой.

В ходе второго занятия внутренние педагогические условия реализуются в том, что у человека появляется глубокое осознание этапов жизненного пути, которые способствовали формированию у него зависимого поведения и, как следствие этого, соответствующего образа жизни. Реализация внешних педагогических условий проявляется через приведение слушателей к пониманию того, что отсутствие трезвенных убеждений стало главной причиной происшедшего в жизни, и что для изменения ее и обретения истинной свободы от зависимости необходимо приложить личные усилия. Трезвенные убеждения формируются в процессе посещения лекций, в ходе занятий, выполнения домашних заданий и индивидуальных рекомендаций. Реадаптационные педагогические условия реализуются в том, что, общаясь с трезвенниками, человек убеждается в действенности предложенных методов работы над собой, у него крепнет надежда и уверенность в исправлении жизни и достижении положительного результата.

Планируемым результатом второго занятия является то, что человек, обратившийся за помощью, после объяснений в процессе занятия сам начинает понимать механизм порабощения человека страстью, становится активным

союзником в борьбе с ней. Видя заботу и доброе к себе отношение, общаясь с членами общества, живущими трезво, наблюдая снижение количества выкуренных сигарет, человек проникается доверием и с еще большим усердием совершает работу над собой по избавлению от зависимости.

Тема третьего занятия: «Методы внешнего воздействия на человека, формирующие зависимое поведение»

Цель занятия – информирование слушателей о реальности внешних воздействий, формирующих у человека зависимое поведение, и о наличии у Церкви возможностей противодействия им.

Начало занятия – совместная молитва. Основная часть третьего занятия содержит в себе повторение материала, пройденного на прошлой встрече. Начинается оно с того, что слушателям дается задание: на отдельном листе бумаги в течение трех минут изобразить графически все то, что им больше всего запомнилось. Далее желающим предлагается наиболее запомнившиеся моменты кратко и по существу проговорить вслух. В ходе такого своеобразного опроса слушателей преподаватель имеет возможность увидеть и оценить, что лучше всего усвоилось ими из прошлого занятия, при необходимости внести соответствующие коррективы и дополнения. Напоминается о ступенях формирования зависимого поведения, слушателям предлагается самим определиться, на какой ступени в этом процессе они в настоящий момент находятся. Внимание их концентрируется на этапах становления в сознании человека социально-психологической программы. На конкретных примерах слушателям показывается, что в настоящее время существуют такие методы воздействия на человека, которые способны сформировать у него мотивацию в поведении помимо его воли и желания. После объяснения сущности методов воздействия слушателям предлагается самим подумать о возможных средствах противодействия им. Далее говорится о имеющихся в Церкви средствах, ограждающих человека от такого внешнего вторжения, и объясняется, каким образом человек может ими воспользоваться.

Во время перерыва организуется чаепитие. В его организации принимают непосредственное участие члены общества. Ответственный за чаепитие заранее обзванивает бывших слушателей курса, используя это как дополнительную возможность напомнить человеку об обществе и занятиях, попросить его оказать помощь в организации чаепития, пригласить на ближайшее мероприятие общества, поинтересоваться, как у него идут дела, какие возникают проблемы, как он с ними справляется. Как правило, люди охотно откликаются, принимая это как заботу о себе, с одной стороны, с другой – и сами с явным желанием и охотой опять погружаются в атмосферу занятий, искренне рады встрече со своими единомышленниками, готовы поделиться опытом своей трезвой жизни с новыми слушателями курса.

После перерыва и чаепития занятие продолжается. В этой части еще раз, но уже более подробно и основательно разбирается, как нужно выполнять домашнее задание, отвечая на вопросы дневника, в чем смысл и значение каждого вопроса, как правильно на него давать ответ. Напоминается о том, что основанием зависимого поведения является социально-психологическая программа; «вещество», из которого она складывается, – информация. Поэтому ответы на вопросы дневника – это, прежде всего, работа с информацией по развенчанию ложных установок и убеждений, оправдывающих зависимое поведение; формирование в сознании новой программы трезвого образа жизни. Подробно объясняется, с помощью какого вопроса дневника какая решается задача, как можно поэтапно сформировать у себя убеждение в необходимости трезвой жизни, как с помощью реального и проверенного опытом способа избавиться от зависимого поведения.

С целью запоминания принципиальной схемы ступеней формирования зависимости слушателям дается домашнее задание, в котором они самостоятельно, на основе полученных знаний, должны определить, на какой ступени они находятся.

Для выявления причинно-следственных связей зависимого поведения слушателям дается дополнительное домашнее задание, в котором на основании своего прежнего опыта им предлагается составить схему проявления порока по ситуациям,

или, если сказать иначе, «написать картину своей зависимой жизни», обнажив, таким образом, связи зависимого поведения. Следующий за этим этап будет заключаться в том, чтобы наполнить причинно-следственные связи трезвым содержанием. Эта практическая задача и решается работой над собой с помощью дневника в процессе занятий и после них. Завершается занятие молитвой.

Внутренние педагогические условия, реализуемые в процессе третьего занятия, помогают слушателям еще глубже осознать свое положение и правильно оценить все ступени личного падения. Внимание их концентрируется на том, что в настоящее время существует немало различных способов внешнего вторжения во внутреннюю жизнь человека и управления ею. Оградить себя от этого возможно только в том случае, если человек постоянно об этом помнит и последовательно формирует в себе способность через усердную работу над собой противостоять этим внешним воздействиям. Слушателям предлагается задуматься над тем, какие возможно использовать средства для ограждения себя от этого вторжения. Подробно рассказывается о том, какие средства существуют в Церкви для того, чтобы человеку оградить себя от этого, и как ими можно воспользоваться. Особое внимание обращается на молитву как выверенную столетиями словесную формулу, не только ограждающую от внешнего вторжения во внутренний мир человека, но и преобразующую его и постепенно созидающую в нем несокрушимое пространство добра.

Внешние педагогические условия, через подробное разъяснение способов правильной работы с дневником как основного средства развенчания ложных установок и убеждений, направлены на последовательное формирование у слушателей твердых трезвенных убеждений. Очередное домашнее задание и полученные в ходе занятия индивидуальные рекомендации способствуют этому. У слушателей формируется более ответственное отношение к предстоящей внутренней работе над собой.

Реадаптационные педагогические условия, направленные на жизнеконструирование, предлагают слушателям, выявив причинно-следственные связи, являющиеся основанием

несвободного, зависимого поведения человека, вооружиться знанием и необходимыми средствами, с помощью которых в последующей жизни они смогут оградить себя от внутреннего вторжения и втягивания в порочный образ жизни.

Планируемым результатом после третьего занятия можно считать то, что у слушателей курса возрастет понимание того, что для исправления своей жизни необходимо осознанное и ответственное отношение к работе с дневником как основному способу формирования у себя трезвенных убеждений. Появится понимание того, что церковная жизнь – это в первую очередь не традиции и обряды, а выверенный тысячами лет путь обретения человеком внутренней свободы и радости.

Тема четвертого занятия: «Алкоголь и человек»

Цель занятия – объяснение слушателям того, что основой любого алкогольного изделия является этиловый спирт, и подробное описание его физиологического действия на организм человека.

Четвертое занятие так же, как и предыдущее, начинается с молитвенного призвания помощи Божьей на всякое дело. После молитвы происходит письменный и устный опрос слушателей на предмет того, что больше всего им запомнилось из прошлого занятия. В процессе графического изображения материала, пройденного на прошлом занятии, слушатели мысленно его повторяют и выделяют из него для себя наиболее значимое. Устное проговаривание того, что изображено графически, дополняет индивидуальные впечатления каждого слушателя о прошлой встрече, помогает воссоздать в памяти общую картину изученного материала, выстраивает смысловую связь с пройденными темами, формирует рабочий настрой, помогая отвлечься от проблем рабочего дня и подготавливая сознание для восприятия нового материала.

Прежде чем приступить к основной теме занятия, слушателям еще раз напоминает о том, что результат избавления от порока определяется не только личным присутствием на занятии, но напрямую зависит от той работы, которую каждому необходимо вести над собой в периоды между занятиями: отвечать на вопросы дневника и выполнять индивидуальные рекомендации. Главным в этой работе является

самоконтроль, осуществляемый с помощью ответов на вопросы дневника. Отвечая на них, человек анализирует выполнение намеченного им накануне плана действий по избавлению от зависимости, оценивает изменения личного отношения к пороку, выявляет возникшие трудности и совместно с руководителем определяет пути их преодоления, планирует свою дальнейшую деятельность по утверждению в трезвости.

Перед перерывом слушателям напоминает о том, что те, кто работает над собой по избавлению от табачной зависимости, должны подойти к преподавателю и показать свои записи в блокнотах, с помощью которых они осуществляют эту работу. Просматривая блокноты, преподаватель оценивает правильное выполнение «инструкции по разрушению табачной зависимости», дает необходимые советы и индивидуальные рекомендации. Наиболее характерные ошибки, допускаемые слушателями в этой работе, разбираются в самом начале второй части занятия после перерыва перед всеми слушателями. Во время перерыва так же, как и на прошлом занятии, организуется чаепитие и неформальное общение слушателей курса с членами общества «Трезвение».

После перерыва занятие продолжается. В этой части занятия слушателям объясняется, что основой любого алкогольного изделия является этиловый спирт, и степень опьянения человека зависит от того, какое количество этого вещества попадает в организм человека. Приводится ГОСТ на этиловый спирт, в котором содержится определение того, что это – сильнодействующий наркотик. В медицинском справочнике есть дополнение к тому, что этиловый спирт, кроме наркотического, оказывает еще и протоплазматическое действие, разрушающее органы на клеточном уровне. В первую очередь под действием этилового спирта в организме разрушаются эритроциты – кровяные тельца, придающие ей красный цвет, снабжающие все органы и ткани организма кислородом.

Внутренние педагогические условия, реализуемые в процессе занятия, помогают слушателям более осознанно и внимательно отнестись к молитвенной практике, существующей в Церкви, как к средству, с помощью которого человек может

изменить и преобразить свой внутренний мир. Вдумчивая и правильная работа над собой с помощью дневника формирует навыки постоянного самоконтроля как необходимого качества, способствующего обретению истинной свободы и ограждению себя от внешнего вторжения.

Внешние педагогические условия посредством лекционного материала о воздействии алкоголя на организм человека способствуют дальнейшему формированию у слушателей устойчивых трезвенных убеждений. Письменный и устный опросы способствуют более глубокому запоминанию пройденного материала, содействуют разрешению различных возникающих вопросов и недоумений в том случае, когда получаемые в процессе занятий новые знания вступают в противоречие с устоявшимися внутренними убеждениями и привычными формами поведения. Наглядные примеры достижений слушателей в плане явного снижения количества выкуренных сигарет воодушевляют человека на дальнейшую, более ответственную самостоятельную работу над собой. Общение с трезвенниками снимает психологические барьеры и формирует устойчивые коммуникативные связи, необходимые для дальнейшего внутреннего созидательного труда.

Реадаптационные педагогические условия реализуются через все более усиливающее стремление слушателей к достижению личной трезвости. Основываясь на полученных в процессе занятий знаниях, опираясь на практический жизненный опыт, почерпнутый из общения с людьми, живущими трезво, человек приходит к тому, что усиливается его личная мотивация на абсолютное воздержание от употребления алкоголя и сознательное достижение трезвого образа жизни.

Планируемым результатом четвертого занятия – после подробного разбора, как правильно нужно работать с дневником, – можно считать исключение слушателями в дальнейшей работе над собой ошибок в самоконтроле. Кроме этого, к планируемым результатам можно отнести и то, что слушатели, работающие над избавлением от табачной зависимости, получают необходимые индивидуальные рекомендации, увидят реальные достижения других людей в

плане снижения количества выкуренных сигарет, получают положительный психологический настрой и воодушевление для дальнейшей работы над собой. По мере получения научных знаний об этиловом спирте как наркотическом и протоплазматическом яде, разрушающем на клеточном уровне организм человека и в первую очередь мозг, у слушателей начинает формироваться устойчивая мотивация на сознательное воздержание от употребления алкоголя.

Тема пятого занятия: «Алкогольные мифы»

Цель занятия состоит в доказательстве несостоятельности основных алкогольных убеждений, с помощью которых человек втягивается в пьянство и оправдывает для себя необходимость употребления спиртных напитков.

После молитвы так же, как и прежде, происходит опрос, в ходе которого слушатели в письменной и устной форме, дополняя друг друга, восстанавливают в памяти основное содержание прошлого занятия.

Перед рассмотрением содержания алкогольных мифов, на основании которых у людей формируется положительное отношение к алкоголю, слушателям еще раз напоминает основной механизм действия этилового спирта на организм человека. Суть этого воздействия определяется тем, что кровь по своему составу представляет белковое соединение. На примере взаимодействия белка куриного яйца с водным раствором этилового спирта слушателям наглядно демонстрируется разрушающее действие алкоголя на белковые тела.

Далее дается определение алкогольных мифов. Алкогольные мифы – это ложные убеждения, на основании которых у человека формируется положительное отношение к алкоголю. В ходе занятия подробно рассматриваются основные мифы, что алкоголь:

- снимает стресс;
- расширяет кровеносные сосуды;
- согревает;
- выводит радиацию и токсины из организма;

- содействует умственной и творческой активности человека;
- обладает лечебными свойствами;
- способствует продолжительности жизни;
- является универсальным средством общения, поднимает настроение и создает ощущение радости;
- укрепляет экономику и т.п.

В процессе занятия подробно разбирается несостоятельность каждого ложного убеждения, на основании научных данных делаются правильные выводы, показывающие реальное воздействие употребления алкоголя на человека и общество.

Во время перерыва слушателям, которые работают над избавлением от пристрастия к табаку, предлагается подойти к преподавателю и показать свои записи, с помощью которых они осуществляют и контролируют процесс избавления от зависимости. Просматривая блокноты, преподаватель оценивает реальное состояние дел у каждого слушателя, дает необходимые индивидуальные советы и рекомендации по дальнейшей работе.

Так же, как и на прежних занятиях, во время перерыва организуется чаепитие, в ходе которого слушатели имеют реальную возможность неформального общения с членами общества «Трезвение». В процессе общения выстраиваются межличностные связи, происходит обмен практическим опытом в решении возникающих у них на этом этапе конкретных проблем и вопросов.

После перерыва занятие продолжается и начинается с того, что все слушатели делятся на группы по 5-6 человек. Старшим в группе назначается член общества, имеющий необходимый опыт духовной и трезвой жизни, в обязанности которого входит работа с группой во время занятий и после окончания их. Члены группы в процессе занятий оказывают помощь слушателям в выполнении домашних заданий и практическом применении полученных знаний. После окончания занятий перед группой ставятся три основные задачи: взаимная помощь в достижении трезвого образа жизни; совместное практическое изучение традиций духовно-нравственной жизни и получение необходимых катехизических

знаний для воцерковления; деятельное участие в жизни общества «Трезвение».

Внутренние педагогические условия в ходе пятого занятия реализуются в том, что информация, показывающая несостоятельность основных алкогольных мифов, а также осмысление личного негативного опыта алкогольной жизни, способствуют трансформации алкогольных убеждений слушателей и смене позитивного отношения к употреблению алкоголя на негативное.

Внешние педагогические условия, которые ставят слушателей в условия сознательного изменения отношения к алкоголю, реализуются через подробный и обстоятельный разбор алкогольных убеждений в ходе лекционной части занятия, показывающий их научную несостоятельность и дающий правдивые, достоверные знания о реальном воздействии алкоголя на человека.

Реадаптационные педагогические условия реализуются через деление слушателей на группы в процессе занятия, что создает необходимые условия для закрепления и развития устойчивых коммуникативных связей, которые в последующем будут способствовать взаимопомощи в достижении трезвого образа жизни, приобретению недостающих духовных знаний, опыта церковной жизни и полноценного человеческого общения на трезвой основе.

Планируемым результатом проведения пятого занятия можно считать:

- дальнейшее закрепление у слушателей мотивации на сознательное воздержание от употребления алкоголя;
- приобретение научных знаний о несостоятельности алкогольных мифов;
- осознание необходимости формирования личных трезвенных убеждений.

У многих слушателей, работающих над собой по избавлению от табачной зависимости, к этому времени уже пропадает желание отравлять себя табаком и возрастает решимость полностью отказаться от курения. Деление на группы способствует снятию психологических барьеров в общении между слушателями курса и сплочению их в

монолитный, деятельный, живой организм, имеющий общую направленность на достижение трезвости.

Заканчивается занятие молитвой.

Тема шестого занятия: «Действие табака на организм человека»

Цель занятия – разъяснение механизма разрушающего действия продуктов табачного дыма на организм человека.

Занятие начинается с молитвы. Далее проводится ставший уже традиционным опрос слушателей, в процессе которого совместными усилиями в сознании восстанавливается полная картина прошлого занятия. В ходе опроса основные моменты, наиболее запомнившиеся из прошлой встречи, преподаватель дополняет положениями, подтверждающими необходимость абсолютно трезвого образа жизни для полного избавления от алкогольной зависимости. Завершается тема алкогольной зависимости подробным определением понятия «алкогольный программист» и объяснением того, почему алкоголизация в настоящее время приняла такой размах. Каждому слушателю предлагается сделать свой выбор относительно дальнейшего отношения к алкоголю, основываясь на тех знаниях, которые были получены ими в процессе занятий, и на понимании того, что от этого выбора во многом будет зависеть не только личная жизнь, но и дальнейшая судьба нашего Отечества.

Раскрытие темы о действии продуктов табачного дыма на организм человека начинается с того, что слушателям предлагается записать в своих конспектах высказывания известных людей об отрицательных последствиях курения для здоровья человека и общества. После этого зачитываются несколько сочинений слушателей предыдущих курсов с конкретными примерами из жизни, которые отчетливо показывают возникновение весьма серьезных проблем со здоровьем в связи с курением.

Затем подробно разбирается действие никотина на кровеносно-сосудистую систему человеческого организма с демонстрацией наглядных пособий, иллюстрирующих результаты этого воздействия. После этого слушателям объясняется, какие химические процессы происходят в табаке под действием высокой температуры, в результате чего

образуется около шести тысяч различных химических соединений, половина из которых относится к разряду натуральных ядов. На конкретных примерах, с иллюстрациями, слушателям подробно разъясняются причины заболеваний, которые возникают под действием табачного дыма, попадающего в организм человека. Далее слушателям объясняется, какие последствия могут ожидать человека в случае, если он не сможет найти силы избавиться от этого пагубного пристрастия.

Перед перерывом еще раз напоминает о том, что положительный результат в избавлении от зависимости достигается только трудом, что крайне важно понуждать себя к своевременному исполнению тех рекомендаций, которые даются каждому слушателю в процессе занятий. Во время перерыва те, кто работает над собой по избавлению от табачной зависимости, подходят к преподавателю со своими блокнотами и индивидуально получают необходимые рекомендации для дальнейшей работы.

Как правило, к шестому занятию у большинства слушателей, работающих над проблемой курения, уже нет желания курить; тем же, кто еще не отказался от отравления себя табаком, предлагается приложить решительное усилие, чтобы окончательно расстаться с этой порочной зависимостью и обрести полную от нее свободу.

Так же, как и на прошлых занятиях, во время перерыва организуется чаепитие, в ходе которого происходит общение слушателей между собой и с членами общества.

Во второй части занятия, после перерыва, обобщаются результаты индивидуальной работы с блокнотами по избавлению от пристрастия к табаку. Сообщается количество человек, которые уже сумели окончательно расстаться с пагубной привычкой, даются рекомендации остальным – тем, кто еще не справился с этой зависимостью, – что конкретно им необходимо делать для достижения положительного результата.

В оставшееся до окончания занятия время все слушатели под руководством своих старших расходятся для работы в группах, по которым они были распределены на прошлом занятии. Каждая группа получает задание, смысл которого в

том, чтобы приобрести необходимый опыт отстаивания своих трезвенных убеждений в питейной ситуации. Для этой цели каждая группа делится на две подгруппы и прорабатывает смоделированные руководителем конкретные жизненные ситуации, в которых возможно употребление алкоголя. Первая подгруппа в данной ситуации отстаивает трезвенные убеждения, другая половина – питейные. В следующей ситуации подгруппы меняются местами: те, кто отстаивал питейные убеждения, отстаивают трезвенные и наоборот. Ситуации для практической проработки берутся самые обыденные, часто встречающиеся в реальной жизни: «Я пришел в гости к пьющему другу на день рождения», «Мой трезвый день рождения», «Я на юбилее у родственников», «Меня пригласили на поминальный обед», «Корпоративная вечеринка» и т.п.

Внутренние педагогические условия в процессе занятия реализуются в том, что слушателям необходимо окончательно определиться и сделать личный выбор относительно дальнейшего отношения к алкоголю. Материал в ходе занятия подается так, что человеку предлагается самостоятельно оценить все обстоятельства, связанные с воздействием алкоголя на личность и общество, осознать реальные масштабы проблемы и дальнейшие перспективы, проникнуться личной ответственностью за свою судьбу и судьбу Отечества. Информация, показывающая реальные негативные последствия отравления человека табаком, имеет целью помочь тем, кто намерен избавиться от этого пристрастия, сделать решительный внутренний шаг в сторону полного отказа.

Внешние педагогические условия реализуются через то, что с помощью раскрытия понятия «алкогольный программист», а также учитывая индивидуальный алкогольный опыт и принимая во внимание информацию, полученную на занятиях, слушателям предлагается определиться с личным отношением к алкоголю. К решению о необходимости полного отказа от табака слушатели подводятся в ходе объяснения механизма воздействия табачного дыма на организм человека с использованием наглядных пособий и материалов.

Реадаптационные педагогические условия, реализуемые в процессе работы слушателей по группам, способствуют

сплочению людей в коллектив единомышленников, формируют опыт психологической поддержки друг друга, помогают выстраиванию устойчивых коммуникативных связей. Совместный разбор и проговаривание вариантов возможных поступков в питейных ситуациях помогает общими усилиями найти правильную форму поведения в будущем, когда необходимо будет отстаивать свои трезвенные убеждения и, не поддаваясь соблазнам, твердо удерживаться на достигнутых рубежах в стремлении к трезвой жизни.

Планируемым результатом проведения шестого занятия можно считать утверждение большинства слушателей на позиции абсолютной трезвости.

Через тренинги в группах слушатели получают практический опыт трезвого поведения в питейных ситуациях, которого им часто недостает в повседневной жизни, укрепят волю в борьбе со страстью, приобретут недостающие твердость и уверенность в правильности своего поведения.

Как правило, большая часть слушателей, работающих над собой по избавлению от табачной зависимости, к этому времени полностью избавляется от желания курить и приобретает полную свободу от страсти. Те же, кто еще не преодолел этот внутренний рубеж и полностью не избавился от зависимости, смогут, получив необходимые знания о действии табака на организм человека и индивидуальные рекомендации руководителя, приложив дополнительные усилия, достигнуть в ближайшее время желаемого результата.

Заканчивается занятие молитвой.

Тема седьмого занятия: «И будут два одною плотью» (Мф. 19, 5)

Цель занятия – донести до слушателей, что семья – это единый, цельный живой организм. Все члены семьи представляют собой единое целое, состоящее из различных частей, каждая из которых имеет свою особую значимость. Подобно тому, как тело человека, являясь цельным и неделимым, в то же время состоит из различных членов, так же и семья, состоящая из своих членов, является единым целым, все в ней взаимосвязано.

Начинается занятие, как и все предыдущие, с молитвы. Далее производится традиционный опрос слушателей о том, что больше всего отложилось у них в памяти от прошлой встречи. В ходе опроса особое внимание обращается на запомнившиеся факты, касающиеся негативного воздействия продуктов табачного дыма на организм человека, дается дополнительная информация. После повторения пройденного материала и акцентирования сознания слушателей на проблеме курения табака преподаватель переходит к рассмотрению основной темы занятия.

О семье как мистическом союзе мужчины и женщины в Священном Писании говорится: «...И будут два одною плотью» (Мф. 19, 5), «Что Бог сочетал, человек да не разлучает» (Мф. 19, 6). Православие говорит о единстве, нерасторжимости и неповторимости брачного союза между мужчиной и женщиной.

Почему православное отношение к браку берется за основополагающее при рассмотрении семейных проблем? Потому что именно оно является традиционным для российской культуры и лежит в основании всех правовых документов, регулирующих отношения в этой сфере.

Исходя из понимания единства семьи, можно заключить, что любая возникающая проблема в семье не есть только проблема отдельного ее члена, но, прежде всего, проблема всей семьи как единого целого.

Для наглядности взаимосвязей между членами семьи вниманию присутствующих предлагается схема построения генеалогического древа, уходящего своими корнями из настоящего в прошлое, а ветвями – в будущее.

Осознание глубинных связей между всеми членами семьи, внутренней и внешней ответственности друг за друга и за свои собственные поступки приводит слушателей к пониманию того, что зависимость от винопития, табакокурения и другие пагубные пристрастия – это не личное дело кого-то из членов семьи, а общая проблема, и решить ее возможно лишь совместно.

Только тогда, когда семья рассматривается как цельный, взаимосвязанный организм, становится ясно, что исцеление от

зависимости одного из ее членов возможно лишь общими усилиями, направленными на помощь и поддержку страждущего в его борьбе с зависимостью, на совместное обретение опыта трезвой и здоровой жизни. Выстраивание отношений внутри семьи в соответствии с традиционным укладом жизни, сохранившимся в культуре народа, становится для нее надежной оградой и защитой против любых зависимостей, испытаний и потрясений.

Во время перерыва преподаватель приглашает подойти к нему тех слушателей, которые, работая над преодолением табачной зависимости, до сих пор еще не смогли от нее избавиться. Как правило, это единицы; и причина такого положения дел в том, что это либо формальное исполнение слушателями индивидуальных рекомендаций, даваемых преподавателем, либо пропуски занятий, либо отсутствие искреннего желания избавиться от тяги к курению. В любом случае им предлагается еще раз более четко определиться в своем отношении к табаку, ответственно подойти к исполнению рекомендаций, при необходимости нуждающимся оказывается дополнительная индивидуальная помощь. По традиции во время перерыва организуется чаепитие, в ходе которого слушателям предоставляется возможность неформального общения с членами общества «Трезвение». Характерно, что к этому занятию уже исчезают психологические барьеры, выстраиваются устойчивые коммуникативные связи, формируется взаимный интерес к деятельному участию в жизни общества.

После окончания перерыва занятие продолжается. В этой его части вниманию слушателей предлагается лекция патологоанатома, подробно объясняющая и наглядно показывающая на демонстрационных экспонатах и слайдах результаты разрушающего воздействия табака и алкоголя на организм человека, на его внутренние органы.

Внутренние педагогические условия в ходе занятия реализуются в том, что у большинства людей, которые пришли на занятия за помощью в избавлении от пристрастия к табаку, полностью исчезает тяга к курению и потребность в табаке, те же самые проявления наблюдаются и в отношении алкоголя. У

слушателей проявляется твердое намерение к сознательной трезвости и отказу от курения. Появляется более глубокое понимание назначения семьи, личной ответственности за ее состояние и за взаимоотношения друг с другом.

Внешние педагогические условия проявляются в том, что исчезновению тяги к курению и потребности в табаке во многом способствует повторение пройденного на прошлом занятии материала, подробно разбирающего механизмы разрушающего воздействия продуктов табачного дыма на организм человека. Лекция специалиста-патологоанатома, в ходе которой наглядно с помощью демонстрационных экспонатов и слайдов показываются разрушающие последствия действия алкоголя и табака на внутренние органы, помогает слушателям укрепиться в стремлении к трезвой и некурящей жизни. Построение принципиальной схемы генеалогического древа, на котором наглядно показывается родовая взаимная связь между всеми членами семьи, обосновывается высокая степень личной ответственности друг за друга и за общее состояние, способствует глубокому пониманию правильности традиционного уклада взаимоотношений в семье.

Реадаптационные педагогические условия проявляются в ходе занятия в том, что формируют у слушателей твердый и осознанный настрой на дальнейшую жизнь в трезвости и отказе от курения. Понимание неизбежности личной ответственности друг за друга и за общее состояние, характерное для традиционного уклада жизни российской семьи, пробуждает стремление в дальнейшем неуклонно следовать этим традициям.

К планируемым результатам седьмого занятия можно отнести то, что слушатели, которые с самого начала ответственно подошли к работе над собой по избавлению от табачной зависимости, как правило, достигают ожидаемого результата: полностью избавляются от желания курить. Те же, кто еще не достиг этого, воодушевляются примером других и понимают, что результат определяется исключительно количеством приложения своих личных усилий. При необходимости слушателям даются индивидуальные рекомендации по продолжению дальнейшей работы над собой.

Ознакомившись с экспонатами и слайдами, демонстрирующими разрушающее действие алкоголя и табака на внутренние органы человека, слушатели еще более утверждают в необходимости для себя и своей семьи трезвого образа жизни.

Принципиальная схема родового генеалогического древа помогает слушателям проникнуться глубиной ответственности за свои поступки и перед самим собой, перед своей семьей, и перед всем своим родом, перед живыми и жившими.

Заканчивается занятие молитвой.

Тема восьмого занятия: «Быть или пить»

Цель занятия – объяснить слушателям, в чем состоит цель и смысл жизни человека, основываясь на духовно-нравственных традициях отечественной культуры.

Начинается занятие так же, как и предыдущие, с молитвенного призывания помощи Божьей на всякое доброе дело. После молитвы производится ставший уже традиционным опрос слушателей о том, что им наиболее запомнилось из предыдущей встречи. В ходе опроса внимание акцентируется на принципиальной схеме родового генеалогического древа и той ответственности, которая лежит на каждом человеке за поступки, совершаемые им в своей жизни.

Слушателям объясняется, что основанием нашей отечественной культуры являются духовно-нравственные традиции Православия, в которых главный смысл бытия человека определяется нравственным выбором между добром и злом. Выбор этот человек совершает на протяжении всей жизни, своими поступками: действиями внешними и внутренними. Эти действия в отечественных духовных традициях классифицируются как грехи и добродетели. Грех в переводе с греческого языка означает «действие, нарушающее нравственный закон, непопадание в цель». Добродетель – делание добра. Человек в своей жизни призван к деланию добра и совершенствованию в нем. Он обладает абсолютной свободой, которую реализует самостоятельным выбором добра или зла. Никто его не принуждает к совершению ни того, ни другого. Обладая полной свободой, этот нравственный выбор человек осуществляет сам, своими действиями. Выбирая добро, он обретает внутри себя

радость, мир и покой; выбирая зло – получает мучения и страдания.

Как человеку в жизни осуществить свой нравственный выбор, как правильно оценить его последствия? У каждого человека есть такая способность. Проявляется она в человеке через движение совести. Совесть это такой внутренний инструмент, который призван помочь человеку в нравственном выборе. Но что делать, когда совесть молчит? Как оживотворить человеку свою совесть, как привести в движение этот невидимый механизм, с помощью которого он должен совершать в жизни правильный нравственный выбор?

Этот практический путь оживотворения совести, очищения и преображения своего внутреннего мира, опытно пройденный не одним человеком, достигшим святости, запечатленный и подробно изложенный в творениях святых отцов, является главным достоянием Православия.

Как человеку приобщиться к этому опыту, как это внешнее достояние сделать внутренним содержанием своей жизни? Этот практический опыт в правильной, праведной жизни человек может постичь, приобретая необходимые знания, и воплощая их в своей жизни, постепенно приобщаясь к духовно-нравственным традициям Православия. В этих традициях принято выделять восемь основных греховных страстей, и в противоположность каждой страсти – восемь основных добродетелей. Какие поступки, классифицируются как греховные, а какие – как добродетельные, – подробно рассматривается в процессе занятий таким образом, что человек сам становится способным определить, это. На этом первая часть занятия заканчивается и объявляется перерыв.

Во время перерыва организуется чаепитие, в ходе которого происходит традиционное общение слушателей курса с членами общества «Трезвение». К этому занятию люди, ставившие перед собой задачу избавиться от табачной зависимости, как правило, достигают желаемого результата и поэтому вопросы по этой проблематике отсутствуют.

После перерыва занятие продолжается. Во второй его части вниманию слушателей предлагается лекция «Семья – малая Церковь». Лекция раскрывает традиции духовно-

нравственных отношений в семье. Начинается она с того, что еще раз подробно рассматривается цель и смысл жизни человека на земле. При этом особое внимание слушателей обращается на то, что существуют только два пути достижения этой цели, характерные для нашей отечественной культуры. Первый путь: человек не создает своей семьи и становится на путь монашеской жизни. Второй путь – семейный.

Важным для человека является период, когда он определяет свой собственный путь достижения цели жизни. При этом необходимо понимание, что никакой путь не является «удачным» или «неудачным», оба они равнозначны, но монашество по динамичности жизни и приобретаемым плодам гораздо выше супружества. Это крайне необходимо знать современному человеку. В настоящее время, к сожалению, немало таких ситуаций, когда семейная жизнь у человека в силу тех или иных обстоятельств не сложилась, детей нет или они уже выросли и живут самостоятельно, родственники заняты своими проблемами или где-то далеко. Человек в таких обстоятельствах теряется, от одиночества унывает, нередко впадает в отчаяние, так как не понимает происходящего и не видит смысла такой своей жизни. Пьянство и другие пороки становятся для него в этой ситуации своеобразным утешением. Понимание того, что подобные обстоятельства не являются трагедией, а есть действие промысла Божьего, призывающего на иную стезю, на другой жизненный путь, дает человеку силы и помогает обрести новый смысл своего бытия.

Далее в лекции подробно рассматривается цель создания семьи и ее назначение, иерархическое обустройство взаимоотношений между ее членами и традиционный уклад жизни. После завершения лекции занятие заканчивается молитвой.

Внутренние педагогические условия в ходе занятия реализуются в том, что слушатели задумываются о цели и смысле своей личной жизни, понимают, что путь достижения ее – это труд нравственного самосовершенствования, реализуемый через свободный выбор между добром и злом. Путеводителем на этом пути является совесть – внутренний инструмент, позволяющий человеку правильно оценить последствия своего

выбора и обрести необходимый практический опыт. Выбор между добром и злом осуществляется посредством поступков, именуемых в традициях отечественной духовной культуры добродетелями и грехами.

Внешние педагогические условия осуществляются в том, что на занятии слушателям объясняется классификация грехов и добродетелей, существующая в аскетической практике православия, показывается механизм действия страстей и тех способов, с помощью которых они поработщают человека, делая его зависимым от них. Подробно рассказывается о средствах, которыми он может противостоять этому внешнему агрессивному вторжению в свою внутреннюю жизнь, и как ими воспользоваться. Раскрытие цели и смысла жизни человека помогает глубже понять цель и смысл семейной жизни, ее назначение, иерархию взаимоотношений, обязанности каждого члена семьи.

Реадаптационные педагогические условия способствуют оздоровлению отношений в семье, взаимопомощи в достижении трезвости и отказе от курения, более глубокому взаимопониманию и приобретению совместного опыта духовной жизни.

Планируемым результатом проведенного занятия можно считать то, что слушатели, узнав, чем определяется смысл жизни человека в духовно-нравственных традициях отечественной культуры, поймут, в чем же состоит цель их собственной жизни и, самое главное, как ее можно достичь. Осознав, что все поступки, совершаемые человеком в жизни, делятся на грехи и добродетели, в дальнейшем будут более ответственно относиться к своим собственным действиям, правильно оценивая их с нравственной точки зрения. Знания о традиционном иерархическом укладе семейной жизни помогут правильно выстраивать взаимоотношения в семье и избегать конфликтных ситуаций.

Тема девятого занятия: «Сотворите же достойный плод покаяния» (Мф. 3, 8).

Цель занятия – объяснение слушателям, какими средствами человек может воспользоваться для исправления

своей жизни и как в этом ему может помочь общество «Трезвение».

Начинается занятие с молитвы. Затем один из активистов общества рассказывает слушателям о цели создания общества и направлениях его деятельности. Освещая деятельность, подробно останавливается на каждом из направлений, делая это с таким расчетом, чтобы слушатели могли определить на будущее свое возможное участие в работе общества. Рассказ проходит в виде презентации с показом видеосюжетов, наглядно демонстрирующих реальную жизнь людей, избавившихся от зависимостей, живущих трезвой жизнью и активно участвующих в делах общества.

После презентации общества занятие продолжается. В традиционной форме проводится опрос слушателей на предмет того, что больше всего запомнилось из последней встречи. В ходе опроса внимание слушателей концентрируется на понимании нравственной сути любого поступка, так как через это проявляется грех или добродетель. Особое внимание на нравственную основу поступков, совершаемых человеком, обращается именно потому, что этим определяется его жизненный выбор. Последнее особенно важно, так как, исходя из духовно-нравственных традиций Православия, которые являются средоточием отечественной культуры, жизнь человеческая на земле заканчивается именно тогда, когда человек определился и утвердился в личном нравственном выборе между добром и злом. Каким образом заканчивается земная жизнь человека – это, по большому счету, не имеет существенного значения, за исключением суицида. Исход жизни определяется личным нравственным выбором, проявляющимся в поступках человека.

После опроса объявляется перерыв, в ходе которого организуется чаепитие и ставшее уже традиционным общение слушателей с членами общества. По окончании перерыва занятие продолжается.

В этой части занятия, возведя сознание слушателей в восприятии добродетельной жизни на недостижимую, казалось бы, высоту, с одной стороны; указав через греховные страсти возможную глубину падения, с другой стороны, – необходимо

показать, каков же выход из такого плачевного состояния. Выход – в понуждении себя к исправлению собственной жизни, и начинается он с изменения своего сознания или перемены ума, именно так с греческого на русский язык переводится слово «покаяние».

Покаяние – это средство изменения себя для нравственной жизни, для жизни по добродетелям. Действительно, только изменившись внутренне, человек становится способным изменить внешние обстоятельства своей жизни. Изменив свое личное отношение к алкоголю, человек может обрести способность полностью от него отказаться и уверенно встать на твердый путь трезвой жизни. Но недостаточно только захотеть измениться внутренне, необходимо потрудиться, чтобы эти внутренние изменения вошли в содержание жизни и деятельно способствовали ее исправлению. Необходимо постоянное понуждение себя ради достижения этих изменений. Главным предметом разговора со слушателями во второй части занятия является поиск ответа на вопрос, что человеку необходимо сделать, для достижения устойчивого положительного результата на пути к трезвости. До осознания слушателей еще раз доводится то, что основной целью деятельности общества «Трезвение» как раз и является оказание практической помощи людям в достижении конкретных результатов по изменению своей жизни, «принесении достойных плодов покаяния».

Внутренние педагогические условия реализуются в том, что слушатели в процессе занятия еще глубже осознают необходимость приложения усилий для исправления своей жизни. Результат возможен как плод непрестанного внутреннего труда над собой. К этому труду человеку необходимо себя постоянно понуждать, в этом понуждении, преодолении самого себя он непременно получает благодатную помощь свыше, необходимую ему для достижения результата. Меняется отношение к молитве: из формальной внешней необходимости она становится осознанной, глубокой, внутренней потребностью.

Внешние педагогические условия в ходе занятия направлены на помощь слушателям в определении их дальнейшего участия в работе общества «Трезвение»,

необходимого для психологической поддержки человека после окончания занятий и для последовательного его движения к достижению трезвого образа жизни. Достигается это через рассказ членов общества о направлениях деятельности и о своем личном участии в работе общества. Кроме этого, лекционный материал, повествующий о практике покаяния, помогает слушателям глубже осознать необходимость непрестанного внутреннего труда над собой в традициях Православия.

Реадаптационные педагогические условия формируют у человека уверенность в том, что после окончания занятий он не останется один на один со своими проблемами, а всегда может рассчитывать на помощь и поддержку членов общества в трудных обстоятельствах жизни.

Планируемым результатом после проведения девятого занятия можно считать то, что слушатели, услышав из уст самих членов о деятельности общества, и о пользе участия в его жизни для личного утверждения в трезвости, и сами захотят стать активными членами. Только осознав личную необходимость в трезвом образе жизни, слушателям станет понятно, как этого можно достичь через покаяние в традициях Православия.

Заканчивается занятие молитвой.

Тема десятого занятия: «Что посеешь, то и пожнешь»

Цель занятия – подведение слушателями курса итогов проделанной над собой работы в процессе занятий по преодолению порочных зависимостей и определение дальнейших действий для утверждения в трезвости.

Последнее заключительное занятие проходит в форме чаепития. Все слушатели рассказывают по группам-десяткам, на которые они были заранее распределены в ходе занятий. После совместной молитвы им подробно рассказывается о необходимости продолжения дальнейшей работы над собой с целью закрепления достигнутых результатов и объясняется, что для этого нужно делать. Главный мотив продолжения работы определяется тем, что человек переставший работать над собой не остается таким, какой он есть, а делается непременно хуже. Это изменение к худшему происходит в силу того, что повреждена и несовершенна природа самого человека, и внешние условия жизни, в которых он пребывает, постоянно

способствуют этому. Поэтому продолжение работы над собой является первостепенным условием для утверждения в трезвости. Основным в этой работе является самоконтроль, который слушатели осуществляли с помощью ведения дневников. Продолжение ведения дневников обязательно для достижения устойчивого положительного результата после окончания занятий.

Обретение опыта духовной жизни и участие в мероприятиях, организуемых группой и обществом, являются необходимым условием для достижения личной трезвости. Группы-десятки, на которые делятся слушатели в процессе занятий, являются основным структурным подразделением общества «Трезвение». В их задачи, в качестве основной функции, входит организация взаимопомощи между ее членами в деле достижения личной трезвости. С этой целью членам группы в процессе чаепития предлагается теснее познакомиться друг с другом и обменяться координатами для связи.

Для приобретения необходимых знаний о вере и церковной жизни слушатели приглашаются на занятия в «катехизаторскую школу», которые будут проводиться один раз в неделю на протяжении двух лет.

Характерной особенностью людей, обращающихся за помощью в общество «Трезвение», является то, что многие из них крещены, но не имеют ни знаний, ни опыта духовной жизни. На занятиях «катехизаторской школы» слушатели получают начальные знания, необходимые для обретения недостающего опыта жизни в традициях Церкви. В программу обучения входит изучение закона Божьего, Священного Писания, основ богослужения и церковно-славянского языка.

В ходе чаепития каждой группе предоставляется возможность выразить общее мнение о прошедших занятиях, высказать свои замечания и пожелания, поделиться достигнутыми результатами. Далее в процессе занятия слушателям рассказывается о тех дополнительных средствах, которыми они могут воспользоваться для утверждения в трезвости и исправления своей жизни. Наряду с таинствами покаяния и причащения, о которых уже ранее говорилось на занятиях, рассказывается еще об одном церковном таинстве –

елеосвящении (соборования), целью которого является исцеление души и тела. Слушателям объявляется время и место, когда они могут прийти в храм на соборование.

Кроме этого в дореволюционных обществах одним из действенных средств возвращения человека к нормальной жизни было принесение им обета трезвости. В ходе занятия подробно рассказывается, как эта духовная традиция возрождается в настоящее время, на каком каноническом основании она строится, какой накоплен опыт, результаты и что необходимо человеку сделать, чтобы дать обет трезвости.

Объяснив необходимость продолжения дальнейшей работы над собой после завершения занятий, лектор еще раз напоминает слушателям о важности молитвенного делания в исправлении своей жизни. В духовных традициях Православной Церкви существует практика ежедневной, самостоятельной домашней молитвы утром и вечером. Молитвы, которые принято читать, находятся в молитвослове. Слушателям рекомендуется его приобрести, если у кого нет, и постоянно им пользоваться.

Кроме этого для молитвенной помощи друг другу каждому раздается текст молитвы «по соглашению» с приложением списка имен всех присутствующих на занятиях. Эту молитву рекомендуется читать ежедневно всем в одно и то же время.

Перед образом Богородицы «Неупиваемая Чаша», имеющим особую благодать помогать страждущим в избавлении от винопития, будет служить молебен с акафистом. Эти молитвенные собрания имеют перед собой еще одну цель – встречу десятки. Каждой группе предлагается самостоятельно определиться с днем, в который они все вместе будут собираться для молитвы. Перед молебном или после него члены группы имеют возможность пообщаться друг с другом, поделиться проблемами и успехами, получить необходимый совет и помощь.

С целью сплочения общества, и поддержания людей в достижении трезвости, регулярно, в каждое последнее воскресенье месяца проводится общая встреча. Каждая встреча готовится группой-десяткой поочередно и состоит, как правило,

из лекции на духовную тему, отчета о прошедших мероприятиях общества за истекший месяц и планируемых на ближайшее время, рассказа о предстоящих церковных праздниках, общения между собой в десятках и концертной программы.

В обществе «Трезвение» существует хор «Единогласие», созданный из числа членов общества, для пения во время молебнов и богослужений, просветительской деятельности и песенного сопровождения мероприятий общества. В репертуаре хора имеются богослужебные песни, духовные стихи и канты, романсы, патриотические и народные песни. В процессе чаепития хор выступает с концертной программой, участники коллектива рассказывают о своей жизни, приглашают всех желающих заниматься пением на ближайшую репетицию.

Завершается занятие и чаепитие по традиции молитвой, перед которой еще раз всем напоминает о времени и месте соборования и о ближайшей встрече.

Внутренние педагогические условия реализуются в том, что слушателям предлагается еще раз сосредоточиться на происшедших в процессе занятий изменениях, в результате которых изменилось отношение к алкоголю и табаку; исчезло желание отравлять себя этими веществами; появилось глубокое осознание того, какие причины привели к такому состоянию жизни; ясно обозначились дальнейшие жизненные перспективы; сформировалась твердая необходимость в трезвой жизни и понимание, как этого можно достичь; оформилось устойчивое стремление к жизни духовной; сложилось ясное и четкое понимание того, что необходимо делать, чтобы закрепиться на достигнутых рубежах и двигаться дальше, занимаясь внутренним совершенствованием в традициях и практике Православия.

Внешние педагогические условия, способствующие реализации внутренних, осуществляются таким образом, что меняется форма проведения занятия: оно проходит как чаепитие, люди располагаются за столами группами, на которые они были распределены раньше. Содержательно их внимание концентрируется на самом важном обстоятельстве в дальнейшей жизни, заключающемся в том, что для достижения устойчивого положительного результата необходима непрерывающаяся

напряженная внутренняя работа над собой, без которой невозможно удержаться на достигнутых рубежах. Прекращение приложения усилий в этой внутренней работе над собой означает стремительное движение в обратную сторону.

Реадаптационные или жизнеконструирующие педагогические условия представлены в специальной памятке, которая раздается каждому слушателю в начале занятия. В памятке последовательно изложены действия, необходимые для достижения человеком трезвого образа жизни. В процессе занятия слушателям подробно объясняется, как в дальнейшем необходимо будет продолжать работу над собой, главным в которой является самоконтроль. С этой целью работа с дневником продолжается после окончания занятий по определенной форме и графику. Говорится, где и в какое время продолжатся занятия, но уже в «катехизаторской школе», какие будут ближайшие мероприятия группы и общества и как в них принимать участие. В завершение слушателям еще раз напоминает о необходимости активного участия в деятельности общества «Трезвение», без которого трудно будет справиться с различными соблазнами и испытаниями после окончания курса. Напоминается о важности церковной и духовной жизни, вне которой невозможно достижение трезвости.

Планируемым результатом завершающего занятия можно считать то, что слушатели еще более укрепятся в намерении жить трезво. На конкретном примере чаепития увидят, как можно в кругу единомышленников проводить свое свободное время без спиртного. Глубже осознают необходимость приобретения опыта духовной жизни в традициях Православной Церкви, и ясно будут понимать, что для этого нужно делать. Приобретут трезвых друзей и наставников, которые помогут в достижении поставленных целей, найдут в жизни общества «Трезвение» лично для себя посильное дело.

2.4. Персонифицированный анализ результатов исследования по избавлению взрослых от алкогольной зависимости

Персонифицированный анализ результатов деятельности общества «Трезвение» проводился способом анкетирования и

опросов. Каждый из респондентов в свое время прошел курсы по избавлению от пристрастия к алкоголю и табаку, дал обет трезвости и принимает активное участие в деятельности общества.

Целевая группа сформировалась по принципу случайной выборки: ответы давали те, кто имел потребность высказаться. Это объясняется целью опроса: узнать общие тенденции мнений и оценок слушателей курсов. Целевая группа респондентов состоит из членов общества «Трезвение», которые входят в состав нескольких референтных групп – «десяток». Возраст, социальное положение и другие условия указываются каждым респондентом произвольно, по его желанию.

Данная целевая выборка (способ, с помощью которого формируется группа непосредственных объектов исследования) является мини-моделью всего общества «Трезвение», отражает разные возрастные и социальные группы в его составе. Изначально она носила характер случайной выборки, поскольку каждый член общества «Трезвение» имел равное право на участие в ней, но фактически данная выборка является репрезентативной, так как она отражает все основные признаки генеральной совокупности, из которой извлечена данная выборка, – коллектива общества «Трезвение», причем они представлены приблизительно в той же пропорции или с той же частотой, с которой данный признак выступает в этой генеральной совокупности. Соответственно, результаты выборки можно распространить на весь коллектив.

Цели выборки: опрос мнения слушателей о воздействии трезвенной деятельности на их жизнь; выяснение социально-психологических особенностей личности конкретного страждущего и общих характеристик целевой группы; оценка эффективности педагогических приемов и методов в работе со страждущими и их родственниками.

Членам общества были заданы следующие вопросы:

- 1. По какой причине появилось пристрастие?**
- 2. Жизненный путь, приведший в Общество.**
- 3. Оцените собственные изменения с момента обращения за помощью и возможность возвращения к пристрастию.**

4. Каков срок воздержания?

Получены следующие ответы:

Вопрос 1.

Респондент 1 (мужчина): В молодости попал в компанию. От безделья впадали в грехи, стали выпивать, употреблять наркотики, вести антисоциальный образ жизни.

Респондент 2 (мужчина): До 1993 года из-за моих двух-трехдневных запоев сильно страдала семья, и были постоянные конфликты с начальством. Неоднократно я пытался остановиться самостоятельно, потому что ни о каких эффективных программах, тем более православных, не знал. Слышал только про лечение, но всегда думал: «Зачем мне лечиться?» Результат моих усилий всегда был один и тот же – через два месяца снова срыв. Да, это была наша общая семейная беда...

Респондент 3 (женщина): Частое употребление с 19 лет, это мне придавало уверенности в себе, снимало тревогу, тоску, напряжение, создавало подъем душевных и физических сил. И папа у меня, сколько его помню, а помню я его с детского сада, пил сильно.

Респондент 4 (мужчина): Причина была в примерах, которые были вокруг меня: родители, друзья, друзья родителей, фильмы. В общем, кругом был «положительный пример», и даже отрицательный пример отчима не останавливал, так как внушались мифы, что можно научиться культурно пить. Далее постоянная «дружеская среда», поддерживающая в употреблении алкоголя. Отсутствие на тот момент веры и таким образом видимой причины «почему не пить?»

Респондент 5 (женщина, 50 лет): Когда мне исполнилось 15 лет, родители, которые строго относились к моему воспитанию, на этот раз разрешили пригласить друзей и подруг на день рождения, а сами ушли, оставив нам бутылку какой-то домашней настойки – видимо, решив, что я стала достаточно взрослой и могу немного выпить с друзьями.

Мой отец к тому времени не пил, потому что кодировался. Он работал квалифицированным рабочим, мама – учительницей, были уважаемыми людьми.

Мне кажется, вокруг пили все. Сейчас люди того поколения любят вспоминать, как весело они жили.

Действительно «весело»: в выходные целыми автобусами рабочих вывозили на природу и там устраивали массовые гулянья, со спиртным, конечно. Вечерами, после работы или в выходные, соседи выносили на улицу спиртное, закуски и там «веселились», уж о праздничных и выходных днях и не говорю. Пили везде и по любому случаю, но если кто-то спивался (пил почти каждый день, пропивал всю зарплату, попадал в вытрезвитель), того все начинали осуждать.

Мне в детстве нравились эти шумные застолья. Все становились добрыми, пели песни, плясали, давали нам, детям, сладости и деньги.

Если кто-то отказывался или пил немного, его почти насильно заставляли пить со всеми наравне: «Ты меня не уважаешь?», «Ты не хочешь выпить за мое здоровье?» Беременным женщинам говорили, что на ребенке это никак не отразится, кормящих грудью матерей убеждали, что ребенок крепче спать будет, подросткам давали немного попробовать спиртного, учили их «пить правильно» и «чувствовать меру». Кто-то пил и не закусывал, кто-то, даже не поморщившись, выпивал бутылку водки из горлышка, они вызывали у окружающих всеобщее восхищение и уважение.

Такое отношение к употреблению спиртного было нормой, празднования со спиртным – неизбежностью, иначе тебя не поймут.

Тех, кто в пьяном виде утонул, сгорел, был сбит машиной, повесился, умер от рака желудка, цирроза печени, – начинали жалеть, «какой хороший человек был, когда не пил... что водка-то делает...», родственникам умершего говорили: «Наконец-то отмучился». Потом все шли на поминки, обязательно спиртным поминали умершего, а потом снова кто-то умирал, и были случаи, что даже в тот же самый день.

Я, естественно, тоже пила, потому что все так делали, потому что нравилось сладкое вино, потому что раскованней были разговоры, и просто «за компанию».

Респондент 6 (мужчина): Пристрастие, на мой взгляд, появилось по нескольким причинам: а) ни один праздник или какое-либо «торжественное» мероприятие не обходилось без «культурного» употребления алкоголя; б) я считал ранее, что

если сильно устал, приехал, например, из дальней командировки, то нужно обязательно «оторваться» алкоголем.

Постепенно со временем дозы все нарастали и нарастали. И незаметно это стало нормой и привычкой. Случались загулы на 3-4 дня. И при этом я считал это нормой, все ведь пьют, что в этом такого. И я даже не осознавал, что это может вредить мне и моему окружению, моим близким.

Респондент 7 (мужчина, 20 лет): Пристрастие к алкоголю, а именно к пиву, было замечено, когда мне было 14 лет. Тогда я считал, что пить пиво – это значит быть взрослым. Даже не просто пить, а «пить в меру», потому что тогда я был уверен, что «пить в меру» более полезно, чем не пить вообще. К тому же я «вертелся» в компании себе подобных сверстников, мы иногда собирались в центре, чтобы отметить очередной праздник немереным вливанием в себя всякой гадости. Мы все наивно полагали, что пить – это многовековая русская традиция, что небольшое потребление алкоголя полезно для организма (при этом не задумывались, как именно алкоголь может оказывать полезное воздействие на организм), что по праздникам выпить – это просто обязательно, по-другому и быть не может и быть не должно. Таким образом, основой формирования пристрастия к алкоголю стали алкогольные мифы, и в немалой степени, как это и свойственно в таком возрасте, желание «быть как все», быть «своим» в компании. Наверное, я потому и не начинал курить, что понимал – табачный дым вреден для легких, а устойчивых мифов в пользу табака я не знаю.

Респондент 8 (мужчина): С сознательного детства наблюдал, как на всех застольях, будь то праздник или встреча гостей, обязательно присутствует спиртное, и в немалых количествах. Со слов матери знаю, что, будучи еще малышом, во время одного из застолий под столом я из порожних бутылок выпивал остатки спиртного и напился, стал кусать за ноги сидящих за столом, петь песни. Это забавляло взрослых (так я понял), поскольку мама пересказывала это несколько раз, по случаю, со смехом.

В первый раз упился лет в 15, потом под Новый год в 16 лет. Пил не так часто, но пил много, если случалось. При этом

как-то умудрялся учиться не совсем плохо и пить тайком от родителей, одноклассники обратили внимание на мое пристрастие к алкоголю. Обратил внимание на пристрастие я сам, когда мне было уже 25-26 лет. То есть причина пристрастия – программа, заложенная с детства.

Респондент 9 (мужчина): Причина одна – в моем окружении все «пили», т.е. отравляли себя алкогольным ядом. Наглядные примеры такого отравления я видел в семье – у своих родственников; во дворе своего дома – у соседей. Разумеется, все праздники и торжества не обходились без спиртного. Алкоголь и праздник к моменту взросления для меня стали синонимами. Приобщаться к алкоголю стал в институте. Первые приемы отрицательного отношения к нему не вызвали, а наоборот совпали с моим уже устоявшимся стереотипом о том, что алкоголь помогает веселиться. Также я тогда считал, что неприятные последствия в виде беспробудного пьянства и зависимости от спиртного будут с кем-то другим, но не со мной. В более старшем возрасте употребление алкоголя до поры, до времени не вызывало тревоги, так как на моей прошлой работе, где я проработал долгие годы, обильные возлияния считались вполне нормальным явлением.

Вопрос 2.

Респондент 1 (мужчина): Страх перед тем, что по примеру отца (он этим страдает) тоже буду пить – предпосылки и признаки этого были.

Респондент 2 (мужчина): Однажды жена с моей сестрой предложили мне сходить на курсы по методике Шичко. Эта методика тогда мне здорово помогла! Так я сделал свой первый шаг к трезвости.

Это была, без сомнения, помощь Божия. В том же 1993 году у нас умерла бабушка – это событие потрясло нашу семью и подтолкнуло нас к храму. Крестились жена и дети (я-то сам был крещен с детства). Меня потянуло в церковь, куда я с тех пор стал иногда приходить молиться и ставить свечи.

Когда после занятий прошло два месяца, меня начала посещать такая мысль: «Надо ли тебе все это? Вон друзья вокруг употребляют, и ничего страшного не происходит. И ты можешь точно таким же нормальным человеком быть». А за той

мыслью – другая: «Забыл, как у тебя-то было?» Вспомнишь свои прошлые проблемы, и желание выпить как рукой снимает!

Потом наступил 1994 год, а с ним следующий этап моей жизни. Меня пригласили в группу «Анонимные алкоголики». Приходя туда, я чувствовал определенную поддержку. Можно было поделиться тем, что на душе лежит. Рассказать то, что не расскажешь ни родственникам, ни близким друзьям. Важно, что твои переживания оставались только в кругу таких же «выздоровливающих алкоголиков». А они, как никто, были способны понять все, что со мной происходило.

Знакомство с двумя ребятами из храма Вознесения Господня – Андреем и Валентином, которые работали там охранниками, – привело меня к пониманию того, что подобные способы утверждения в трезвости помогают лишь отчасти. И только в Церкви можно найти истинное спасение. Вместе с ребятами мы стали ходить на службы. Особенно сильное впечатление на меня произвели коленопреклоненные молитвы во время Великого Поста, когда все встают на колени, и читается молитва Ефрема Сирина. Впервые встать на колени в храме – о, это особое состояние души! Я начал привыкать регулярно исповедоваться и причащаться. А в 1997 году узнал, что существует общество православных трезвенников.

В этом году я вместе с сыном впервые приехал с «Трезвением» в Меркушино. Нас было 110 православных христиан. В трех километрах вниз по Туре от нынешнего храма Архистратига Михаила мы разбили палаточный лагерь. Храмового комплекса тогда еще не было, как и гостиницы для паломников. Все только строилось. Мы приходили на подворье монастыря к сестрам на послушания, выполняли земляные работы, досочки с кирпичиками переносили. Утром и вечером мы молились у Креста на берегу Туры в палаточном лагере, а перед послушанием служились молебны в не до конца отреставрированном храме Святого праведного Симеона Верхотурского, где в день памяти Святых Царственных Страстотерпцев 16 июля 1997 года была отслужена первая Божественная Литургия после долгих лет разрухи и запустения.

В 2000 году в Екатеринбурге состоялся первый обет трезвости. Я дал его на 7 лет. В этом году по благословению своего батюшки дал новый обет трезвости на 5 лет.

Респондент 3 (женщина): В 1997 году первое увольнение с работы. Их у меня потом было еще 10. Это было сильным ударом по психике, ведь я была не из последних работников, а тут вышвырнули на улицу. И так 11 раз. Были между «вышвыриваниями» светлые промежутки трезвости: то собственными силами обходилась 2-3 месяца, то с помощью кодировки (год после кодирования у Ойхера), то 7 месяцев после курсов у В.А. Дружинина «Об избавлении от алкоголизма». Кодировалась за свою жизнь шесть(!) раз в медучреждениях. И все бесполезно.

Респондент 4 (мужчина): В юные годы здоровья было достаточно, чтобы на первых порах не замечать особого вреда от алкоголя, кроме краткосрочных похмельных состояний. Далее с каждым годом здоровья становилось все меньше, похмельные состояния все длиннее, это начинало влиять на самочувствие в рабочее время. Стал прогуливать работу, терять ее. Далее – крупные потери денег. Стали сильно портиться отношения с родными. Алкоголизм перешел уже в такую стадию, что стала портиться память (не помнил, что со мной было, когда был пьян). Во время употребления алкоголя стал терять над собой контроль и кидаться с кулаками на собственных «друзей». Возник риск очень серьезных последствий для меня вследствие пьяного поведения, вплоть до риска для жизни. Также пристрастие к алкоголю не давало мне утвердиться в христианской жизни, из-за чего я постоянно возвращался на прежний скользкий путь. Собственными силами не мог справиться с этим, тогда пришел к выводу, что без помощи общества «Трезвение», где мои единомышленники, мне не обойтись.

Респондент 5 (женщина, 50 лет): Годам к сорока у меня появилась потребность выпивать обязательно раза два в неделю. Я, конечно, не прогуливала работу, не пропивала все деньги, не попадала в вытрезвитель, но могла появиться на работе с похмелья или выпить с сослуживцами прямо на рабочем месте, но это же не возбранялось, даже считалось особым шиком. Я

была уважаемым человеком, в коллективе меня любили за то, что умела организовать веселое застолье, была тамадой и душой компании.

За эти годы из-за употребления алкоголя у меня умерли отец, тесть, дядя, двоюродный брат, два зятя, мужа подруг, сослуживцы, соседи, знакомые, племянник – от передозировки наркотиков.

Но что поделаешь, такова жизнь!

Перелом наступил, когда я вдруг поняла, что у меня спивается муж. Мне стало страшно, я вспомнила всех умерших родственников и поняла, что нужно срочно что-то делать. Ноги сами привели меня в храм Александра Невского, я стала ходить туда иногда и почувствовала утешение, у меня появилась надежда. Потом я съездила в село Меркушино на могилу святого праведного Симеона Верхотурского, там я первый раз исповедовалась. У меня как будто открылись глаза, я поняла, что жила все эти года неправильно и больше не хочу так жить.

Один человек подсказал мне, что в храме Александра Невского проводятся курсы для желающих преодолеть зависимость от табака и алкоголя. Я с радостью пошла на курсы, а самое главное – мне удалось уговорить и мужа тоже посещать их.

Респондент 6 (мужчина): Частые, почти еженедельные запои на несколько дней подряд, стали со временем отражаться на здоровье. Стало тяжело работать. Становился какой-то выжатый, опустошенный. От близких узнал, что в городе работает общество «Трезвение» при храме Александра Невского. Долго не решался идти, особенно в светлые, т.е. трезвые дни, считая, что мне-то уж точно это не надо. Постоянно откладывал приход на курс лекций в общество. Начались проблемы в отношениях с девушкой: ссоры, непонимание. В итоге мы расстались. Она не смогла видеть меня часто «навеселе». Сказала, что не хочет строить семью с алкоголиком. Я понял, что помочь себе смогу только я сам, никто за меня ничего не решит. Так я прошел курс занятий.

Респондент 7 (мужчина, 20 лет): Уже не помню, когда я начал употреблять пиво. Просто лет в 14 появилось и сформировалось стойкое положительное отношение к алкоголю.

Для меня «пить в меру» означало не напиваться, и все. И я старался придерживаться этой «меры». Но все-таки в 13 лет (это был 9-й класс) на вечере в школе я не мог (или не хотел) себя контролировать. Тогда я впервые попробовал водку. В результате домой меня отводили менее пьяные одноклассники. Тогда родители в первый раз столкнулись с тем, что их чадо пришло домой, мягко говоря, в нетрезвом виде. Грязный, пьяный, вонючий – и все это в 13 лет!!!

После этого я уже не напивался, а выпивал в среднем по бутылке пива каждые 2-3 недели, причем каждый раз пытался приурочить это к какому-нибудь празднику или значимому событию. Налицо один из признаков алкоголизма – поиск повода, чтобы оправдать желание отравить себя. Все это время мне удавалось скрывать от родителей то, что я употребляю алкогольные напитки. Я мог прийти домой слегка пьяным, но вести себя так, как будто ничего крепче лимонада я не пил. Я мог вполне связно разговаривать, логично рассуждать, прямо стоять и ходить по прямой, а не по синусоиде. Судя по тому, что ни разу не было высказано ни одного замечания или даже подозрения относительно моего состояния, мне это удавалось.

Второй (и к счастью, последний) раз мама испытала «счастье» открыть дверь пьяному сыну за месяц до моего 16-летия. У меня был выпускной, а там вино, водка, шампанское буквально лились рекой. Пей – не хочу! И снова я «перебрал», но домой добирался своим ходом. Наутро я познакомился с похмельем. Было тяжело, целый день только спал, иногда кушал. На следующий день удалось прогнать остатки тяжелого состояния с помощью нехитрого приема: сел на велосипед и поехал кататься по городу. Через полчаса интенсивной работы мышц и мозга в процессе дорожного движения физическое состояние пришло в норму. Не берусь утверждать, что велосипед – один из способов снятия похмельного синдрома (один раз – не показатель, а второго у меня не было и не будет), но в любом случае разумные занятия спортом еще никому не повредили. Хочу отметить, что алкоголь ни разу не ударил по моей памяти. Я до сих пор достаточно подробно помню и выпускной, и даже тот вечер в 9-м классе. Я помню, как меня под руки вели Паша и Игорь, как я сам еле перебирал ногами, но

я помню это. Помню, как меня, пьяного, на выпускном привели к завучу, и мы с ней беседовали о том, как разворачивается наша молодежь, какие у нее проблемы и т.д.

Все закончилось очень прозаично. 26 сентября 2002 года я пришел на автобусную остановку после отработки в университете. В кармане лежали 10 рублей, и я твердо решил потратить их на бутылку пива. Но возле киоска взгляд мой упал на бутылку «Колокольчика», которая красноречиво стояла столько же, сколько бутылка столь желанного «Стрельца». Пить очень хотелось, и я понимал, что пол-литра пива для утоления жажды мне не хватит. Это, во-первых. Во-вторых, надо будет что-то делать с перегаром. А лимонада за те же деньги в три раза больше, перегара он не дает, и в автобусе с ним сидеть не стыдно будет. Сидя в автобусе и практически залпом выпив почти литр «Колокольчика», я вдруг понял, что не пить – это и дешевле, и вкуснее. То, что это полезнее, я понял уже потом. А тогда для меня было достаточно и тех аргументов. С тех пор я полностью отказался от алкоголя. Первые полгода-год практически все, узнав о моем решении, не верили, что я, который еще так недавно активно всех убеждал, что лучше «пить в меру», чем не пить вообще, совсем отказался от алкоголя. Было и откровенное недоверие: «Не выдержишь, снова начнешь». Но мне как-то свое здоровье важнее.

Впоследствии я потихоньку стал исправляться, воцерковляться и т.д. Много позже узнал об обществе «Трезвение», но вначале на лекции не ходил, поскольку не считал нужным (ведь не курил и не пил). А потом так же внезапно, как и бросил пить, решил пройти курс лекций, в основном, для получения новой полезной информации.

Респондент 8 (мужчина): В возрасте 25-28 лет очень сильно пил, запоями. Самостоятельно бросить пить не мог, страдал. 11.09.1998 г. закодировался от алкоголизма по методу Довженко на 5 лет. Тяга к спиртному осталась, не пил только лишь из страха смерти, внушенного при кодировании. Через некоторое время, около года, стал курить марихуану, гашиш, пить чифирь, очень много курил табака. Последние месяцы считал дни когда «закончится кодировка» и по окончании срока, на который был закодирован, напился. Примечательно, что к

окончанию срока кодирования я находился в местах лишения свободы – в следственном изоляторе; тяга к спиртному была настолько сильной, что я, находясь в СИЗО, добыл спиртное и упился. Остановился, когда был этапирован в исправительную колонию, поскольку там пить было невозможно. Освободился я 23.11.2005 г. и с этого дня до 26 августа 2007 года практически не переставал пьянствовать, с небольшими перерывами, максимум 40 дней на Великий Пост 2007 года.

По освобождении при помощи друзей организовал юридическое бюро, где я был директором. Оно было успешным в какой-то период времени, но из-за пьянства попросили уйти.

Кодироваться больше не хотел, пытался бросить пить сам, не получалось; принимал разрекламированный препарат «Пропротен-100» – бесполезно. Потом от своего близкого друга узнал о методе Шичко, решил пойти на курсы, которые организованны на ул. Хохрякова. Но во время исповеди, когда стало совсем плохо, я вновь стал ходить в храм, отец Фома благословил меня идти к отцу Игорю.

Респондент 9 (мужчина): К моменту прихода в общество «Трезвение» мой печальный стаж употребления алкогольного наркотического яда составлял 24 года. От первой рюмки, выпитой в день моего восемнадцатилетия, и до окончательного решения расстаться с этим зельем, прошло почти два с половиной десятилетия. За это время окончательно сформировалась алкогольная зависимость, и в последние годы употребления этого яда я уже себе не принадлежал. Если в начале печального пути алкогольное отравление сопровождалось чувством комфорта и эйфории, то в последнее время я не мог уже спокойно жить, не употребив ежедневно хотя бы минимальную дозу спиртного. Я засыпал и просыпался с подспудной мыслью о том, чтобы вечером, а то и во время работы (если нет начальника) употребить алкоголь. Первую попытку избавиться от пагубной страсти я предпринял в мае 1996 года пройдя курсы, которые проводил (еще не будучи священником) отец Игорь Бачинин. Надо сказать, что открывшаяся правда о духовной сути пьянства и алкоголизма какое-то время сдерживала меня от падений, но в результате своей самонадеянности я не стал воцерковляться. Надеялся на

свои силы и на эмоциональный заряд, полученный во время курсов. Следствием такой беспечности стал срыв, случившийся в ночь с 6 на 7 января 1997 года, сопровождавшийся разнузданным дебошем и вмешательством милиции. Я тяжело переживал случившееся, взял себя, как мне казалось, в руки, но опять не предпринял серьезных усилий к воцерковлению. Через полгода, в июне 1997 года, у меня произошел второй срыв, после которого я уже не мог остановиться. Я ощутил на себе воздействие такой силы, что всякое противодействие ей вызывало чисто болезненное состояние. Возлияния стали частыми и обильными. После каждого такого отравления на следующий день наступало тяжелейшее состояние депрессии, которое лишь временно ослаблялось новым приемом алкогольного яда. На следующий день начиналось все сначала. Круг замкнулся. Неизменным моим спутником стала настойка боярышника, которую по дешевке покупал в ближайшей аптеке. Алкогольное отравление стало часто сопровождаться неизбежным желанием опохмелиться на следующий день. С пугающей регулярностью стали проявляться вспышки неконтролируемой и беспричинной агрессии на окружающих, за что часто бывал бит. Самое страшное, что часто стали появляться провалы в памяти, когда я так и не мог вспомнить, что было накануне. Однажды, после одной из таких страшных пьянок, когда была пропита почти вся моя зарплата, я стал вспоминать, что натворил накануне. Совершенные поступки повергли меня в ужас, что в конечном итоге и заставило задуматься о дальнейшей судьбе. На душе было очень тоскливо. Перспектива вырисовывалась самая печальная, а если быть точнее – перспектив и шансов на выживание у меня не было. Переживания и размышления, отягощенные муками совести, продолжались несколько дней. О том, что можно вновь пройти православные курсы по преодолению зависимости, я почему-то не подумал, однако кодирование отверг сразу. Всерьез подумывал о том, что бы поставить себе внутривенно препарат «Торпедо». Во время одного из таких тяжких раздумий в квартире раздался телефонный звонок, и немолодой женский голос пригласил меня на занятия по преодолению зависимости от винопития и табакокурения, которые должны были начаться

в ближайшее время. Утопающий хватается за соломинку. Все сомнения у меня исчезли – я знал только одно: надо пройти эти курсы. И я их прошел. Постепенно стал воцерковляться. Через полгода после прохождения курсов дал обет трезвости. На сегодняшнее время срок воздержания у меня 3 года. Такой же период времени происходит воцерковление. А про тот телефонный звонок я никак не могу забыть: он прозвучал в нужное время и в нужном месте. Правда, вот кто мне позвонил, я так и не узнал. Дай, Господи, этому человеку спасения!

Вопрос 3.

Респондент 1 (мужчина): Стал более уверенно жить, но 100-процентную гарантию дать не могу, что не вернусь к пристрастию (курению и питию).

Респондент 2 (мужчина): Жизнь поделилась на две части: до и после наступления трезвости. Трезвым жить очень уж хорошо! Это счастье! Нет этих «пьяных» проблем, смотришь на мир трезвыми глазами. Живешь реальной жизнью, а не фантазиями, навеянными алкогольными парами.

Если говорить про искушения, связанные с алкоголем, то чем продолжительнее опыт трезвой жизни, тем они меньше и слабее. Поначалу серьезные были – в первый, второй, третий год. Могут и сейчас одолеть, тогда сразу иду в храм, на службу, к Исповеди и Причастию, молюсь Иисусовой молитвой. В общем, с Божьей помощью преодолеваю эту болезненную тягу к алкоголю и другим страстям.

Семья меня в этом плане поддерживает. Вот и в Меркушино жена с дочкой ездили дважды: один раз с обществом «Трезвение», один раз просто в паломническую поездку. Сын там тоже был – впервые вместе со мной в 1997 году, второй раз с обществом «Трезвение» три года назад. Исповедовался, причастился. Были мы с сыном и в Свято-Николаевском мужском монастыре на Белой горе. Иногда дочка и жена тоже ходят в храм. В прошлом году, слава Богу, мы с женой обвенчались.

Респондент 3 (женщина): Из слепой я превратилась в зрячую. Увидела свое грехопадение, как низко пала на самое дно. Теперь я вижу белый свет и тьму, в которой я находилась. Грехи свои стала видеть. Какая мерзость в душе моей жила! Как

только близкие меня терпели? Я стала лучше, потому что становлюсь из жадной – доброй, из корыстной – бескорыстной, из блудницы – целомудренной, из пьяницы – трезвенницей, из жестокой – милосердной, из осуждающей – милосердной и сочувствующей.

Респондент 4 (мужчина): Знания, полученные на курсах, дали мне возможность лучше побеждать пристрастие к алкоголю. Чем дольше воздерживаюсь, тем лучше становится моя жизнь. Считаю, что возвращение к пристрастию возможно, если я отвернусь от Бога и вернусь к другим страстям, а от них обязательно вернусь к алкоголю.

Респондент 5 (женщина, 50 лет): Я прослушала курсы для страждущих и узнала много нового о вреде употребления алкогольного наркотического яда, о Православии и о том, как можно жить трезво. Я стала уговаривать мужа, чтобы он прекратил пить и дал обет трезвости, но он ответил: «Ты тоже пьешь, ты и давай обет».

Позже я посетила и курсы для родственников, у кого близкие страдают от пристрастия к табаку и алкоголю. После этого я окончательно для себя решила, что начинать нужно с себя, исправлять себя, самой воцерковляться. Я сказала мужу: «Я сейчас сама выкарабкаюсь, а потом и тебе помогу...».

18 мая 2004 года я дала Богу обет трезвости сроком на один год. С Божией помощью я перестала испытывать потребность в спиртном. Вступив в общество «Трезвение» при храме Александра Невского, стала помогать в его работе. Это помогло мне пережить самый трудный первый период, когда из-за воздержания от спиртного начинаешь терять «друзей», «уважение» сослуживцев и терпишь укоры близких, которые считают, что ты не права и должна обязательно «немного выпивать». Муж, глядя на меня, стал пить меньше, но пока не решается дать обет. Но я постоянно молюсь, чтобы Господь вразумил и его. В 2005 году я еще на год дала обет трезвости. Мне стало нравиться жить трезво.

Респондент 6 (мужчина): Изменения, конечно же, произошли, но временами случаются срывы на 1-2 дня. Каждый раз после такого срыва анализируешь, что можно было бы и воздержаться. Сейчас много работаю над собой, разбираю

досконально все причины, приведшие к срыву. Считаю, что лично мне одного курса занятий пока недостаточно. Собираюсь на повторный курс.

Респондент 7 (мужчина, 20 лет): Как видно, общество «Трезвение» никак не причастно к тому, как я бросил пить. Но интересные, содержательные, поучительные лекции отца Игоря еще более укрепили меня в воздержании, дали много новой информации, способствовали моему дальнейшему духовному возрастанию. Естественно, что при таком раскладе дел о возвращении к пристрастию не может быть и речи.

Респондент 8 (мужчина): Состояние здоровья заметно улучшилось, повысилась работоспособность, ответственность, появилась уверенность в себе. К спиртному отношусь исключительно как к яду, химическому реактиву. Как бы спирт ни разбавляли, ни ароматизировали, ни «очищали», он все равно не перестает оставаться химическим реактивом и ядом, будь то дорогостоящий коньяк или водка высокой степени очистки. Уверен, что возвращение к пристрастию невозможно – как к алкоголю, так и к отравлению табачным наркотическим ядом.

Респондент 9 (мужчина): За прошедшие три года воздержания у меня произошли серьезные изменения. Улучшилось здоровье: если раньше меня беспокоило повышение артериального давления, особенно после алкогольных отравлений, то сейчас давление пришло в норму. Значительно снизился вес, исчезла мучившая меня одышка. Улучшилась память. Я стал видеть и другие пороки, к которым я пристрастился за годы пьянства. Большую роль в избавлении от пристрастия сыграло написание дневников, которые я регулярно вел по схеме во время курсов и после них. Теперь их невозможно читать спокойно. Это настоящая история болезни. Главную роль в избавлении от порока сыграло воцерковление, участие в Таинствах Исповеди и Причастия и, конечно, Обет Трезвости. Я несколько не обольщаюсь своей трезвостью и собственными изменениями. Все, чего я на сегодняшний день достиг в борьбе со страстью винопития, – все это дано мне по милости Божией. Я трезво смотрю на себя: страшная чудовищная змея – страсть, которой я служил 24 года, то есть большую часть жизни, – до конца не изжита, а только заморена

и ослаблена. Поэтому свою дальнейшую жизнь я строю с упованием на Бога, на помощь Господа нашего Иисуса Христа, Пресвятой Божией Матери и всех святых.

Вопрос 4.

Респондент 1 (мужчина): С перерывами 3 года.

Респондент 2 (мужчина): Срок воздержания четырнадцать лет. К сожалению, не могу пока назвать своих самых близких и родных мне людей трезвенниками. Нет у них абсолютного воздержания, понемногу выпивают в праздники. С сыном тяжелее – его к рюмке подталкивают друзья. Эта молодежная проблема отзывается болью в сердцах многих родителей. Как нам суметь рассказать им правду о зелье? Обязательно должен быть личный пример воздержания.

Респондент 3 (женщина): Срок воздержания 8 месяцев и 16 дней. Кто бы мог представить, какого ПОЗОРА И БОЛИ Я НАТЕРПЕЛАСЬ. Возврата в прошлое нет!!!

Респондент 4 (мужчина): Первый раз прослушал курсы весной 2005 года, держался два месяца, затем сорвался. Второй раз – осенью 2006 года, сорвался через месяц. Третий раз – в сентябре 2007 года. Срок нынешнего воздержания 2 месяца и 20 дней.

Респондент 5 (женщина, 50 лет): Прошло уже три года, как я не травлю себя алкогольным наркотическим ядом и не представляю себе, что может быть по-другому.

Респондент 6 (мужчина): Максимальный срок воздержания – около одного месяца.

Респондент 7 (мужчина, 20 лет): Последний раз я травил себя алкоголем 1 сентября 2002 года, но бросил это дело 26 сентября 2002 года. Просто в период между двумя этими датами не было возможности выпить. Поэтому срок своей трезвой жизни я отсчитываю именно с 26 сентября. Итого – 4,5 года.

Респондент 8 (мужчина): Срок воздержания на 19.11.2007 г. составляет: от алкогольного яда – 2 месяца 24 дня; от табачного наркотического яда – 2 месяца 18 дней.

Респондент 9 (мужчина): Три года.

2.5. Перспективы создания Попечительства о народной трезвости как эффективной структуры педагогического сопровождения трезвенного становления личности

Попечительства о народной трезвости известны в России с конца XIX века и успешно зарекомендовали себя эффективной деятельностью по отрезвлению народа. Они были введены одновременно с казенной продажей спиртного Уставом 20 декабря 1894 г. Питейная монополия, основанная в период активного экономического роста России и просуществовавшая до Первой мировой войны, неразрывно связана с фигурой Сергея Юльевича Витте (1849-1915). Его позиция заключалась в том, что реформа должна преследовать, прежде всего, не повышение сбора налогов, а народное отрезвление. Он уделял ей огромное внимание, пытался всегда лично ознакомиться с ходом реализации реформы, посещая губернии, казенные винные лавки, винокуренные заводы и очистительные склады.

Вместе с введением монополии в 1895 году были приняты три закона для борьбы с пьянством: о Попечительствах народной трезвости, о взысканиях за нарушения Положения о казенной продаже напитков и о карательных постановлениях о пьянстве.

Был разработан Устав Попечительств о народной трезвости, организован центральный комитет, губернские, областные и уездные комитеты. Функционировать они начали с 1895 года. На заседаниях уездных комитетов избирали участковых попечителей, активным членам комитета присваивали звание члена-соревнователя. Вскоре после начала деятельности попечительских комитетов было замечено некоторое улучшение санитарно-гигиенической ситуации, сокращение преступности на почве пьянства и даже улучшение поступления средств в казну и рост сбережений в сберегательных кассах.

Итак, целью дореволюционных попечительств было, во-первых, распространение среди населения здравых понятий о вреде употребления алкогольных напитков; во-вторых, изыскание средств для предоставления возможности проводить свободное время вне питейных заведений.

Активную работу по утверждению трезвой жизни всегда вела Православная Церковь. В дореволюционной России при приходах создавались общества и братства трезвости, где людям помогали удерживаться от тяги к вину и одновременно обеспечивали возможность психической реабилитации. Этому способствовал налаженный ритм жизни, когда молитва чередуется с физической работой, с обучением хорошей и нужной в хозяйстве специальности. Праздного (свободного) времени не оставалось, чем обеспечивалось отвлечение от мыслей о вине. Существовало множество трудовых домов, артелей – сельскохозяйственных и промышленных, в которых трудились мужчины, желающие исцелиться от пьянства.

Необходимо учитывать исторический опыт, возрождать Попечительства о народной трезвости, наполняя их деятельность новым, современным содержанием. Обобщить, осмыслить сложившиеся издавна традиции трезвения и реализовать их в конкретной работе – вот одна из важнейших задач современных Попечительств о народной трезвости как общественной формы объединения усилий церковной и государственной власти, бизнеса и общественных структур для преодоления кризисных явлений в социальной сфере.

Основания для такой деятельности по утверждению трезвости сформулированы в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви»:

«I.4. Исполняя миссию спасения рода человеческого, Церковь делает это не только через прямую проповедь, но и через благие дела, направленные на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира. Для сего она вступает во взаимодействие с государством, даже если оно не носит христианского характера, а также с различными общественными ассоциациями и отдельными людьми, даже если они не идентифицируют себя с христианской верой. Не ставя прямой задачи обращения всех в Православие в качестве условия сотрудничества, Церковь уповает, что совместное благотворение приведет ее соратников и окружающих людей к познанию Истины, поможет им сохранить или восстановить верность богоданным нравственным нормам, подвигнет их к миру, согласию и благоденствию, в условиях

которых Церковь может наилучшим образом исполнять свое спасительное дело.

XI.3. Проблема здоровья личности и народа не является для Церкви внешней, чисто социальной, ибо напрямую соотносится с ее посланничеством в мире, поврежденном грехом и недугами. Церковь призвана в соработничестве с государственными структурами и заинтересованными общественными кругами участвовать в выработке такого понимания охраны здоровья нации, при котором каждый человек мог бы осуществить свое право на духовное, физическое, психическое здоровье и социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни» [191].

Проблема пьянства с каждым годом обостряется и ведет страну к гибели. Несмотря на то, что форм оказания помощи в избавлении от алкогольной зависимости в последние десятилетия стало гораздо больше, самих страждущих меньше не становится. Утраченная трезвость – причина многих бед. Почитание христианских ценностей, трезвый образ жизни, трудолюбие и высокая нравственность всегда были характерны для нашего народа и включались в значение и смысл таких понятий, как «русская душа» и «русский характер». Все эти славные традиции держались на трезвости. Оздоровление общества невозможно без утверждения в нем идей трезвости. А.Н. Маюров утверждает: «Наша задача – убедить в правильности этой цели максимальное число людей, нарастание числа людей с трезвыми убеждениями вполне может сделать конечную цель реальной и достижимой» [149, с. 9]. В трезвом обществе больше рождается здоровых детей – здоровых физически, психически и нравственно [133, с. 216].

Основная причина пьянства – религиозно-нравственная. Удаление нашего народа от традиций духовно-нравственной жизни способствует усугублению пьянства. Чтобы утверждать трезвость, мы должны вернуться к тем нравственным ценностям, которыми сотни лет жил наш народ. Именно в Церкви содержится богатейший многовековой практический опыт преображения человека и избавления его от греховных пристрастий.

Современное общество остро нуждается в возрождении идеалов трезвости, в возвращении человека к естественному состоянию духа и тела. Для этого необходимо объединение усилий и государства, и Церкви, и общественных организаций – всех, кто хочет видеть свою страну сильной и свободной. Действовать нужно всем миром. Необходимо учитывать исторический опыт, возрождать Попечительства о народной трезвости, наполняя их деятельность новым, современным содержанием. Обобщить, осмыслить сложившиеся издавна традиции трезвения и реализовать их в конкретной работе – вот одна из важнейших задач современных Попечительств о народной трезвости.

Работа по утверждению трезвости как нравственной нормы общественной жизни в современном обществе должна проводиться системно. Создание Попечительства ставит перед собой задачу объединить те инициативы, которые уже существуют в настоящее время, и распространять этот позитивный опыт. В нынешних условиях Попечительство о народной трезвости необходимо как форма объединения усилий здоровых сил общества для решения социальной проблемы.

Цели деятельности Попечительства о народной трезвости:

- обеспечение полноценной профилактической, просветительской трезвенной деятельности с целью избавления страждущих от порочных зависимостей совместными средствами Православной Церкви и государственных структур;
- формирование устойчивости к социальным порокам на основе традиционных для России духовно-нравственных ценностей;
- духовно-нравственное оздоровление социальной среды, просветительская и трезвенная деятельность;
- аналитическая работа, выработка стратегии и четкое планирование, исходя из конкретного анализа ситуации в регионе и стране.

Формы работы Попечительства могут быть разнообразными в зависимости от конкретных условий региона, они должны быть адекватны современной ситуации в российском обществе. Идеологическая основа деятельности

Попечительства – трезвение нации, а путь к достижению этой благородной цели – просвещение.

Направлениями работы Попечительства могут быть:

- просветительская трезвенная работа со страждущими и их родственниками;
- изучение духовно-нравственного состояния подрастающего поколения, мониторинг;
- распространение достоверных научных знаний о трезвости;
- организация трезвенного просвещения в образовательных, медицинских структурах;
- создание реабилитационных центров (Домов трудолюбия);
- организация работы с семьями реабилитантов;
- организация досуга;
- разработка и распространение учебно-методической литературы;
- создание и распространение социальной рекламы;
- изучение форм и методов современного образования;
- работа на производстве в целях утверждения трезвости;
- разработка комплексных программ утверждения трезвости на предприятиях, в организациях, учреждениях города и области;
- паломнические поездки;
- создание сайта Попечительства;
- создание творческой лаборатории;
- создание банка данных конкретных наработок;
- использование возможностей выдвижения законодательной инициативы;
- внесение на рассмотрение законодательной палаты проекта законов о создании зон трезвости и об упорядочении торговли вино-водочными изделиями.

Структура Попечительства состоит из Совета, возглавляемого сопредседателями, и рабочей группы, в состав которой входит ответственный секретарь и его помощник.

Совет определяет направления деятельности Попечительства, утверждает текущие планы и отчеты, осуществляет внешнее взаимодействие с отделами епархии и

светскими организациями; подписывает соглашения, протоколы, обращения и другие документы, направленные на достижение целей и задач Попечительства. Совет собирается не реже одного раза в квартал.

Рабочая группа осуществляет разработку планов, организует проведение мероприятий, запрашивает и получает информацию по всем вопросам трезвенной деятельности; исполняет и координирует выполнение постановлений и решений совета.

Ответственный секретарь назначается на должность одним из сопредседателей и утверждается на должность Попечительским советом.

Ответственный секретарь организует работу, осуществляет оперативный контроль, обеспечивает подготовку и координацию решений Попечительского совета, а также рабочей группы.

Попечительство может иметь свою атрибутику, фирменный бланк и собственный штамп.

Создание Попечительства о народной трезвости в настоящее время дает реальную возможность использовать, преобразуя и совершенствуя, тот опыт, который издавна существовал в России, для утверждения трезвости как нормы общественной жизни.

20 марта 2008 года состоялась учредительная конференция общественно-государственного движения «Попечительство о народной трезвости», инициаторами которой выступили Екатеринбургская епархия Русской Православной Церкви и Правительство Свердловской области. На конференции было принято решение о создании Попечительства, выбраны два сопредседателя и Совет Движения в количестве 35 человек. Этому событию предшествовала большая подготовительная работа, в ходе которой во всех управленческих округах области были проведены конференции, семинары и круглые столы. Участниками проведенных мероприятий были представители государственной власти, органов местного самоуправления, духовенство, работники учреждений образования, здравоохранения, культуры, руководители промышленных

предприятий, бизнеса, общественных организаций и СМИ. В ходе проведенных мероприятий давалась характеристика алкогольной ситуации в России и области, рассказывалось о традициях и опыте решения этой проблемы, существовавшем в дореволюционной России, предлагались варианты решения в настоящее время. Предложенные пути решения проблемы нашли широкий отклик и поддержку у участников проведенных мероприятий, которые в последующем активно включились в работу.

Обобщая сказанное, сделаем следующие выводы.

Опытно-внедренческая деятельность исследования для возрождения и развития в современных условиях тех духовных традиций помощи страждущим от алкоголя, которые существовали в дореволюционной России, ведется при храме Святителя Николая Чудотворца при УГГУ г. Екатеринбурга обществом «Трезвение», созданном в 1995 году и ранее действовавшем при храме Александра Невского Ново-Тихвинского женского монастыря.

Структура педагогической деятельности общества «Трезвение» по избавлению взрослых от алкогольной и табачной зависимостей включает в себя систему форм и методов педагогической работы как с самими зависимыми, так и с их родственниками с целью утверждения трезвости как нормы жизни.

Основу педагогического процесса составляет курс из десяти занятий для оказания каждому слушателю необходимой психолого-педагогической помощи в избавлении от алкогольной зависимости, в социальной реадaptации через обретение практического опыта трезвой жизни в духовных традициях Православной Церкви. Курс состоит из трех частей: подготовительной, теоретической и практической, включает в себя индивидуальную и групповую работу с людьми, желающими избавиться от порочных зависимостей, и членами их семей.

Трезвенное движение, инициированное на основах педагогики православия в обществе «Трезвение», нашло отклик в государственных и общественных структурах, результатом

чего стало создание Попечительства о народной трезвости Свердловской области. Интеграция трезвенных устремлений Церкви, государственных и общественных структур способствует созданию и апробации на практике новых форм, методов и педагогических приемов в противостоянии пагубным пристрастиям.

Заключение

Анализ исследуемой проблемы позволил сделать вывод о том, что в современном обществе остро назрела необходимость перевода решения задачи избавления взрослых людей от алкогольной зависимости из сферы строго медицинских проблем в педагогическое русло, используя при этом синтез различных областей знания и обращения к православным традициям духовно-нравственного становления личности. Это вызвано следующими обстоятельствами: во-первых, тем, что существующие средства избавления людей от зависимости к алкоголю, диапазон которых в последнее время существенно расширился, не всегда способны разъяснить человеку суть происходящих с ним негативных изменений и научить человека жить трезво; во-вторых, Православная Церковь в своих духовно-нравственных традициях воспитания онтологически опирается на императив трезвости и имеет практический опыт избавления людей от алкогольной зависимости.

Выделена одна из главных причин распространения алкогольной зависимости: утрата людьми смысла жизни, ее ценности. Природа этого явления носит духовно-нравственный характер. Сложившееся положение является отражением тех перемен, которые произошли в общественном сознании и государственной политике современного общества. Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. В «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» говорится, что «основная причина бегства многих наших современников в область алкогольных и наркотических иллюзий – это духовная опустошенность, потеря смысла жизни, размытость нравственных ориентиров». Если принять за основу то, что основная причина распространения алкогольной зависимости – духовно-нравственная, то вполне логичным представляется искать и пути решения этой проблемы в духовно-нравственной сфере.

В работе сформулированы этапы реализации педагогических задач в процессе формирования трезвенных убеждений у взрослых людей, обращающихся в Церковь за помощью в избавлении от алкогольной зависимости.

Теоретически обоснован и выявлен комплекс педагогических условий осуществления трезвенной деятельности среди взрослых. Под педагогическими условиями помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости следует понимать совокупность действий, обеспечивающих последовательный воспитательно-образовательный процесс, направленный на формирование трезвенных убеждений и обретение опыта жизни в трезвости.

Педагогические условия помощи взрослым людям в избавлении от алкогольной зависимости в традициях православия можно разделить на внутренние, внешние и рееадаптационные.

Внутренние условия определяют меру включенности в процесс формирования трезвенных убеждений человека, имеющего зависимость, они обусловлены его внутренними потребностями.

Внешние условия определяются процессом организации людей в жизни религиозной общины под руководством священника и просветительской деятельностью, формирующей трезвенные убеждения у самих зависимых и их родственников.

Рееадаптационные условия направлены на приобретение опыта жизни в трезвости, включают наличие группы единомышленников, объединенных в обществе трезвости при православном приходе, имеющих свой устав и план деятельности.

В работе доказано, что в результате применения всех трех педагогических условий формирование трезвенных убеждений и обретение личного опыта жизни в трезвости происходит наиболее успешно. Это подтверждается практическими результатами, отслеживаемыми в процессе деятельности общества «Трезвение».

Определена одна из главных педагогических задач в деятельности современных обществ трезвости – формирование трезвенных убеждений как мировоззренческой конструкции, состоящей из системы взглядов и ценностных ориентаций, утверждающей в сознании человека осознанную потребность жизни в трезвости. Основой трезвенных убеждений являются глубокие знания, обеспечивающие отношение к трезвости как к

бесспорной истине, отражающей реальную действительность и определяющей поступки человека. Под трезвостью в православии понимается естественное состояние личности, проявляющееся через здравомыслие; воздержание от алкогольных напитков, прочих одурманивающих веществ и действий; умеренность в употреблении пищи и питья; непрестанную бдительность над собой; охранение души и тела от всяких нечистых, греховных мыслей, пожеланий и дел.

Сформулированы формы педагогической работы, используемые в практике современной Православной Церкви по оказанию помощи страждущим людям в избавлении от пристрастия к алкоголю. Приходские общества трезвости возрождают традиции, которые существовали в дореволюционной России. Педагогические формы, используемые в деятельности обществ трезвости, включают в себя консультации, групповые занятия и индивидуальные беседы, тренинги, ролевые игры, совместные чаепития, паломничество к святыням, взаимопомощь, участие в жизни религиозной общины, в образовательных программах, способствующих повышению уровня духовных знаний. Все эти мероприятия, организуемые для зависимых людей, обращающихся в Церковь за помощью в избавлении от алкогольной зависимости, имеют одну цель – сформировать у человека устойчивые убеждения в необходимости трезвого образа жизни.

Итоги опытно-поисковой работы в целом подтвердили выдвинутую гипотезу и научные положения исследования и доказали эффективность духовно-нравственного подхода в реализации идей трезвенного просвещения, в решении поставленных педагогических задач.

Перспективы исследования могут быть связаны с изучением возможностей консолидации усилий государства, Церкви, общественных объединений, направленных на просвещение народа, его отрезвление для улучшения демографической ситуации и социальной жизни нашего Отечества.

Список литературы

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека / Л.М. Аболин – Казань: КГУ, 1987. – 262 с.
2. Аболин, Л.М. Эмоциональная устойчивость и пути ее повышения [Текст] / Л.М. Аболин // Вопросы психологии. – 1989. – № 4. – С. 141.
3. Авербах, Я.К., Шамота, А.З. Потребление алкоголя и некоторые показатели алкоголизации населения [Текст] / Я.К. Авербах, А.З. Шамота // Вопросы наркологии. – 1992 – №2.
4. Авдеев, Д.А. Греховные недуги: пьянство, наркомания, курение [Текст] / Д.А. Авдеев. – М., 1999. – 64с.
5. Авдеев, Д.А. Душевные болезни: православный взгляд [Текст] / Д.А. Авдеев. – М., 2005. – 280с.
6. Авдеев, Д.А. Наука о душевном здоровье. Основы православной психотерапии [Текст] / Д.А. Авдеев, В.К. Невярович. – М., 2005. – 512 с.
7. Агеев, В.С. Психология межгрупповых отношений [Текст] / В.С. Агеев. – М.: Изд-во Московского университета, 1983г. – 144с.
8. Адамьянц, Т.З. Социальная коммуникация [Текст] / Т.З. Адамьянц: Учеб. пособие. – М.: ИС РАН, 2005. – 158 с.
9. Айвазян, С. А. Анализ синтетических категорий качества жизни населения субъектов Российской Федерации: их измерение, динамика, основные тенденции [Текст] / С.А. Айвазян // Уровень жизни населения регионов России. - 2002. – №11. – С. 6-41.
10. Академия управления. Оружие геноцида: самоубийство людей и его механизмы [Текст]. – СПб, 2005. – 176 с.
11. Алмазов, Б.Н. Психолого-педагогическое обоснование реабилитации социально дезадаптированных подростков [Текст] / Б.Н. Алмазов: Дисс. докт. Уральская государственная юридическая академия, Екатеринбург. – 1997.
12. Альбуханова-Славская, К.А., Брушлинский, А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна

- К 100-летию со дня рождения [Текст] / К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский. – М.: Наука. – 1989. – 248с.
13. Алкоголизм и борьба с ним [Текст] / М. – Л.: Общество борьбы с алкоголизмом; Московский рабочий, 1929. – 224 с.
 14. Алкогольная катастрофа и возможности государственной политики в преодолении алкогольной сверхсмертности в России [Текст] / Под ред. Д.А. Халтуриной, А.В. Коротаева. – М.: ЛЕНАНД, 2008. – 376 с.
 15. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс [Текст] / В.И. Андреев. – Кн. 1. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 1996. – 567 с.
 16. Андриенко, Ю.В. В поисках объяснения роста преступности в России в переходный период: криминометрический подход [Текст] / Ю.В. Андриенко // Экономический журнал ВШЭ. – 2001. – №5.
 17. Аникин, С.С. Информационное пространство как фактор становления трезвенного мировоззрения: монография [Текст] / С.С. Аникин. – Красноярск, 2004. – 103 с.
 18. Аникин, С.С. Педагогика информационного пространства. Монография [Текст] / С.С. Аникин. – Красноярск. – 2007. – 308 с.
 19. Аникин, С.С. Домик для трезвости: учебное пособие [Текст] / С.С. Аникин — Красноярск: КГУ. – 2003. – 45 с.
 20. Антология педагогической мысли христианского средневековья: Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов [Текст] /Сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш: В 2 томах. Т.1. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 400 с.
 21. Анохин, П.К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / П.К. Анохин – М.: Медицина. – 1975. – 477с.
 22. Архимандрит Платон, (Игумнов) Православное нравственное богословие [Текст] / П. Игумнов – М., 1994. – 240 с.
 23. Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти. пер. с франц. [Текст] / Ф. Арьес. – М.: Прогресс. – 1992г. – 528с.

24. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов. – М., 2002. – 416с.
25. Афанасьев, В.Г. Социальная информация [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 1994. – 201 с.
26. Ахиезер, А.С. Жизнеспособность российского общества [Текст] / А.С. Ахиезер // Общественные науки и современность. – 1996. – № 6. С.59.
27. Барзгова, Е.С., Долганов, А.Е., Козловская, О.В. Маркетинг в системе образования: Сущность, содержание, технология деятельности [Текст] / Е.С. Барзгова, А.Е. Долганов, О.В. Козловская // Региональное образование. – 1993. – Вып. 4.
28. Батурина, Л.И. Особенности восприятия рекламы в России на современном этапе (ретроспективный анализтелевизионных рекламных клипов): дис. канд. филол. наук [Текст] / Л.И. Батурина. – М., 2000. – 160 с.
29. Белинская, Е.П. Взаимосвязь ценностных ориентаций и образа социального мира [Текст] / Е.П. Белинская // Мир психологии. – 2004. – № 3. – С. 97-102.
30. Белкин, А.С. и др. Основы педагогических технологий [Текст] / А.С. Белкин. Краткий педагогический словарь / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 1995.
31. Белкин, А.С. Теория и практика витагенного обучения. Голографический подход [Текст] / А.С. Белкин // Образование и наука: Изд. Урал. науч. - образоват. центра РАО. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – №2 (2). – С. 34-44.
32. Бердяев, Н.А. Я и мир объектов: Опыт философии одиночества и общения [Текст] / Н.А. Бердяев. Париж.: YMCA-PRESS. – 1934. – 188 с.
33. Бердяев, Н.А. Смысл истории [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 250 с.
34. Березина, Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности [Текст] / Т.Н. Березина. – М.: ПЕРСЭ, 2001. – 319 с.
35. Берестов, (иеромонах Анатолий) Возвращение в жизнь. Духовные основы наркомании. Наркомания и право [Текст] / А. Берестов. – М.: Изд-во Душепопечительского

- Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2004. – 304 с.
36. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа [Текст] / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1994. – 480 с.
 37. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры [Текст] / Э. Берн. – СПб., Лениздат, 1992. – 400с.
 38. Библийская энциклопедия [Текст] – 3-е изд. – М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005. – 768 с.
 39. Билибин, Д.П. Патофизиология алкогольной болезни и наркоманий [Текст] / Д.П. Билибин / Д.П. Билибин. В.Е.Дворников: Учебное пособие. – М.: Изд-во УДН, 1991. – 104 с.
 40. Бим-Бад, Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. Очерк проблем и методов их решения / Б.М. Бим-Бад. – М., 1994. – 120с.
 41. Борисов, В.А. Демография: учебник для вузов [Текст] / В.А. Борисов. – М.: Nota Bene, 2001. – 270 с.
 42. Бочаров, А.С., Чернышов, А.В. Очерки современной церковной психологии [Текст] / А.С. Бочаров, А.В. Чернышов. – Свет Православия, 2004. – 304 с.
 43. Братусь, Б.С. Психологический анализ изменений личности при алкоголизме [Текст] / Б.С. Братусь. – М., «Знание», 1974. – 96 с.
 44. Братусь, Б.С. Актуальные проблемы психологического изучения и коррекции алкоголизма [Текст] / Б.С. Братусь // Психологический журнал. –1987. – № 2. – С. 106.
 45. Булгаков, С.Н. Православие [Текст] / С.Н. Булгаков. – М.: ООО "Издательство АСТ", Харьков: "Фолио", 2001. – 480 с.
 46. Буров, Ю.В. Нейрохимия и фармакология алкоголизма [Текст] / Ю.В. Буров, Н.Н. Ведерников. – М., 1985. – 240 с.
 47. Бутов, В.И. Демография: Учебное пособие [Текст] / В.И. Бутов. Под ред. В.Г. Игнатова. Второе изд., переработанное и доп. – М., ИКЦ «МарТ», 2005. – 574 с.
 48. Вартанян, Г.А. Эмоции и поведение [Текст] / Г.А. Вартанян, Е.С. Петров. –Л.: Наука, 1989. – 160 с.

49. Введенский, И.Н. Опыт принудительной трезвости [Текст] / И.Н. Введенский. – Екатеринбург, 2008. – 51 с.
50. Вербицкая, Н.О. Теоретические основы витагенного образования взрослых: Моногр. [Текст] / Н.О. Вербицкая // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001. – 378 с.
51. Вербицкая, Н.О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта [Текст] / Н.О. Вербицкая // Дис. докт. пед. наук. – 2003.
52. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление [Текст] / М. Вертгеймер. – М., Прогресс. – 1987. – 336с.
53. Вершловский, С.Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы [Текст] / С.Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
54. Вишневский, А.Г. Воспроизводство населения и общество: История, современность, взгляд в будущее [Текст] / А.Г. Вишневский. – М.: Финансы и статистика, 1982. – 287 с.
55. Вишневский, А.Г., Школьников, В.М. Смертность в России: Главные группы риска и приоритеты действий [Текст] / А.Г. Вишневский, В.М. Школьников. – М.: Московский Центр Карнеги. – 1997. – 84 с.
56. Волков, А.М. Деятельность: структура и регуляция. Психологический анализ [Текст] / А.М. Волков. – М. Изд-во Московского университета, 1987. – 216с.
57. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. – 2006. – 135 с.
58. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 5 т. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982. – 502 с.
59. Выживание населения России. Проблемы «Сфинкса XXI века» [Текст] / Под общ. ред. В.П. Казначеева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского ун-та, 2002. – 463 с.
60. Вышеславцев, Б. Образ Божий в существе человека [Текст] / Б. Вышеславцев [Текст] // Русская религиозная антропология. – М., 1997. – 380 с.
61. Герасименко, Н.Ф., Кортаев, А.В., Кулаков, В.Н., Понкин, И.В., Халтурина, Д.А., Ульянов, А.С. Программа

- первоочередных мер государственной политики в сфере производства, оборота и потребления алкоголя. Проект (октябрь 2006 г.) / Н.Ф. Герасименко, А.В. Коротаев, В.Н. Кулаков, И.В. Понкин, Д.А. Халтурина, А.С. Ульянов. – М.: Общественный совет Центрального федерального округа. 2006. – Доступ: <http://sbnt.ru/soratnik/sor128/>
62. Гилинский, Я. Девиантология [Текст] / Я. Гилинский. – Санкт-Петербург: Юридический центр «Пресс», 2004. – 528 с.
63. Гинецинский, В.И. Антропология индивидуализации: Учебное пособие [Текст] / В.И. Гинецинский. – СПб. Изд. СПбГУ, 2005. – 109с.
64. Голосенко, И.А. Русское пьянство. Мифы и реальность [Текст] / И.А. Голосенко // Социологические исследования. – 1986. – № 3, с. 203-209.
65. Голосенко, И.А. История русской социологии XIX – XX в. [Текст] / И.А. Голосенко, В.В.Козловский. – М., 1995. – 288 с.
66. Гордеева, Н.Д., Зинченко, В.П. Функциональная структура действия [Текст] / Н.Д. Гордеева, В.П. Зинченко. – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 208с.
67. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии [Текст] / Р.М. Грановская. 4-е изд., с изм. И доп. – СПб.: Свет, 2000. – 647 с.
68. Григорьев, Н.И. Общества трезвости в России [Текст] / Н.И. Григорьев. Труды комиссии по вопросу об алкоголизме, мерах борьбы с ним и для выработки нормального устава заведений для алкоголиков. Вып.IV. – СПб, 1900.
69. Гримак, Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности [Текст] / Л.П. Гримак. – М.: Политиздат, 1987. – 286с.
70. Гримак, Л. Гипноз и телевидение / Л. Гримак [Текст] // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. – № 1. – С. 6.
71. Гринченко, Н.А. Наркотизм как социальное зло и пути его преодоления [Текст] / Н.А. Гринченко, А.Л. Афанасьев: Учебное пособие. – Томск, 2004. – 206 с.
72. Громкова, М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для вузов

- [Текст] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ –ДАНА, 2003. – 415 с.
73. Губочкин, П.И. Психология сознательной трезвости [Текст] / П.И. Губочкин. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 2001. – 96 с.
74. Гузилов, Б.М. Алкоголизм у женщин / Б.М. Гузилов, А.А. Мейроян. – М.: Медицина, 1988. – 224 с.
75. Гундаров, И.А. Демографическая катастрофа в России: причины, механизм, пути преодоления / И.А. Гундаров. – М.: Эдиториал УРСС. – 2001. – 208 с.
76. Гусельцева, М.С. Образование и общество: духовно-гуманистическая парадигма [Текст] / М.С. Гусельцева // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 1. – С. 16-25.
77. Гурвич, И.Н. Социальная психология здоровья: Дис. д-ра психол. наук [Текст] / И.Н. Гурвич. – М., 1997. – 216 с.
78. Демографический энциклопедический словарь [Текст] / Сборник: гл. ред. Д.И. Валентей. – М.: Сов. Энциклопедия, 1985. – 608 с.
79. Диакон Андрей Кураев Грехопадение / А. Кураев // Человек. – 1993. - № 5, с. 16.
80. Для чего люди одурманиваются? [Текст] / Сост.: Л.А. Богданович, Г.Д. Богданов. – М.: Моск. Рабочий, 1988. – 288 с.
81. Дорошенко, С.И. Духовно-нравственное воспитание в истории отечественной педагогики [Текст] / С.И. Дорошенко // Православная педагогика: Традиции и современность. Сборник лекций и докладов. – ВГПУ, 2000. – 128с.
82. Дорошенко, С.И. Проблема духовного воспитания в современной педагогике [Текст] / С.И. Дорошенко // Актуальные проблемы педагогики. – Владимир, 2000. – Вып. 4. – С. 24-29.
83. Дорошенко, Ю.Д. Психология и этика делового общения: учебник для вузов [Текст] / Ю.Д. Дорошенко. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 415с.
84. Дорошенко, Ю.И. Христианство и русское национальное образование [Текст] / Ю.И. Дорошенко // Православная педагогика: Традиции и современность. – Сборник лекций и докладов ВГПУ, 2000. – 128с.

85. Дубов, И.Г. Моральная детерминация поведения в обыденном сознании различных групп населения [Текст] / И.Г. Дубов // Вопросы психологии. – 2005. – № 5. – С. 87-99.
86. Дунаевский, В.В. Наркомании и токсикомании [Текст] / В.В. Дунаевский, В.Д.Стяжкин. – Л.: Медицина, 1990. – 208 с.
87. Духовно-нравственная основа демографического развития России. Уральский регион [Текст] / Материалы церковно-общественного форума. – Екатеринбург, 2005. – 72 с.
88. Завьялов, В.Ю. Клинико-психологическое изучение некоторых механизмов формирования зависимости от алкоголя: Автореф. дис. канд. мед. Наук [Текст] / В.Ю. Завьялов. – Новосибирск, 1981. – 18 с.
89. Завьялов, В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости [Текст] / В.Ю. Завьялов. – Новосибирск, 1988. – 96 с.
90. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
91. Заиграев, Г. Г. Борьба с алкоголизмом: проблемы, пути, решения [Текст] / Г.Г. Заиграев. – М.: Мысль, 1986. – 157с.
92. Заиграев, Г.Г. Особенности российской модели потребления некоммерческого алкоголя [Текст] / Г.Г. Заиграев // Социологические исследования. – 2002. – №12. – С. 33-41.
93. Захарченко, М.В. Введение в традицию как цель образования [Текст] / М.В. Захарченко, Г. Шестун // Просветитель. – 2007. — № 2, с. 14-19.
94. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Текст] / Б.В. Зейгарник / Учебн.пособие для студентов по спец. «Психология». – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 128с.
95. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» [Текст] / В.В. Зеньковский. – Клин, фонд «Христианская жизнь», 2002. – 272 с.
96. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики [Текст] / Психолого-педагогические основы построения

- системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина. – В.В. Давыдова. – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
97. Златоуст, Иоанн. Душеполезные размышления [Текст] / Иоанн Златоуст // Троицкий благовестник. – 1897. – N 31, с. 199-201.
98. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] / Е.В. Змановская: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 339с.
99. Змеев, С.И. Основы андрагогики [Текст] / С.И. Змеев: Учебное пособие для вузов. – М., Флинта. Наука. – 1999. – 152 с.
100. Иеромонах Иона, (Займовский) Сладкий плод горького древа или еще раз об алкоголизме и наркомании / И. Займовский. – М.: Даниловский вестник. – 2004. – 256 с.
101. Ильин, И.А. Собрание сочинений [Текст] / И.А. Ильин. – Т.3. – М., 1994. – 591 с.
102. История формирования северного стиля потребления алкоголя в России [Текст] / Журнал "Алкогольная болезнь". – 2000. –N 6. Доступ: http://www.magalif.ru/?an=stat_alco_istformir
103. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] / И.Ф. Исаев. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 208 с.
104. Исаков, Б.Г. Отрезвление России [Текст] / Б.Г. Исаков. – М., 2004. – 352 с.
105. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. [Текст] – М., 2001. – 405 с.
106. Каган, М.С. Мир общения [Текст] / М.С. Каган. – М., 1988. – 290 с.
107. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Текст] / П.Ф. Каптерев // Педагогика. – 1993. – №1 – с. 72.
108. Каптерев, П.Ф. Новая русская педагогика, ее главные идеи, направления и деятели [Текст] / П.Ф. Каптерев. – СПб., 1917. – 146 с.
109. Карагодин, Г. Книга о водке [Текст] / Г. Карагодин. – М.: Феникс. – 350 с.
110. Катунина, Н.С. Природа духовности человека [Текст] / Н.С. Катунина. – М.: Прометей. 2005. – 258 с.

111. Клеман, О. Истоки. Богословие отцов Древней Церкви. Тексты и комментарии [Текст] / О. Клеман. – М., 1994. – 383 с.
112. Клещева, Р.П. Табакокурение и мозг [Текст] / Р.П. Клещева. – М.: Наука, 1991. – 123 с.
113. Ключевский, В.О. Курс русской истории [Текст] / В.О. Ключевский. – Соч. в 9 томах. Том II. – М., 1988. – 446 с.
114. Ковалев, А.Г. К проблеме мотивов [Текст] / А.Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – Т. 2, № 1.
115. Козлова, Н.Н. Витальность как социально-философская проблема [Текст] / Н.Н. Козлова // Общественные науки и современность. – 1998. – №2. – С.100.
116. Коллектив. Личность. Общение. Словарь социально-психологических понятий [Текст] / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова. - Л.: Лениздат, 1987. - 144с.
117. Коменский, Я.А. Великая дидактика. Педагогическое наследие [Текст] / Я.А. Коменский. Сост. В. М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1989. – 416 с.
118. Концепция государственной политики в области производства и оборота алкогольной продукции в Российской Федерации. 2003. Проект. Доступ: <http://www.crc.ru/txt/info/alcohol.html>
119. Короленко, Ц.П. Личность и алкоголь [Текст] / Ц.П. Короленко, В.Ю. Завьялов // Новосибирск: Наука, 1988. – 168 с.
120. Коротяев, Б.И. Педагогика как совокупность педагогических теорий [Текст] / Б.И. Коротяев. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
121. Кошкина, Е.А., Паронян. И.Д. Динамика употребления психоактивных веществ среди подростков [Текст] / Е.А. Кошкина, И.Д. Пароян // Актуальные проблемы девиантного поведения (Борьба с социальными болезнями). Ежегодник. – М.,1995. С. 53-58.
122. Кругликов, Р.И., Майзелис, М.Я. Алкоголизм и потомство [Текст] / Р.И.Кругликов, М.Я. Майзелис. – М., "Наука", 1987. – 124 с.
123. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории "педагогические условия" [Текст] / Б.В.

- Куприянов, С.А. Дынина // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2001. — № 2.
124. Курукин, И.В. Государево кабацкое дело [Текст] / И.В. Курукин. — М.: АСТ: ЛЮКС, 2005. — 382 с.
125. Латышина, Д. И. История педагогики [Текст] / Д. И. Латышина. — М., 2002. — 603с.
126. Левин, Б.М., Левин, М.Б. Мнимые потребности [Текст] / Б.М. Левин, М.Б. Левин. — М.: Изд-во полит. лит., 1956. — 126 с.
127. Леднев, В.С. Понятийно-терминологические проблемы педагогики. Понятийный аппарат педагогики и образования [Текст] / В.С. Леднев. — Вып. 2. — Екатеринбург, 1996.
128. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.А. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
129. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. [Текст] / А.Н. Леонтьев. — Т. 1. — М., Педагогика, 1983. — 392 с.
130. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. [Текст] / А.Н. Леонтьев. — Т. 2. — М., Педагогика, 1983. — 320 с.
131. Леонтьев А.Н. и современная психология: Сборник статей памяти А.Н. Леонтьева [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца — М.: Изд-во Московского университета, 1983. — 288с.
132. Лидерман, Р.Р. За гранью психического здоровья [Текст] / Р.Р. Линдерман: Серия Народный университет. Естественнонаучный факультет. — М.: Знание, 1992. — 192с.
133. Лисицын, Ю.П. Алкоголизм. Социально-гигиенические аспекты [Текст] / Ю.П. Лисицын // 2-е изд., перераб. и доп. — М.: «Медицина», 1983. — 264 с.
134. Лисицын, Ю.П. Здравоохранение в XX веке [Текст] / Ю.П. Лисицын. — М.: Медицина, 2002. — 216 с.
135. Лисовский, В.Т. Наркотизм как социальная проблема [Текст] / В.Т. Лисовский, Э.А. Колесникова. — СПб.: СПб ун-т, 2001. — 200 с.
136. Ломов, Б.В. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.В. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 444 с.

137. Ломов, Б.В. Проблемы общения в психологии [Текст] / Б.В. Ломов. – М., 1981. – 136 с.
138. Лосев, А. Ф. Диалектика мифа [Текст] / А.Ф. Лосев // Миф – Число — Сущность. – М.: Мысль, 1994. – 216 с.
139. Лосский, В.И. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие [Текст] / В.И. Лосский. – М., 1991. – 288 с.
140. Лурия А.Р.и современная психология. Сборник статей памяти А.Р. Лурии [Текст] /Под ред. Хомской Е.Д. – М.: Изд-во Московского университета, 1982. – 256с.
141. Магун, В.С. Потребности и психология социальной деятельности личности [Текст] / В.С. Магун. – М.: Наука, 1983. – 176с
142. Макаренко, А.С. Коллеktiv и воспитание личности [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1972. – 336 с.
143. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – 414 с.
144. Макаренко, А.С., Собр. Соч. в 5-ти Т. [Текст] / А.С. Макаренко: Т. 5. – М.: «Правда», 1971. – 511 с.
145. Макиавелли, Н. Государь [Текст] / Н. Макиавелли. – М., 1990. – 79 с.
146. Малышев, Е.Я. Психологический аспект деятельности субъекта массовой информации в выборе направления информационного потока [Текст] / Е.Я. Малышев // Дис. канд. психол. наук. – Тверь, 1999. – 160 с.
147. Марченко, Ю.Г., Матвеев, П.В., Насыров, А.Н., Загоруйко, Н.Г. Стратегия отрезвления [Текст] / Ю.Г. Марченко, П.В. Матвеев, А.Н. Насыров, Н.Г. Загоруйко. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990. – 101 с.
148. Махмутов, М.И. Проблемное обучение[Текст] / М.И. Махмутов: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 376 с.
149. Маюров, А.Н. Антиалкогольное воспитание [Текст] / А.Н. Маюров. – М.: Просвещение, 1987. – 189 с.
150. Меликов, И.М. Свобода в духовной жизни [Текст] / И.М. Меликов. – М., 2002. – 186 с.

151. Мельников, В.М., Ямпольский, Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности [Текст] / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский: Учебн. пособие для слушателей ИПК преподавателей пед. дисциплин ун-тов и пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1985. – 319с.
152. Менделеев, Д.И. К познанию России [Текст] / Д.И. Менделеев. – М.: Айрис-Пресс, 2002. – 576 с.
153. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Педагогика, 1986. – 254 с.
154. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание [Текст] / В.С. Мерлин. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 1990. – 110 с.
155. Мескон, М. Основы менеджмента [Текст] / М. Мескон, М. Альберт, Ф.М. Хедоури. – 1992. – 702 с.
156. Мирошниченко, Л.Д. Энциклопедия алкоголя [Текст] / Л.Д. Мирошниченко. – М., 1998. – 560 с.
157. Митрополит Амфилохий (Радович). Основы православного воспитания [Текст] / А. Радович: Сборник статей. Серия: Церковь и образование. – Вып.1. – Пермь: ПО "Панагия", 2000. – 208 с.
158. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная психотерапия [Текст] / И. Влахос. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2004. – 368 с.
159. Митрополит Антоний (Храповицкий). О жизни по внутреннему человеку [Текст] / А. Храповицкий. – СПб.: Библиос, 2002. – 480 с.
160. Мозг и алкоголь. [Текст] – М.: Наука. 1984. – 209 с.
161. Мордвинов, И.П. Общество трезвости. Жизнь и работа в нем [Текст] / И.П. Мордвинов. – СПб., 1910. – 227с.
162. Москаленко, В.Д. Дети больных алкоголизмом [Текст] / В.Д. Москаленко // Обзорная информация "Медицина и здравоохранение". Серия "Обзоры по важнейшим проблемам здравоохранения и медицины". – М., 1990. – 68 с.
163. Москаленко, В.Д. Предсказуем ли алкоголизм? Способы распознавания и устранения факторов риска [Текст] / В.Д. Москаленко: Обзорная информация «Медицина и здравоохранение». – М., 1991. – 66 с.

164. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – М.: Наука. – 1983. – 240с.
165. Нам нужна иная школа: Аналитический сборник по вопросам педагогики [Текст] / Рабочие материалы к выработке Стратегии реформы системы образования. – 2007. – 208 с.
166. Небылицын, В.Д. Избранные психологические труды [Текст] / В.Д. Небылицын. – М.: Педагогика, 1990. – 408с.
167. Невярович, В.К. В помощь страждущей душе [Текст] / В.К. Невярович. – М., 2000. – 368с.
168. Невярович, В.К. Очерки православной психотерапии [Текст] / В.К. Невярович. Изд. 3-е, исправленное, дополненное и переработанное. – Москва, 2007. – 544с.
169. Немцов, А.В. Алкогольная ситуация в России [Текст] / А.В.Немцов: Доклад по политике в области общественного здоровья № 2 серии "Здоровье для всех - все для здоровья в России" / Под ред. А.К. Демина. – М., Российская Ассоциация общественного здоровья, Фонд "Здоровье и окружающая среда", 1995. – 126 с.
170. Немцов, А. В. Алкогольная смертность в регионах России [Текст] / А.В. Немцов // Население и общество. Информ. бюллетень Центра демографии и экологии человека Института народнохозяйственного прогнозирования РАН. - 2003. – № 78. – С. 1 - 2.
171. Немцов, А.В. Алкогольная смертность в России. Население и общество 78: 1-4. Доступ: <http://www.demoscope.ru/acrobat/ps78.pdf>
172. Немцов, А.В. Во власти зеленого змия. Демоскоп 263-264. Доступ: http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0263/s_map.php.
173. Немцов, А.В. Есть такая наука – алкология. Природа (11). Доступ: http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/NATURE/VV_SC4_W.HTM
174. Немцов, А.В., Потери в связи с алкогольной смертностью в России в 1980-х-1990-х годах [Текст] / А.В. Немцов, В.М. Школьников // Новости науки и техн. / Сер.

- мед. Вып. Алкогольная болезнь / ВИНТИ. – 1999. – № 5. – С. 1-15.
175. Немцов, А.В. Потребление алкоголя и смертность в России [Текст] / А.В. Немцов // Социс. – 1997. – № 9. – С. 113-117.
176. Немцов, А.В. Убойная сила российского пьянства [Текст] / А.В. Немцов // Природа. – 2003. – №12.
177. Немчин, Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм [Текст] / Т.А. Немчин, С.В. Цыцарев. – Л.: Издательство Ленинградского университета. – 1989. – 191 с.
178. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А.М. Новиков: Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.
179. Нужный, В.П., Прихожан, Л.М. Новый взгляд на проблему токсичности алкогольных напитков [Текст] / В.П. Нужный, Л.М. Прихожан // Токсикологический вестник 2:2-8. – Алкогольная смертность и токсичность алкогольных напитков. – 1996.
180. Нужный, В.П. Пиво в Российской Федерации: новая реальность [Текст] / В.П. Нужный, В.В. Рожанец // Наркология 3: 30-31. – 2007.
181. Нужный, В.П. Потребление алкоголя; современные тенденции, социальные и медицинские последствия. Доклад на конференции «Россия без наркотиков». М., 2000. Доступ: <http://pravoslavie.ru/sobytia/narckonf/alcotendecies.htm>
182. Образование взрослых и прогресс [Текст] / Издано Институтом международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов. – Бонн, 1994. – 160 с.
183. Общая психология. Учебное пособие для пед. ин-тов [Текст] / Под ред. Богословского В.В. и др. – М. Просвещение, 1973. – 351с.
184. Оганов, Р.Г. Роль здорового образа жизни в стратегии охраны здоровья населения [Текст] / Р.Г. Оганов, С.А. Шальнова, Г.Я. Масленникова, А.Д. Деев // Российские медицинские вести. – Т. 6. – 2001.

185. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
186. Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности [Текст] / Ю.М. Орлов. – М., 1991. – 287 с.
187. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики [Текст] / А.Б. Орлов: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 272с.
188. Осипов, А.И. Принципы воспитания в христианской педагогике / А.И. Осипов // Воспитание школьников. – 1999. – № 4.
189. Основы педагогических технологий: Краткий толковый словарь [Текст] / Под ред. А.С. Белкина. – Екатеринбург, УрГППУ. – 1995, 22 с.
190. Основы собриологии, профилактики, социальной педагогики и алкологии [Текст] / Под ред. А.Н. Маюрова. Выпуск 16. – Севастополь, МАТр, 2007. – 233 с.
191. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Текст]/ Сборник документов и материалов юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви. – XI, 6. – Нижний Новгород, 2001. – 288 с.
192. Очерки православной психотерапии [Текст] / Изд. 3-е, исправленное, дополненное и переработанное. – Москва, 2007. – 544с.
193. Памятная книжка трезвенника [Текст] / Составитель священник А.Рожественский. – С.-Петербург, 1900. – 191 с.
194. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1998. – 512 с.
195. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. [Текст] / Сост. М.В. Кларин, А.И. Дежуринский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
196. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т.И. Петракова. – М., 1997. – 96 с. – С. 37.

197. Петровский, А.В. Вопросы истории и теории психологии [Текст] / А.В. Петровский // Избранные труды. Серия «Труды д.чл. и чл.-кор. АПН СССР». – М., Педагогика, 1984. – 272с.
198. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В.Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 225 с.
199. Петровский, А.В. Образование в контексте социализации [Текст] / А.В. Петровский // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 3.
200. Петровский, А.В. Социально-психологическая теория коллектива [Текст] / А.В. Петровский // Будущее науки – 1979. – Выпуск 12. – С.229 – 245.
201. Петрушин, В. От рабства к свободе [Текст] / В. Петрушин // Прикладная психология и психоанализ. – 2000. – № 2.
202. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения [Текст] / К.К. Платонов. – М., 1982. – 309 с.
203. Платонов, К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1986. – 225 с.
204. Погорелов, С.Т. Воспитание и культура [Текст] / С.Т. Погорелов // Просветитель. – 2007. – № 2. – С. 4- 5.
205. Похлебкин, В.В. История водки [Текст] / В.В. Похлебкин. – М., Интер. – Версо, 1991.– 288 с.
206. Похлебкин, В.В. Чай и водка в России [Текст] / В.В. Похлебкин. –Красноярск, Новосибирск, 1995. - 462 с.
207. Проблемы психологии личности [Текст] / Советско-финский симпозиум. – М., Наука, 1982. – 245с.
208. Протько, Т.С. В борьбе за трезвость: Страницы истории [Текст] / Т.С. Протько / Под ред. М.О. Бича. – Мн.: Наука и техника, 1988. – 165 с.
209. Прохорова, М.Л. Наркотизм: социально-психологические, криминологические, уголовно- правовые аспекты [Текст] / М.Л. Прохорова // Дис. докт. юр. наук. – Саратов, 2001. – 407 с.
210. Прыжов, И.Т. История кабаков в России / И.Т. Прыжов. – Репринт: М., 1991.
211. Психологические аспекты управления [Текст] / Под ред. Русинова Ф.М., Антонюка В.И. – М., Экономика, 1984. – 160с.

212. Психологические исследования общения [Текст] / Отв. ред. Ломов Б.Ф. М., Наука, 1985. – 344с.
213. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
214. Психология личности. Хрестоматия [Текст] / Редактор-составитель: Райгородский Д.Я. – Издание второе, дополненное. – Самара: Издательский Дом "БАХРАХ-М", 2000. – 448 с.
215. Пьянство в России: только факты. Доступ: http://www.intelros.ru/readroom/foma/f_03_2008/1980-pjanstvo-v-rossii-tolko-fakty.html
216. Пьянство и алкоголизм среди молодежи. Доступ: <http://www.gen-simon.chat.ru/alcogol.htm>
217. Пятницкая, И.Н. Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма [Текст] / И.Н. Пятницкая. – М.: Медицина. – 1988. – 288 с.
218. Радбиль, О.С. Курение [Текст] / О.С. Радбиль, Ю.М. Комаров: Научное издание. – М.: Медицина, 1988. – 159 с.
219. Радугин, А.А., Радугин, К.А. Социология [Текст] / А.А. Радугин, К.А. Радугин: Курс лекций. – М.: Центр, 1997. – 156 с.
220. Размышления православного врача [Текст]. – Москва, 2007. - 208с.
221. Рачинский, С.А. Сельская школа [Текст] / С.А. Рачинский. – М., Педагогика, 1991. – 173 с.
222. Риман, Ф. Основные формы страха [Текст] / Ф.Риман: Пер. с нем. Гушанского Э.Л. – М., Алтейа, 1999. – 330 с.
223. Рожнов, В. Е. По следам зеленого змия [Текст] / В.Е. Рожнов. – М.: НПБ, 1999. - 160с.
224. Романов, О.В. Социология труда [Текст] / О.В. Романов. – М.: Гардарики, 1999. – 320 с.
225. Русалов, В.М. Предметный и коммуникативный аспекты темперамента человека [Текст] / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 1989. – Т. 10. № 1. – С. 10 – 32.
226. Свт. Игнатий, Брянчанинов Пишу к вам прямо из сердца / Брянчанинов И. – М.: Изд. Сретенского монастыря. – 2007. – 544 с.

227. Свт. Филарет, Московский Призовите Бога в помощь. Письма о духовной жизни – Ф.Московский. – М.: Изд. Сретенского монастыря. – 2006. – 800 с.
228. Свят. Василий, Великий Примите слово мое / В.Великий. – М.: Изд. Сретенского монастыря. – 2007. – 384 с.
229. Свят. Иоанн, Златоуст. Слава Богу за все / И.Златоуст. – М.: Изд Сретенского монастыря. – 2006. – 312 с.
230. Священник Евгений, Шестун Православная педагогика [Текст] / Шестун Е. – Самара, 1998. – 576с.
231. Седых, М. Что играет мной? Борьба со страстями [Текст] / Под ред. О. Голосовой. – М.: Лепта-Пресс, 2002. – 347с.
232. Семичов, С.Б. Предболезненные психические расстройства [Текст] / С.Б. Семичов. – Л., 1987. – 181 с.
233. Сенько, Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования [Текст] / Ю.В. Сенько. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
234. Сержантов, В.Ф. Человек, его природа и смысл бытия [Текст] / В.Ф. Сержантов. – Л.: Изд. ЛГУ, 1990. – 360 с.
235. Сидоренков, А.В. Анализ исследования малых групп в отечественной психологии по публикациям в журналах «Вопросы психологии» и «Психологический журнал» [Текст] / А.В. Сидоренков // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. С. 58-67.
236. Скугаревская, Е.И. Эмоции и алкоголизм [Текст] / Е.И. Скугаревская. – Минск: Высшая школа, 1987. – 121 с.
237. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е. Н. Педагогика [Текст] / Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 576 с.
238. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
239. Словарь физиологических терминов [Текст] / Под ред. О.Г. Газенко. – М.: Наука, 1987. – 446 с.
240. Смелзер, Н. Социология [Текст] / Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

241. Социальная психология личности в вопросах и ответах / Под ред. проф. В.А. Лабунской: Учеб. Пособие. – М., 2001. – 397с.
242. Социально-психологические основы организованности коллектива школьников и студентов: Сб. науч. тр. / Отв. ред. А.С. Чернышев. Курск: Курский ГПИ. – 116 с.
243. Социальные отклонения [Текст] / Ред. Плеханова Л.А. – М.: Юрид. лит., 1989. – 368 с.
244. Столин, В.В. Самосознание личности [Текст] / В.В. Столин. – М.: МГУ, 1983. – 240 с.
245. Сулакшин, С. С. Российский демографический кризис: от диагностики к преодолению [Текст] / С. С. Сулакшин // Власть. – 2006. – № 11. – С. 7-15
246. Сурова, Л. В. Православная педагогика как общественное и духовное явление. Доступ: http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/
247. Сурова, Л.В. Православная школа сегодня [Текст] / Л.В.Сурова. – Изд-во Владимирской епархии, 2000. – 495 с.
248. Сурский, И.К. Отец Иоанн Кронштадский [Текст] / И.К. Сурский. – Т. 1. – М., 1994. – 520 с.
249. Сушинский, С.А. Наука о трезвости [Текст] / С.А. Сушинский: Учебное пособие по основам собриологии. – М., 2007. – 96 с.
250. Сытинский, И.А.Алкоголь и мозг (нейрохимия алкоголизма) [Текст] / И.А. Сытинский. – М.: Знание, 1978. – 64 с.
251. Тапилина, В.С. Сколько пьет Россия? Объем, динамика и дифференциация потребления алкоголя [Текст] / В.С. Тапилина // Социологические исследования. – 2006. – № 2. – С. 85-94.
252. Тенденции развития психологической науки [Текст] / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова: Изд-е Ак. Наук СССР, Ин-т психологии. – М., Наука, 1989. – 270с.
253. Теория и практика противодействия наркомании и алкоголизму [Текст] / Выпуск 2. – СПб.: Отдел по противодействию наркомании и алкоголизму Санкт-Петербургской епархии, 2005. – 134с.

254. Теория функциональных систем в физиологии и психологии [Текст] / Под ред. Ломова Б.Ф. – М., Наука, 1978. – 369с.
255. Ткаченко, Е.В. О проблемных вопросах развития Российского образования на современном этапе // Образование и наука. Изв. Урал. Науч.- образоват. Центра РАО, 2000. – № 2. – С. 58-62.
256. Тойнби, А.Дж. Цивилизация перед судом истории [Текст] / А.Дж. Тойнби. – М.: Рольф. – 592 с.
257. Толстой, Л.Н. Собрание сочинений в 22 т. [Текст] / глав. ред. М.Б. Храпченко // Т.13. – М., 1983. – 494 с.
258. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Текст] / В.Г. Торосян: Учеб. для студентов вузов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 351 с.
259. Трезвая экономика (Экономическая модель противодействия алко- и наркозависимости) [Текст] / Под ред. Л.С. Ржаницыной. - М.: ООО "Солтэкс" при участии ООО "Невский Простор", 2005. - 96 с.
260. Труды Всероссийского съезда практических деятелей по борьбе с алкоголизмом, состоявшегося в Москве 6-12 августа 1912г. [Текст] / Бесплатное приложение к журналу «Родная жизнь». – 1915г. – Том 2.
261. Трухин, И. Конфликтная субкультура как массовая культура [Текст] / И. Трухин // Народное образование. – 2002. – № 7. – С. 139-147.
262. Тяпугин, Н. Народные заблуждения и научная правда об алкоголе [Текст] / Н. Тяпугин. – М.: Издательство Наркомздрава РСФСР, 1926 г. - 148 с.
263. Углов, Ф.М. Алкоголь и мозг [Текст] / Ф.М. Углов // Наш современник. – 1986. – № 4. –С. 154-161.
264. Урланис, Б.Ц. И снова: берегите мужчин / Б.Ц. Урланис. – Литературная газета. – 1978. – 7 января.
265. Ушинский, К.Д. Пед. соч.: В 6т. [Текст] / К.Д. Ушинский: Т.2. – М.: Педагогика, 1988. – 492 с.
266. Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах" [Текст] / М.: Ось-89, Издательство "Норма", 2000. – 45 с.

267. Философия образования. Сборник материалов конференции [Текст] / Серия "Symposium", выпуск 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. 476 С. – Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы, с. 336.
268. Флоренский, П. Иконостас: Избранные труды по искусству [Текст] / П. Флоренский. – СПб., 1993. – 366с.
269. Формирование трезвого образа жизни: социальные, психологические и медицинские аспекты [Текст]. – М.: РИЦ «АИМ», 2008. – 128 с.
270. Франк, С.А. Непостижимое [Текст] / С.А. Франк // Сочинения. – М.: АСТ, 2000. – 796 с.
271. Франкл, В. Человек в поисках смысла [Текст] / В. Франкл // Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Леонтьева; вст. ст. Д. А. Леонтьева. — М.: Прогресс, 1990. — 368с.
272. Фролов, С.С. Социология [Текст] / С.С. Фролов. – М.: Логос, 1996. – 220 с.
273. Фрумин, Д.И. Образовательное пространство как пространство развития [Текст] / И.Д.Фрумин, Б.Д. Эльконин // Вопросы психологии. – 1993. – № 1.
274. Халтурина, Д.А., Коротаев А.В. Алкоголизация и наркотизация как важнейшие факторы демографического кризиса в России. Доступ: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0227/analit03.php>
275. Халтурина, Д.А., Коротаев А.В. Алкогольная политика: мировой опыт и российские реалии. Демоскоп 265 – 266, 13-25 ноября, 2006. Доступ: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0265/tema01.php>.
276. Халтурина, Д.А., Коротаев, А.В. Русский крест: факторы, механизмы и пути преодоления демографического кризиса в России [Текст] / Д.А. Халтурина, А.В. Коротаев, М.: КомКнига/УРРС. – 2006. – 128 с.
277. Харченко, В.И Острая интоксикация этиловым спиртом, а не его суррогатами – основная причина смертельных отравлений алкоголем в России [Текст] / В.И. Харченко, Н.Г. Найденова, И.В. Буромский, М.В. Корякин, М.М. Вирин, В.М. Ундрицов // Наркология. – 2005. – №10, с.50-59.

Доступ: <http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0227/analit04.php>

278. Хеккаузен, Х. Мотивация и деятельность [Текст]: Пер с нем. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
279. Чайников, С.А. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни педагогов высшей школы в условиях Кольского Севера [Текст] / С.А. Чайников // Автореф. дис. канд. пед. наук. – Мурманск, 2004. – 24 с.
280. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технологии [Текст] / Н.К. Чапаев: 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. Гос. Проф.- пед. ун-та. – 325 с.
281. Чистяков, Н. Ф. Основы психиатрии [Текст] / Чистяков Н. Ф., Чудновский В. С. – Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс», 1997. – 448 с.
282. Шереги, Ф.Э. Причины и социальные последствия пьянства [Текст] / Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. – 1986. – № 2.
283. Шихирев, П. Н. Жить без алкоголя? [Текст] / П.Н. Шихарев. – М.: Наука, 1988. – 160 с.
284. Шичко, Г. А. Основной словарь трезвенника [Текст] / Г.А.Шичко. – Казань: РИЦ "Школа", 2002. – 40 с.
285. Шиянов, Е.Н. Развитие личности в обучении [Текст] / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
286. Шрейдер, Ю.А. Логика знаковых систем [Текст] / Ю.А. Шрейдер. – М.: Знание, 1974. – 64с.
287. Штроо, В.А. Референтные отношения в группе как фактор организационных изменений [Текст] / В.А. Штроо // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 70-83.
288. Щербаков, А.И., Основы демографии и государственной политики народонаселения: Учебное пособие для вузов [Текст] /А.И. Щербаков, М.Г. Мдинарадзе. – М., Академический Проект: Культура, 2005. – 208 с.
289. Энтин, Г.М. Алкогольная ситуация в России и эффективность опосредованной стресс-психотерапии при лечении больных с синдромом алкогольной зависимости

- [Текст] / Г.М. Энтин, С.Г. Копоров // Наркология 11:25-32. – 2004.
290. Якобсон, П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема [Текст] / П.М. Якобсон. – М.: Знание, 1973. – 40 с.
291. Яковлев, С.А. Упражнения в безумии: [о лечении алкоголизма] [Текст] / С.А. Яковлев // Свет. – 1999. – № 9, с. 40-41.

Приложение 1.

Устав

Общества «Трезвение» при храме святого благоверного великого князя Александра Невского Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви

I. Общие положения

Общество «Трезвение» (именуемое в дальнейшем Общество) учреждается при храме святого благоверного великого князя Александра Невского.

Целью Общества является содействие распространению трезвого образа жизни, противодействие социальным порокам, восстановление приоритетов целомудренной семейной жизни, возрождение благочестивых духовных традиций, оказание помощи страждущим в борьбе с греховными пристрастиями, в духовном возрастании и преображении личности, в обретении опыта церковной жизни, освящающего и облагораживающего нашу жизнь.

Задачами Общества являются:

- культурно-просветительская деятельность и свободное распространение информации.

Основными формами деятельности являются:

- проведение консультаций, лекций и бесед для страждущих и их родственников;
- совместная молитва;
- издательская деятельность;
- распространение информации об Обществе с использованием СМИ;
- организация лекций и бесед, способствующих утверждению трезвого, благочестивого образа жизни;
- участие членов Общества и их детей в работе Просветительского центра;
- обучение желающих церковному пению;
- организация паломничеств и крестных ходов;
- организация выставок;
- организация послушаний;
- организация дел милосердия и благотворительности;

- создание реабилитационного центра;
- другие формы деятельности, отвечающие целям Общества.

Полное наименование Общества: Общество «Трезвение» при храме святого благоверного великого князя Александра Невского Екатеринбургской епархии, Московского Патриархата, Русской Православной Церкви.

Местонахождение: г. Екатеринбург, ул. Зеленая Роща, 1

II. Состав Общества

Членами Общества могут быть граждане, исповедующие православную веру и давшие обет вести трезвый образ жизни, т.е. воздерживаться от алкогольных напитков и не употреблять наркотических веществ.

Принятие в Общество производится его правлением на основе письменного заявления.

Участие в делах Общества могут принимать физические и юридические лица, которые хотя и не являются его членами, но желают оказать ему помощь в осуществлении его уставных задач.

III. Управление делами Общества

Высшим органом управления Обществом является общее собрание его членов.

Исполнительным органом Общества является его правление.

Общее собрание проводится по инициативе председателя Общества не реже одного раза в год.

Общее собрание утверждает отчет о деятельности Общества за год, определяет направления его работы на следующий год, избирает исполнительный орган (правление Общества в составе председателя правления, его помощника, исполнительного секретаря, ответственных за различные направления деятельности, казначея и членов ревизионной комиссии).

Духовник Общества также входит в состав правления и назначается игуменьею монастыря.

IV. Полномочия правления Общества

Правление Общества уполномочено:

- организовывать проведение общих собраний;

- осуществлять деятельность Общества в период между собраниями.

Решения правления правомочны при наличии не менее 2/3 его членов и принимаются большинством голосов.

Правление проводит свои рабочие заседания не реже одного раза в неделю. На заседании правления имеют право присутствовать и рядовые члены Общества: вносить свои предложения, обсуждать темы повестки дня.

V. Полномочия председателя правления

Председатель правления избирается общим собранием на срок в 1 год.

Председатель правления уполномочен:

- организовывать и планировать работу Общества в соответствии с намеченными на общем собрании направлениями деятельности;

- вносить на рассмотрение правления вопросы о приеме новых членов Общества;

- осуществлять контроль за исполнением решений общего собрания и постановлений правления;

- проводить заседания правления и Общества;

- принимать и подписывать входящие и исходящие документы.

VI. Средства Общества

Средства Общества образуются за счет добровольных пожертвований.

VII. Прекращение членства в Обществе

Членство в Обществе прекращается решением правления:

- за нарушение или по окончании срока обета трезвости;

- по заявлению члена Общества.

Решение правления доводится до исключенного в письменном виде.

VIII. Права и обязанности члена Общества

Член Общества руководствуется в своей деятельности настоящим Уставом, а также догматическим учением, святоотеческим опытом и традициями Православной Церкви.

Член Общества имеет право:

- избирать и быть избранным в органы управления Обществом;

- ставить вопросы, вносить предложения и принимать участие в их обсуждении;

- оказывать Обществу помощь своим трудом и средствами;

- выйти из состава Общества.

Член общества обязан соблюдать основы православной нравственности, личным примером способствовать распространению трезвости и всемерно содействовать достижению уставных целей Общества.

IX. Прекращение деятельности Общества

Деятельность Общества может быть прекращена:

- решением общего собрания членов Общества;

- решением правящего Архиерея.

Приложение 2.

ПОЛОЖЕНИЕ о Движении «Попечительство о народной трезвости» в Свердловской области

ПРИНЯТО 20.03 2008 г.

1. Общие положения

1.1. Движение «Попечительство о народной трезвости» в Свердловской области (далее Движение) создается как общественно-государственная форма объединения усилий Церкви и государственной власти, бизнеса и общественных структур для преодоления кризисных явлений в социальной сфере, связанных с пьянством и алкоголизмом и трезвенного просвещения населения Свердловской области.

1.2. Движение руководствуется в своей деятельности законодательством Российской Федерации, законодательством Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, настоящим положением, правовыми документами Екатеринбургской епархии, традициями Русской Православной Церкви.

2. Основные цели и задачи Движения

2.1. Цель деятельности Движения: утверждение трезвости как нормы жизни.

2.2. Задачи Движения: организация информационно-просветитель-ской, профилактической и социально-реабилитационной деятельности среди населения Свердловской области, а также оказание помощи лицам, находящимся в алкогольной зависимости и их семьям в достижении трезвости.

3. Направления деятельности Движения

3.1. Просветительская деятельность:

- организация трезвенного просвещения в образовательных, медицинских учреждениях, на предприятиях и в организациях Свердловской области;
- распространение достоверных научных знаний о трезвости среди населения;

- разработка и распространение учебно-методической литературы во взаимодействии с заинтересованными ведомствами;
- создание и распространение социальной рекламы;
- организация и проведение конференций, семинаров и круглых столов по формированию трезвости.

3.2. Профилактическая деятельность:

- формирование социальной устойчивости к порочным зависимостям у детей и молодежи;
- разработка и внедрение целевых комплексных программ утверждения трезвости.

3.3. Оказание помощи лицам, находящимся в алкогольной зависимости и их семьям:

- организация консультационной работы на приходах Епархии, на предприятиях и учреждениях Свердловской области;
- организация и проведение занятий по избавлению от алкогольной и табачной зависимости.

3.4. Социальная реабилитация:

- создание реабилитационных центров;
- организация работы с семьями реабилитантов.

3.5. Общественный контроль:

- организация общественного контроля за выполнением действующих Федеральных законов:

- ФЗ № 87 от 10 июля 2001 г. – «Об ограничении курения табака»;
- ФЗ № 171 от 22 ноября 1995 г. – «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта; алкогольной и спиртосодержащей продукции»;
- ФЗ № 11 от 7 марта 2005 г. – «О запрещении в средствах массовой информации рекламы пива и табака»;
- ФЗ № 195 от 30 декабря 2001 г. – Кодекс РФ об административных правонарушениях;
- ФЗ № 38 от 13 марта 2006 г. – «О рекламе»;
- ФЗ № 63 от 13 июня – статья 151 Уголовного кодекса РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий».

3.6. Правовая инициатива:

– внесение на рассмотрение в органы государственной власти и местного самоуправления проектов нормативно-правовых актов, способствующих утверждению трезвости.

4. Структура Движения

4.1. Решение о создании Движения принимается на учредительной Конференции.

4.2. Высшим органом Движения является Конференция, на которой утверждается Положение и выбирается Совет Движения.

4.3. Структура Движения состоит из Совета, возглавляемого сопредседателями, комитетов, создаваемых в управленческих округах, и отделений – в муниципальных образованиях.

4.4. Совет своим решением создает рабочую группу.

4.5. Движение может иметь свою атрибутику и фирменный бланк.

5. Руководство Движением

5.1. Руководство деятельностью Движения на правах сопредседательства осуществляется архиепископом Екатеринбургским и Верхотурским Викентием и заместителем председателя правительства Свердловской области по социальным вопросам В.А.Власовым.

5.2. Сопредседатели подписывают соглашения, протоколы, обращения, совместные заявления с третьими лицами и другие документы, направленные на достижение цели и задач Движения.

5.3. Совет:

– организует и координирует деятельность Движения;
– от имени Движения обращается ко всем государственным и негосударственным организациям, запрашивает и получает информацию, выступает с инициативами и предложениями для утверждения Трезвости;

5.4. Рабочая группа:

– организует работу Совета;
– в соответствии с утвержденным планом, организует проведение мероприятий;

- запрашивает и получает информацию от комитетов и отделений Движения;
- организует и координирует выполнение решений Совета;
- осуществляет взаимодействие с участниками Движения.

6. Членство

6.1. Членом движения может быть любое физическое или юридическое лицо, разделяющие цели и задачи Движения и готовые содействовать Движению.

7. Финансовая деятельность

7.1. Финансовая деятельность ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8. Ликвидация

8.1. Движение ликвидируется решением конференции.

СОГЛАШЕНИЕ

о сотрудничестве Правительства Свердловской области и Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви в утверждении трезвости, профилактике пьянства и алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни

В связи с негативными последствиями пьянства и алкоголизма, увеличением числа преступлений и смертности, связанных с употреблением алкогольных напитков, в целях организации информационно-просветительской, профилактической, социально-реабилитационной деятельности и утверждения трезвости как нормы жизни среди населения Свердловской области, оказания помощи лицам, находящимся в алкогольной зависимости и их семьям, Правительство Свердловской области в лице Председателя Правительства Свердловской области Кокшарова Виктора Анатольевича, действующего на основании Устава Свердловской области (далее – Правительство), и Екатеринбургская епархия в лице правящего Архиерея, его Высокопреосвященства Высокопреосвященнейшего Викентия, архиепископа Екатеринбургского и Верхотурского, действующего на основе Устава Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви, (далее – Епархия), при обоюдном упоминании – «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

1. Общие положения:

1) сотрудничество Сторон осуществляется в строгом соответствии с Конституцией, законами Российской Федерации, Уставом Свердловской области, каноническими правилами, духовно-нравственными традициями Русской Православной Церкви и иными нормативными и правовыми актами;

2) стороны считают важным объединение усилий органов государственной власти и Православной Церкви в целях духовно-нравственного просвещения, формирования установки на трезвый образ жизни, охрану здоровья населения Свердловской области и улучшения на этой основе демографической ситуации в свете Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года.

2. Стороны совместно: 1) организуют процесс духовно-нравственного и трезвенного просвещения на территории Свердловской области;

2) разрабатывают и распространяют учебно-методическую литературу во взаимодействии с заинтересованными ведомствами;

3) проводят конференции, семинары и круглые столы по формированию заинтересованности населения в трезвом образе жизни, охране здоровья;

4) организуют и проводят исследования, мониторинги по алкогольной ситуации в области;

5) создают реабилитационные центры для лиц, желающих избавиться от алкогольной зависимости, организуют последующий процесс ресоциализации реабилитантов, проводят профилактические мероприятия с членами их семей;

6) организуют разработку и распространение социальной рекламы;

7) создают аналитический центр для сбора и обработки информации об алкогольной и табачной ситуации в области, на основе этого разрабатывают рекомендации для ее улучшения и издают справочные материалы.

8) для успешного достижения целей Соглашения ежегодно составляют план мероприятий и организуют отчетную конференцию об его выполнении.

3. Правительство: 1) разрабатывает и реализует мероприятия по профилактике пьянства и алкоголизма, пропаганде здорового образа жизни и утверждению трезвости на территории Свердловской области;

2) содействует проведению Епархией просветительской и консультационной работы на государственных предприятиях и учреждениях Свердловской области;

3) участвует в проведении конференций, семинаров и круглых столов по формированию заинтересованности населения в трезвом образе жизни и охране здоровья;

4) разрабатывает мероприятия по утверждению трезвости в Свердловской области.

4. Епархия: 1) осуществляет профилактическую деятельность по формированию социальной устойчивости к порочным зависимостям у детей и молодежи;

2) проводит просветительскую и консультационную работу на государственных предприятиях и учреждениях Свердловской области;

3) в установленном порядке принимает участие в работе консультативных и совещательных органов при Правительстве Свердловской области;

4) содействует реализации общественного контроля за соблюдением закона «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» и Федерального закона от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

5. Ответственность сторон:

1) ответственными лицами за исполнением Соглашения со стороны Правительства Свердловской области назначаются: заместитель председателя Правительства Свердловской области по социальной политике Власов В.А., со стороны епархии – руководитель отдела по связям с общественностью Екатеринбургской епархии, священник Игорь Бачинин.

6. Срок действия:

1) настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания его Сторонами и действует в течение трех лет со дня подписания;

2) если ни одна из Сторон не заявила о выходе из Соглашения, то действие Соглашения считается пролонгированным на такой же срок.

Председатель Правительства
Свердловской области



В.А. Кокшаров

Архиепископ Екатеринбургский
и Верхотурский



Викентий

г. Екатеринбург
31 марта 2008 года

Научное издание
Бачинин Игорь Владимирович
Теория и практика трезвенного становления личности
в традициях православия: монография

Подписано в печать 25.03.15. Формат 6-х84 1\16
Бумага для множительных аппаратов. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 12,8 Уч.-изд. л. 12,8 Тираж 500 экз. Заказ
Оригинал-макет изготовлен и отпечатан в отделе
множительной техники ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»
629017, Екатеринбург-ГСП 135, пр. Космонавтов, 26